

PROGRAMA DE TALLERES DE TRASFERENCIA DISCIPLINAR

I.- DATOS GENERALES

Año Académico: 2021

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios-Ord.N° 11/02
C.D. – 87/02 C.S.- UNC

Espacio Curricular: Talleres de Transferencia Disciplinaria

Área a la que pertenece: Área Cs. Básicas y Tecnológicas

Año en que se cursa: Segundo año

Régimen: Cuatrimestral:

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 120 hs.

Carga horaria semanal:

Espacio Curricular correlativo: Didáctica y Curriculum

Docente: Prof. BUSTOS, V.

II.- FUNDAMENTACIÓN

Tanto la didáctica como los talleres disciplinares pertenecen al campo de la formación orientada, tienen en cuenta la aplicación de los conocimientos teóricos logrados a través los contenidos básicos provenientes de los campos de la formación general y especializada.

Estos espacios de formación han brindado el soporte necesario para interpretar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en un contexto real, donde se habla de problemas reales y comunes a otros espacios.

En este escenario auténtico, los docentes deben resolver nuevos problemas, atendiendo a las condiciones de transformación en la práctica docente que les toca realizar, por ejemplo contenidos numerosos, grupos heterogéneos, enfoques pedagógicos nuevos, exigencias administrativas, reformular o actualizar el programa de contenidos, los modelos cambiantes de planificación, modificar métodos de enseñanza, elaborar y diseñar material didáctico para el autoaprendizaje, pensar formas de evaluar de tal manera que permitan una retroalimentación formativa a sus estudiantes. Comprender que la instancia evaluativa es una etapa más del proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal

debe valorar la integración de saberes, lo cual supone que las y los estudiantes lograron adquirir un conjunto de capacidades.

El docente debe hacer una selección de enfoques y ensayar nuevas estrategias que se apliquen efectivamente al contexto actual pero estas decisiones deben estar respaldadas por el fundamento teórico correspondiente.

En este sentido la formación didáctica debe centrarse en desarrollar en los y las docentes la capacidad de traducir estos fundamentos teóricos en una práctica pensada como un vínculo entre los conocimientos teóricos, el contexto y el análisis de la realidad, incluyendo espacios de reflexión sobre los diferentes aspectos de la labor docente: planificación, gestión, adecuación a las condiciones del contexto.

A partir del recorrido por este trayecto de formación, se espera que pueda realizar un análisis de la enseñanza en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos socioculturales para detectar problemáticas sobre las cuales debe centrarse el trabajo educativo. Se trata de problematizar la enseñanza, por medio de la reflexión crítica, una reflexión sobre el propio desempeño en la práctica docente, que nos conduzca a analizar las dificultades encontradas y a buscar las posibles formas de sortearlas.

III.- OBJETIVOS

- Conocer distintos modelos de enseñanza y de aprendizaje, enriquecer estos conocimientos y percepciones con el aporte de otras tradiciones.
- Diseñar situaciones de enseñanza y de aprendizaje a partir de las herramientas conceptuales adquiridas.
- Establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y el contexto.
- Seleccionar y organizar contenidos, diseñar actividades, idear materiales, elegir los recursos apropiados e Incorporar el uso y aplicación de herramientas virtuales.
- Planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de los contenidos de su disciplina respetando las características personales, sociales y culturales de los y las estudiantes.
- Elaborar instrumentos de evaluación que involucren el reconocimiento de saberes y que posibilite una retroalimentación formativa.
- Construir un enfoque personal para la tarea de enseñar.
- Reflexionar acerca de las problemáticas del rol docente en los contextos actuales y sobre el propio desempeño.

IV.- CONTENIDOS

EJE I: Modelos de enseñanza y de aprendizaje

1.1.- Modelos de enseñanza. Teorías del aprendizaje

- 1.2.- Nuevos paradigmas. Educación a distancia. Educación tecnológica. Teoría instruccional y tecnología.
- 1.3.- Nuevos enfoques de la enseñanza. Modelo basado en la investigación del estudiante. Educación no presencial, virtual o mixta. Blended Learning.
- 1.4.- Modelos homogeneizador. Modelo inclusivo e integrador. Marco de referencia LEN.
- 1.5.- Enseñar en la diversidad. Inclusión.
- 1.6.- Aulas heterogéneas. Enfoques de la enseñanza en aulas heterogéneas.
- 1.7.- Modelos o estilos de aprendizaje. Distintas teorías. Educación para la comprensión.
- 1.8.- Competencias, capacidades y habilidades. Tipos de competencias. Interpretativa, argumentativa, propositiva.

EJE II: Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje

- 2.1.-Estrategias de enseñanza. Estrategias cognitivas para el aprendizaje. Habilidades. Competencias.
- 2.2.- La competencia comprensión lectora.
- 2.3.- La competencia resolución de problemas. Actividades. Tipos constructivas, autorreguladas, interactivas. Trabajo por proyectos.
- 2.4.-Otras estrategias. Modificación en el Diseño Curricular. Tutorías personalizadas. Lecturas orientadas a demanda. Método Just in Time Teaching.
- 2.5.- Los componentes de la planificación. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo.
- 2.6.- Los saberes. Los contenidos. Competencias y capacidades.
- 2.7.- Consignas auténticas. Utilización de la Transposición didáctica.
- 2.8.- Los objetivos. Redacción. Tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Taxonomías.
- 2.9.- Elaboración de secuencias didácticas. Partes o etapas. Requisitos para su elaboración.

