



**PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA 1 (PORTUGUÉS) - PROGRAMA PROVISORIO SUJETO A  
CAMBIOS DE ACUERDO CON LA MODALIDAD Y DESARROLLO DE LAS CLASES**

**I. Datos generales**

<b>Denominación:</b>	<b>Lengua Extranjera I (Portugués)</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Historia</b>
<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>2020</b>
<b>Carreras:</b>	<b>Licenciatura en Arqueología</b>
<b>Planes de Estudio:</b>	<b>Ord. 055-19 CD</b>
<b>Formato curricular:</b>	<b>Teórico Práctico</b>
<b>Carácter del Espacio:</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Campo de la Formación General</b>
<b>Año en que se cursa:</b>	<b>Primer año – Segundo Cuatrimestre</b>
<b>Carga horaria total:</b>	<b>70 hs.</b>
<b>Carga horaria semanal:</b>	<b>5 hs.</b>
<b>Créditos:</b>	<b>8</b>
<b>Espacio curricular correlativo:</b>	<b>-----</b>

**II. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA**

**Prof. Laura López Vargas**

**III. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO  
CURRICULAR**

***Fundamentación:***

Atendiendo a las disposiciones de la legislación vigente en materia educativa en nuestro país, tanto la Ley de Educación Nacional 26.206 como la Resolución 181/12 del CFE y la Ley Nacional de Educación Superior 24.521, se prioriza la educación de calidad que contemple la igualdad de oportunidades y posibilidades. Se busca, de esta forma, que todos los sujetos puedan acceder a una educación integral donde se desarrollen todas las dimensiones de la persona. A tal fin, la Universidad Nacional de Cuyo, a través del Plan Estratégico 2021, contempla como estrategia el desarrollo de mecanismos para eliminar las brechas sociales, culturales y educativas de sus estudiantes. Así también,

contempla las reformas curriculares para incorporar nuevos conocimientos, ampliar los espacios de enseñanza y atender a la formación integral de los estudiantes.



Por otra parte, el plan mencionado contempla también, como estrategia, la participación activa de la Universidad en la integración nacional e internacional y regional de la Educación Superior, para contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena. En este sentido y teniendo como fundamento la firma del Protocolo de Asunción, resulta fundamental la enseñanza del idioma Portugués en los países integrantes del MERCOSUR en los contextos formales, no formales e informales. Tal principio ya fue recepcionado en nuestro país por la Ley 26.468 que incorpora la enseñanza del idioma portugués en todas las escuelas secundarias del país.

Lengua Extranjera I: Portugués se dictará según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas para alcanzar un nivel A1, abarcando las cuatro competencias: comprensión escrita, producción escrita, comprensión oral y producción oral.

#### ***Aportes al perfil del egresado:***

Como disciplina del campo de la Formación General, la Lengua Extranjera contribuye a la comprensión del contexto histórico y profesional en el que se desempeñará el egresado, con especial énfasis en el contexto latinoamericano y argentino.

Entre las competencias generales del profesional a las que se contribuye por medio de la enseñanza de la Lengua Extranjera, se encuentra la de “*Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.*” (Según Ordenanza 34 C.D.)

El portugués como lengua extranjera, por su parte, permitirá que el egresado potencie su competencia en la comprensión y producción de textos académicos, tanto en su lengua materna como en una segunda lengua. Por otro lado, le permitirá la comprensión de los procesos históricos latinoamericanos y regionales al poder acceder a textos en una lengua no materna, relevante para ofrecerle una visión multicultural y a la vez reflexiva para valorar la propia identidad, mediante una mirada crítica y el diálogo. En el campo específico de actuación del Licenciado en Arqueología, le permitirá conocer, comprender y evaluar investigaciones y producciones científicas, así como también comunicar y difundir conocimiento histórico por diversos medios.



