

PRÁCTICA EDUCATIVA Y REFLEXIÓN DOCENTE (ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS)

1. Datos Generales

Año Académico: 2021

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitario – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

Espacio Curricular: Práctica Educativa y reflexión docente (ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS)

Año en que se cursa: 2° año

Sede: CENTRAL

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 120 horas

Carga horaria semanal: 9 (nueve) horas

Espacio Curricular correlativo: Didáctica disciplinar - Taller de Transferencia disciplinar

Docente Titular: Prof. Lic. Mauricio A. Tejada

2. Fundamentos / Justificación

La instancia de la práctica tiene como objetivo fundamental fomentar y adquirir por parte del docente, las capacidades fundamentales para desempeñarse en el contexto áulico.

Esto resulta fundamental, porque la profesión docente requiere compatibilizar dos tipos de conocimientos y métodos: aquellos que provienen de la disciplina de base del profesional, y los que son propios del campo pedagógico.

Como consecuencia de la práctica, se promoverá la reflexión de los diferentes y complejos aspectos de la docencia, en el contexto social e institucional actual.

3. Objetivos

Se espera que los destinatarios al finalizar la práctica puedan:

- ♣ Formular e implementar secuencias didácticas adecuadas al espacio curricular y al sujeto del aprendizaje.
- ♣ Articular adecuadamente la planificación de corto y largo plazo.
- ♣ Aplicar diferentes metodologías para el tratamiento de los contenidos disciplinares
- ♣ Promover criterios de evaluación acordes con la propuesta implementada
- ♣ Apropiarse de herramientas teóricas para el diseño, desarrollo y análisis reflexivo de situaciones didácticas específicas

4. Contenidos

Presentación del docente y su espacio curricular.

Análisis institucional: a partir de un análisis de contexto, y del PEI de la institución, mediante la formulación de una matriz FODA.

Propuesta e implementación de diferentes secuencias didácticas, que impliquen diferentes actividades de los estudiantes y el uso de una variedad de recursos, con énfasis en las Tics.

Selección y organización de los contenidos, su articulación y tratamiento en función de los objetivos pedagógicos de la planificación anual.

Implementar diferentes estrategias y técnicas didácticas, identificando ventajas y desventajas de las mismas.

Evaluar adecuadamente los contenidos desarrollados, según su tipología. **5.**

Metodología de trabajo

Desarrollar una ambientación para la práctica en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) y en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), con el fin de comprender y entender los mismos.

Proponer y formular secuencias didácticas a los temas que se le asignen y elaborar presentaciones en Genially acordes para realizar clases sincrónicas mediante herramientas para videoconferencias.

Grabar clases, descargarlas, subirlas a YouTube y compartirlas en la plataforma.

Diseñar una propuesta de unidad temática dentro de una plataforma moodle o Google Classroom, incorporando contenidos digitalizados, recursos digitales tales como videos, podcast, asignar tareas, encuestas y foros.

Evaluar el desarrollo de todo lo anterior, con el titular del espacio y el tutor de la práctica.

6. Evaluación

Procesual y formativa; tendrá lugar durante el desarrollo de las clases prácticas virtuales y el análisis de las plataformas trabajadas por los estudiantes.

La acreditación se logra mediante la presentación de un e-portfolio conteniendo la práctica reflexiva y experiencias del profesorado, con las secuencias didácticas elaboradas y las presentaciones en Genially.

7. Bibliografía

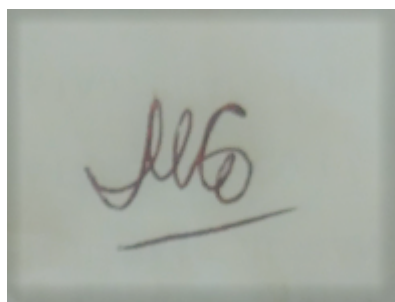
- ♣ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de UCA, en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf>
- ♣ Carrasco, José B.: "Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase"; Ed. Rialp S. A., Madrid, 1990.
- ♣ Zabala Vidiella, Antoni: "La práctica educativa"; Graó, Madrid, 1995. ♣ Antúnez, Serafín: "Del proyecto educativo a la programación del aula", Madrid, Graó, 1995.
- ♣ Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita: "Aprendizaje significativo y enseñanza en los

niveles medio y superior", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2003. ♣ Savater, Fernando: "El valor de educar"; Ariel, Barcelona, 2004.

♣ Medaura, Julia: "Una didáctica para un profesor diferente"; Ed. Humanitas, Bs. As. 1994.-

♣ Edelstein, Gloria: "Formar y formarse en la enseñanza"; Paidós, Bs. As., 2011.

♣ Pineau, Pablo y otros: "La escuela como máquina de educar"; Paidós, Bs. As., 2011.



Programa visado por la coordinación del CPPU - Prof.

Marcela Comastri