EJE III: Evaluación

- 3.1.- Evaluación. Conceptos. Funciones. Tipos. Evaluación sumativa y de proceso.
- 3.2.- Evaluar capacidades. Evaluación auténtica. Evaluación formativa. Rúbricas.

3.3.- Aspectos técnicos de la evaluación. Instrumentos. Criterios. Indicadores.

EJE IV: Planificación

- 4.1.-Planificación. Conceptos. La planificación como toma de decisiones.
- 4.2.- Cómo se planifica y con qué. Niveles de concreción curricular.
- 4.3.- Modalidades en el Sistema Educativo Argentino. Diseño Curricular Provincial
- 4.4.- Componentes de la planificación. Diseño y desarrollo de contenidos, objetivos, expectativas, medios, recursos, evaluación.
- 4.5.- La programación. Intensiones, propósitos, objetivos, contenidos, actividades.
- 4.6.- planificar según los diseños curriculares y los distintos modelos de planificación.

V.- METODOLOGÍA

La propuesta general de trabajo tiene una carga toral de 120.hs. según el plan de estudios de la carrera (Ord. 11/2002).

El espacio curricular propone un trayecto organizado en torno a diferentes temáticas seleccionadas y se sustenta en la posibilidad de llevar adelante la articulación entre la conceptualización y la práctica en una construcción dialéctica y complementaria.

Los espacios de participación del estudiante, pensados para el presente ciclo son:

- Trabajos plenarios 2hs. obligatorios.
- Trabajos escritos, para algunas temáticas centrales y articuladoras del trabajo de campo se prevén distintas actividades.
- La modalidad de interacción en el aula, consiste en la participación en los foros de discusión o debate, propuestos durante el cursado.

Modalidad de interacción en el aula

Se propone la realización de talleres con actividades específicas para abordar algunas temáticas. Las instancias de interacción en el aula virtual implican la participación en los foros destinados a compartir experiencias didácticas, el debate y discusión de los distintos temas propuestos.

Los encuentros sincrónicos, pautados con anticipación, serán mediante videoconferencias utilizando herramientas de Google como Meet, Zoom, otros.

Se proponen realizar distintas actividades en forma grupal o individual para trabajar algunas de las temáticas propuestas: planificación y puesta en marcha del trabajo de campo, diseño de actividades, secuencias, elección de recursos, estrategias de metodología, evaluación.

La metodología de trabajo en los talleres está basada en simulaciones, las que servirán de insumo para elaborar un Proyecto de transferencia al aula.

VI.- EVALUACIÓN

1.- METODOLOGIA DE EVALUACION

Los objetivos perseguidos por TTD están relacionados con el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante: diseñar situaciones de enseñanza y de aprendizaje utilizando las herramientas conceptuales adquiridas en el trayecto de formación; establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y el contexto; seleccionar y organizar contenidos, diseñar actividades, idear material didáctico e implementarlo; elegir los recursos apropiados e incorporar el uso y aplicación de herramientas digitales; planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de los contenidos de su disciplina respetando las características personales, sociales y culturales de los y las estudiantes; elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación que involucren el reconocimiento de saberes y que posibilite una retroalimentación formativa; construir un enfoque personal para la tarea de enseñar; reflexionar acerca de las problemáticas del rol docente en los contextos actuales y sobre el propio desempeño.

La evaluación de esta asignatura es formativa, por el logro de competencias alcanzadas (análisis, organización, planificación, resolución de problemas, entre otras). Se busca el desarrollo de capacidades para lo cual se hace el seguimiento de las producciones de los y las estudiantes.

Además se propone la Autoevaluación como valoración de las propias prácticas, la reflexión de lo realizado, las capacidades desarrolladas a partir de la formación adquirida durante el cursado de los distintos espacios curriculares que integran el Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios.

La acreditación se realizará por **EXAMEN FINAL** en condiciones de **ALUMNO REGULAR**

a.- Para obtener la regularidad:

- Participar en los encuentros sincrónicos (reuniones por Meet o Zoom).

- Aprobar cada una de las actividades previstas en las distintas instancias de trabajo descriptas como forma de Trabajo Parcial Domiciliario/Individual. Con 7(siete) o más puntos.
- Diseñar un Proyecto de transferencia que incluya: planificación, programa, planificación áulica (secuencias didácticas), instancias evaluativas. El cual deberá ser presentado 3 (tres) días antes que el día fijado para la exposición oral.

b.- Examen final del Alumno Regular

Esta instancia estará compuesta por dos momentos:

- 1.- Presentación del Proyecto de transferencia (planificación anual, Programa y 3 (tres) secuencias didácticas e instancias evaluativas para cada una de ellas). Este trabajo será enviado con 3 (tres) días de anticipación a la mesa.
- 2.- Coloquio integrador final. El estudiante expone sobre las características de su trabajo con fundamentos teóricos basados en el programa y la bibliografía consultada. Duración 15 minutos aproximadamente.