El espacio Lengua extranjera 1 (Portugués) también promueve el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno adquirirá serán de suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

#### ***IV- Expectativas de logro:***

Considerando que el Marco Común Europeo de Referencia propone niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso del aprendiz en cada fase, se establece como expectativas de logro para este nivel:

- a. Relacionar los referentes de la cultura propia y ajena, para fundar interrelaciones en la construcción del sentido de diferentes tipologías discursivas.
- b. Ejercer una competencia lingüística con propiedad y claridad, teniendo en cuenta las cuatro macro-habilidades: escribir, leer, escuchar y hablar;
- c. Producir textos orales y escritos en situaciones de la vida cotidiana;
- d. Producir textos adecuados al perfil del alumno de manera que pueda expresar la cultura que representa, en el idioma del otro, a partir del conocimiento de su realidad y del lugar que ocupa en la sociedad, valorando la cultura popular como base de nuestra identidad.
- e. Comprender e interpretar situaciones relacionadas con la vida social y familiar en diferentes contextos.
- f. Reconocer las peculiaridades de la cultura brasilera.
- g. Lograr el dominio en el nivel que se establece.
- h. Comprender y producir discursos orales coherentes, adecuados, precisos e informados acerca de temas y problemas cotidianos y especializados vinculados a su campo profesional.
- i. Profundizar las estructuras básicas del idioma, considerando las condiciones de producción y las situaciones de enunciación de su discurso, con una carga lexical manejable e inferible del contexto, valorando la comunicación como instrumento de gestión.



- j. Leer de forma crítica y selectiva, con capacidad de procesar, sintetizar y organizar la información en textos auténticos distinguiendo el registro formal del coloquial y comprender algunas variedades fonológicas simples.
- k. Adoptar diferentes estrategias de acceso a la cultura del otro y poder establecer diferentes modalidades de relacionamiento.
- l. Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual.

#### **V- Contenidos**

##### **UNIDAD 1**

###### **Capacidades pragmáticas:**

- Saludar y presentarse tanto en contextos cotidianos o informales como formales.
- Distinguir las formas de tratamiento (formal e informal).
- Brindar información personal: nombre, edad, nacionalidad, domicilio, estado civil, profesión.
- Deletrear palabras.
- Conseguir comunicarse en el aula (preguntar el significado de una palabra).
- Identificar y expresar la rutina personal y actividades diarias.
- Utilizar el diccionario bilingüe.

###### **Contenidos:**

- ✓ El alfabeto como expresión gráfica de los fonemas de la lengua.
- ✓ Los cuatro acentos gráficos.
- ✓ Vocabulario referido a la información personal. (nombre, apellido, sobrenombre, edad, nacionalidad, profesión, domicilio, estado civil).
- ✓ Expresiones de interacción inicial y saludos en contextos formales e informales.
- ✓ Vocabulario sobre actividades diarias y comidas del día.
- ✓ Conectores: secuencia del discurso

###### **Contenidos gramaticales**

- ✓ Pronombres personales rectos y pronombres de tratamiento
- ✓ Verbos irregulares: “SER” – “ESTAR” – “TER” en Presente del Modo Indicativo.



- ✓ Verbos regulares en Tiempo Presente del Modo Indicativo.

### Pronunciación

- ✓ Vocales reducidas: "E" - "I" en posición átona en final de palabra.
- ✓ Letra "L" en final de sílaba.
- ✓ Letra "S" intervocálica.

## TRABAJO PRÁCTICO UNIDAD 1

### UNIDAD 2

#### Capacidades pragmáticas:

- Describir el entorno. Nombrar e indicar objetos de uso cotidiano.
- Interpretar y expresar información que contenga datos numéricos (fechas, años, edades) o referencia a horarios de actividades o eventos.
- Expresar la organización del tiempo y las actividades diarias. Dar información de horarios de las actividades.
- Identificar y relacionar efemérides y celebraciones relevantes de Argentina y Brasil.
- Reconocer las características de los períodos del año.

#### Contenidos:

- ✓ Objetos de uso cotidiano.
- ✓ Nombre de países y ciudades.
- ✓ Numerales: cardinales y ordinales. Expresión por extenso de los números.
- ✓ La hora. Formas de expresar horarios de actividades o eventos.
- ✓ El calendario: meses del año, estaciones del año, celebraciones, festividades de Brasil y de Argentina.
- ✓ *Efemérides importantes de Brasil y Argentina.*
- ✓ Formas verbales reducidas del uso coloquial de la lengua.

#### Contenidos gramaticales

- ✓ Los artículos definidos e indefinidos.
- ✓ Sustantivos comunes y sus géneros. Sustantivos de otro género en portugués.
- ✓ Uso de artículos para nombres de países y ciudades.
- ✓ Contracciones y combinaciones con preposiciones: "a", "de", "em" y "por".



- ✓ Verbos irregulares: “FAZER”, “IR”, “VIR”, “SABER” en Tiempo Presente del Modo Indicativo.

### **Pronunciación**

- ✓ “Dígrafos” consonantes y vocálicos.

