

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**PROGRAMA**

**1. Datos de identificación del espacio curricular**

- Denominación: **Geomorfología**
- Código (SIU-Guaraní): -
- Departamento: Geografía.
- Ciclo lectivo: 2020
- Carreras: Licenciatura en Geografía, Profesorado de Grado Universitario en Geografía y Profesional Geógrafo.
- Plan de estudio: Ordenanzas N° 56/19 – CD, 57/19 – CD y 58/19 – CD.
- Formato curricular: Teórico-Práctico.
- Carácter del espacio: Obligatorio.
- Ubicación curricular: Campo de la Formación Disciplinar Específica.
- Año de cursado, cuatrimestre: Primer año, Segundo cuatrimestre.
- Carga horaria total: 66 hs. (11 semanas).
- Carga horaria semanal: 6 hs.
- Créditos: 11
- Correlativas: No tiene.

**2. Datos del equipo de cátedra**

Profesor Titular: Dr. Raúl Mikkan

Profesora Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Verónica González Blazek

Profesora Adscripta: Prof. Florencia Carolina Gibanto

Ayudante alumno: Gabriel Greco

**Fundamentación:**

El estudio de la Geomorfología es de gran importancia, especialmente en la Provincia de Mendoza, ya que fue considerada por diversos investigadores que la transitaron, como un paraíso geomorfológico por la variedad de formas del relieve que alberga en sus 148.827 km<sup>2</sup> de superficie comprendidos entre los 32 y 37° de latitud sur.

Efectivamente, secas y templadas planicies al este, contrastan con altos y fríos cordones montañosos del oeste, pertenecientes a la extendida Cordillera de Los Andes. Interpuestos entre ambos ambientes, dilatados glaciares, cerrilladas de piedemonte, depresiones tectónicas, gran número de volcanes, llamativas dunas, extensas mesetas, etc., completan el nutrido mosaico de modelados terrestres. Estudiar relieves es fundamental para diferentes finalidades como trabajos arqueológicos., estudios de planificación, evaluación de recursos naturales, ordenamiento

territorial, riesgos, etc..

Es indudable que el interés por las formas del relieve va en incremento y significa un notable avance cultural que enriquece a la sociedad y revierte en un mayor cuidado del territorio. Así, el interés por la geomorfología se va extendiendo en razón de su eficacia explicativa de los diferentes procesos que generaron las correspondientes geoformas actuando sobre una determinada estructura. En suma, se encuentran grandes posibilidades de interpretación de los elementos significativos del armazón del paisaje, de su configuración y sus interdependencias.

## **Aportes al perfil de egreso**

### ***A. Competencias Generales***

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

### ***B. Competencias específicas***

#### ***B1. Disciplinares***

- Poseer sólidos conocimientos de la ciencia geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio -ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

#### ***B2. Disciplinares y Profesionales***

- Poseer una sólida preparación en investigación que lo habilita a ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y ciencias afines.

#### ***B3. Profesionales***

- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.
- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

## **4. Expectativas de logro**

### **- Aportes al perfil de egreso**

- Adquieran conocimientos claros y precisos de la naturaleza y métodos de la Geomorfología.
- Interpreten los procesos y formas de modelado de los terrenos con criterio sistémico.
- Consideren al relieve como un elemento dinámico del planeta Tierra que se convierte en el marco espacial donde se citan otros hechos geográficos, tanto físicos como humanos en permanente relación.
- Comprendan la importancia de la cartografía geomorfológica como documento de interpretación de las formas del relieve, su génesis, dinámica y evolución.

### **- Contenidos**

#### **TEMA 1**

##### **INTRODUCCION**

Definición y objeto de la Geomorfología. Procesos endógenos y exógenos. Relieves estructurales y dominios morfoclimáticos. La importancia de las formas del terreno para el hombre. La actividad humana como proceso geomorfológico: el caso de Paramillos (Mendoza).

#### **TEMA 2**

##### **GEOFORMAS ESTRUCTURALES**

La Tectónica de Placas y sus consecuencias geomorfológicas: Estructuras tectónicas (fracturas, fallas, pliegues). Relieves creados por fallas. Relieves plegados.

#### **TEMA 3**

##### **RELIEVES LITOLÓGICOS**

Modelado kárstico: formas exokársticas y endokársticas. Modelado volcánico: conos volcánicos, calderas y coladas de lava. Impacto del vulcanismo sobre el poblamiento humano en Mendoza.

#### **TEMA 4**

##### **DOMINIOS MORFOCLIMÁTICOS:**

**Modelado de zonas áridas:** Características de las zonas áridas. El modelado eólico y fluvial. **Modelado glaciar:** Definición de glaciar. Erosión, transporte, sedimentación glaciar y formas del relieve resultantes. **Modelado periglaciar:** Definición y características de ambientes periglaciares. Procesos y formas en suelos y laderas periglaciares.

#### **TEMA 5**

##### **CARTOGRAFÍA GEOMORFOLÓGICA BÁSICA**

El mapa geomorfológico como herramienta arqueológica: Definición. Cualidades. Características y tipos. Elaboración del mapa geomorfológico: Fases de levantamiento. Medios auxiliares (carta geológica, topográfica, foto aérea, imagen satelital). La escala. Sistemas de cartografía geomorfológica.

## 6. Propuesta metodológica

La enseñanza se orienta a través de un enfoque sistémico y holístico que permita el tratamiento de la Geomorfología desde una perspectiva integradora y evolutiva, donde el ser humano es un elemento más que influye e interactúa sobre las formas del relieve.

Las capacidades que se pretenden desarrollar son: la descripción, el análisis y la interpretación. Por tal motivo la propuesta metodológica combinará las siguientes actividades didácticas:

- Clase magistral con apoyo de recursos multimedia que muestren las diferentes formas del relieve.
- Análisis de Contenido de fuentes tales como: imágenes, presentaciones de situaciones, informes, mapas, etc.
- Observación participante en salidas de campo.
- Elaboración de informe tipo ensayo relacionado con la salida al terreno.

## 7. Propuesta de evaluación

El espacio curricular se puede aprobar por Régimen Promocional. Para ello el alumno deberá rendir dos evaluaciones parciales de proceso y una actividad práctica. La nota final será el promedio de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones y deberá ser 6 (seis) o superior. En caso de que la nota final sea de 5 (cinco), el alumno no promociona y rinde como alumno **Regular** en forma oral en mesas de exámenes según Calendario Académico de la Facultad de Filosofía y Letras.

En el caso de obtener una calificación inferior a 5 (cinco) o no rendir alguna de las evaluaciones, quedará en condición de alumno **Libre** y deberá rendir de manera escrita y oral en mesas de exámenes según Calendario Académico de la Facultad.

## 8. Bibliografía general

Derrauau, M. (1976) **Geomorfología**, Ed. Ariel, Barcelona, España.

Muñoz Jiménez, J. (1995) **Geomorfología General**, Ed. SINTESIS, Madrid.

Peña Monné, J.L. (1997). **Cartografía geomorfológica temática y aplicada**. Geoforma Ediciones. España.

Viers, G., (1974) **Geomorfología**, Ed. Oikos Tau, Barcelona, España.



Dr. Raúl Mikkan

**Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía.**