## TRABAJO PRÁCTICO UNIDAD II

### **UNIDAD 3**

#### **Capacidades pragmáticas:**

- Describir la familia e identificar sus integrantes.
- Identificar las relaciones de parentesco e interpretar un árbol genealógico.
- Pedir y responder a pedidos de información personal y referente a lugares, personas o hechos.
- Identificar y utilizar los colores para describir objetos cotidianos.
- Reconocer e identificar el origen de los principales símbolos patrios de Brasil y Argentina: sus banderas.
- Reconocer y describir las ocupaciones y profesiones de las personas.
- Presentar y expresar las actividades propias de su campo de ocupación, describiendo las tareas del Profesional de Historia y/o Arqueología.
- Reconocer y caracterizar personas a partir de cualidades físicas y de personalidad así como también respecto de sus gustos y preferencias.

#### **Contenidos:**

- ✓ Vocabulario: los integrantes de la familia.
- ✓ El árbol genealógico: funciones, tipos e interpretación.
- ✓ Los colores.
- ✓ Vocabulario referido a las profesiones y ocupaciones.
- ✓ *Vocabulario de las tareas, actividades y entornos laborales propios del profesional de Historia y/o Arqueología.*
- ✓ Vocabulario de vestimentas y accesorios.
- ✓ Vocabulario de características físicas y de personalidad.
- ✓ *Las vestimentas típicas como herencia cultural de los pueblos: vestimentas típicas en Brasil.*



**Contenidos gramaticales:**

- ✓ Pronombres posesivos
- ✓ Adjetivos posesivos
- ✓ Sustantivos y adjetivos (concordancia)
- ✓ Pronombres Interrogativos.
- ✓ Pronombres Demostrativos

**Pronunciación:**

- ✓ Sonidos nasales

TRABAJO PRÁCTICO 3

**UNIDAD 4**

**Capacidades pragmáticas:**

- Identificar y reconocer las comidas típicas e ingredientes que integran la dieta de los argentinos y los brasileros.
- Reconocer y describir que consumen las personas en sus comidas diarias.
- Interactuar en situaciones de compra y consumo de servicios: pedir una comida, declarar una preferencia, pagar un servicio.
- Interpretar y relatar acontecimientos y/o hechos sucedidos en el pasado.
- Contextualizar hechos definidos en un tiempo pasado, a partir de otros no definidos.
- Reconocer algunos hechos históricos relevantes para la conformación de la República Federativa del Brasil.
- Identificar, reconocer y caracterizar las regiones geográficas de Brasil.

**Contenidos:**

- ✓ Los alimentos: Vocabulario de frutas, vegetales, legumbres, carnes y lácteos.  
Comidas típicas brasileras y sus orígenes.
- ✓ Indicadores de tiempo.
- ✓ Hechos y acontecimientos pasados: personales o inherentes a un grupo social o lugar.
- ✓ *La llegada de la Corte Portuguesa al Brasil y sus implicancias políticas en la historia del país.*



- ✓ Las regiones geográficas de Brasil: localización y características geomorfológicas, climáticas, sociales, demográficas y económicas que constituyen los grandes rasgos de cada una.

**Contenidos gramaticales:**

- ✓ Verbos regulares en Pretérito Perfecto del Modo Indicativo.
- ✓ Verbos irregulares: "SER", "ESTAR", "TER", "IR", "FAZER", en Pretérito Perfecto del Modo Indicativo.
- ✓ El Pretérito Perfecto del Modo Indicativo y el Pretérito Imperfecto del Modo Indicativo. Diferencias en sus usos.
- ✓ Verbos regulares en Pretérito Imperfecto del Modo Indicativo.

**Pronunciación:**

- ✓ Dígrafos consonantes "lh", "nh", "ch"

## TRABAJO PRÁCTICO 4

### **VI- Propuesta Metodológica**

La presentación de las actividades bajo la forma de resolución de problemas permitirá que los alumnos elaboren diferentes hipótesis que van a desencadenar actividades de reflexión lingüística con un determinado propósito y movilizarán todas las competencias, para un aprendizaje crítico, mediante un proceso de acción-reflexión-acción.

La dificultad de las tareas será de orden progresivo, de complejidad creciente en los saberes y los procesos, teniendo en cuenta los contenidos gramaticales y la producción de textos orales y escritos pertinentes a tal fin.

- Ejercicios de fijación para las actividades propuestas en clase
- Lectura y producción de textos auténticos.
- Trabajos escritos y orales individuales y grupales
- Audios y videos auténticos.
- Búsqueda en la web de material pertinente y comunicación vía e-mail.
- Presentaciones orales.



### **VII- Propuesta de evaluación**

Durante el cursado del espacio curricular y el desarrollo de las actividades de la materia, los alumnos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Participación grupal e integración
- Participación individual
- Reconocimiento del patrón correspondiente
- Interferencias en la comunicación
- El buen uso de las normas gramaticales
- Pronunciación

El docente hará la devolución de lo observado y reflexionará acerca de las coincidencias en lo que se debería mejorar.

Al terminar el cursado de la materia, el alumno quedará en condición de:

#### **a)PROMOCIONAL**

Para lo que el alumno debe:

- Participar en todas las actividades propuestas en el aula virtual.
- Presentar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
- Aprobar el examen integrador final.

#### **b) REGULAR**

Para lo que el alumno debe:

- Presentar y aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Participar en el 75% de las actividades solicitadas en el aula virtual
- Presentar y aprobar el Trabajo Integrador Final

El alumno que no cumpla alguno de los requisitos anteriores quedará en condición de:

#### **c) LIBRE**

#### **Aprobación del espacio curricular**

La materia se aprueba mediante un examen escrito y oral.



Examen Final para alumnos REGULARES: Examen escrito eliminatorio, que de ser aprobado, pasa al examen oral. Los dos exámenes deberán ser aprobados con el mínimo establecido con los porcentajes consignados en la tabla de evaluación de la UNCuyo.

Examen Final para alumnos LIBRES: Examen escrito eliminatorio, que de ser aprobado pasa al examen oral en dos partes (desarrollo de un tema especial y luego el examen de todos los contenidos de la asignatura). Los dos exámenes deberán ser aprobados con al menos el mínimo establecido en los porcentajes consignados en la tabla de evaluación de la UNCuyo.

RESULTADO	Escala numérica	Escala Porcentual
	NOTA	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

#### **VIII- Bibliografía Obligatoria**

- ✓ Cuadernillo de la cátedra.
- ✓ ANDRADE BURIM, S. R. B et alii. (2000) *Bem-vindo! Livro de exercícios 3*. São Paulo, Brasil, SBS.
- ✓ ANDRADE BURIM, S. R. B et alii(2000). *Bem-vindo! Áudio CDs*. São Paulo, Brasil, SBS.
- ✓ BARROS WEISS, D. (2015) *Português para estrangeiros I – curso básico – material para as aulas*, São Pedro, Juiz de Fora, Brasil. Faculdade de Letras, UFJF.

- ✓ CARLOS RAMOS, L.(2015) *Português do Brasil: uma língua de integração na América Latina*, Mendoza, Argentina, Editorial de La Facultad de Filosofía y Letras de laUNCuyo.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

\*2020 - AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO\*

- ✓ Documentos auténticos (videos, grabaciones radiales, artículos, notas periodísticas, etc.) preparados por el docente o elegidos por los estudiantes.
- ✓ MOREIRA, A.; NASCENTE BARBOSA, C. y NUNES DE CASTRO, G. (2013), *Brasil Intercultural – Língua e cultura brasileira para estrangeiros*, Buenos Aires, Argentina, Casa do Brasil – Escola de Línguas.
- ✓ OTUKI DE PONCE, M. H.; ANDRADE BURIM, S. R. B.; FLORISSI, S. (2012), *Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no mundo da comunicação*, São Paulo, Brasil, SBS- Special Book Services.
- ✓ MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. © 2002 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.

## DICCIONARIOS

- ✓ HOUAISS, Antonio. Dicionário da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001
- ✓ DICIONÁRIO AURÉLIO da Língua Portuguesa – 8<sup>a</sup>. Ed. .Editora Positivo. 2010
- ✓ Diccionario bilingüe portugués/español- español/portugués
- ✓ Diccionario en línea Linguee, español- portugués.

## IV- Recursos de la catedra virtual

- *Aula virtual: Lengua Extranjera(Portugues1)*
- Plataformas Meet, Zoom
- Video explicativos elaborados ad hoc
- Enlaces a páginas con ejercitación para consolidar temas desarrollados en clase
- Horas de consulta a través de Meet y Zoom

Prof. Laura López Vargas

**Programa revisado por la Directora del Departamento de Historia**

**Dra. Teresa Alicia Giamportone**

**21 de setiembre de 2020**