VII.-BIBLIOGRAFÍA

- Ord.Nº 11/02 C.D. – 87/02 C.S.- UNC

Eje I: Clase 1 y 2

- Besabe, L. y Cols, E. (2008). La enseñanza. En Camilloni, A. (Comp.) *El saber didáctico*. Bs. As. Paidos. Cap. 6 (pp 125 a 158)
-Feldman, Daniel (2010). Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica General. 1° Ed. Bs.As. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. 1 (pp 12-19).

Lecturas sugeridas:

- Camilloni, Alicia (1995). *Reflexiones para la construcción de la Didáctica para la Educación Superior*. Primeras Jornadas Trasandinas sobre Pedagogía Universitaria, Chile, Universidad Católica.
-Camilloni, A. (2007). Justificación de la didáctica. En A. Camilloni, E. Cols, L. Basabe. *El saber didáctico*. Cap. 1. Paidos. Bs. As.

Eje I: Clase 3 y 4

- Chevallard, Y. (1991). "La transposición didáctica. Del sabor al saber enseñando". Cap. 1 al 6. 3ra. Ed. Primera reimpresión 2000. AIQUE. Argentina. -Martín Díaz, M.J. (2002). "Enseñanza de la ciencia ¿Para qué?". Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, vol. 1, Nº2, 57-62. España. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_1.pdf

- Jackson, P. (2002). Prácticas de enseñanza. Bs. As. Amorrortu

Lecturas sugeridas:

- Cerrillo, L. (2015). "Los pilares de la educación popular". Colección más allá del asfalto. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://pedagogiaignaciana.com/>
-Gallegos, M. (2000). "La epistemología de la complejidad como recurso para la educación". Recuperado de <https://eaterciario.files.wordpress.com/2015/09/la-epistemologia-de-la-complejidad-miguel-gallegos.pdf>

Eje II: Clases 5 y 6

-Albornoz, M. La educación como ciencia social y sus paradigmas de abordaje. Recuperado de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348497>

-Furman, m. Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/262935422_ciencias_naturales_en_la_escuela_primaria_colocando_las_piedras_fundamentales_del_pensamiento_cientifico

Lectura sugerida

-Chalmers, A. (2000). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?. Cap. 8 pp 113 a 133. 3ra. Ed. Siglo XXI. España

Eje II: Clase 7

-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas. Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Nicolás, Argentina. pp. 329-333. Seguimiento del aula virtual "Matemática" en la Universidad Nacional del Chaco Austral. Extraído de Experiencias de Cátedra.

-Porlan, R. (1987). Investigación y Experiencias didácticas. Un modelo didáctico alternativo. Universidad de Sevilla.

Bibliografía complementaria

-Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia. Nro. 32. Sep. 2012. Recuperado de https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf

-Unidad Didáctica II Características Metodológicas de la educación a distancia. Programa de Educación a distancia. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Mendoza. Escuela de IV Nivel Académico. Pp 20 a 29.

Eje II: Clases 8 y 9

-Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad". Cap. 2. 1ra Ed. Paidós. Bs. As.

-Brandoni, f. (2017) "Conflictos en la escuela: Manual de negociación y mediación para docentes". EDUNTREF. Bs.As. Argentina

-Martonet Pallás, C. (2008). "Convivencia escolar: casos y soluciones". Edita Cosellería de Educación. España.

Videos:

-Anijovich, R. "Enseñar y aprender en la diversidad". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qFOqFpQH98A>

-Anijovich. "La diversidad suma" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24>

-Pérez, A. "La inclusión en la escuela". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUsNQqs>

Lectura sugerida

-"La responsabilidad civil en el ámbito educativo" (2004) Mod. 4-1ra. Ed. Dirección general de Cultura y Educación de la provincia de Bs. As.

Eje III: Clases 10 y 11

-Comerci, A. y Diblasi, S. Estilos de aprendizaje y Estrategias de Enseñanza. pp 183-189 en-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas.

-Furman, M., Larsen y Aguzzi (2020). ¿Qué sabemos sobre la enseñanza de la diversidad? ¿Cómo enseñar en aulas heterogéneas? Doc. N°9-Proyecto de las preguntas educativas ¿Qué sabemos de la educación?. Revision Anijovich, R. Bs. As. CIAESA

-Marco de Organización de los aprendizajes para la educación obligatoria Argentina. Res. CFE N° 330-2017. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Bibliografía complementaria

-Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En La enseñanza para la comprensión. Wiske, M.S. comp. Bs. As. Ed. Paidós

-Perkins, D. (2009). El aprendizaje pleno. Principios de enseñanza para la transformación de la educación. pp 13-21 Bs. As. Ed. Paidós

Eje III: Clases 12 y 13

- Barrell, J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Red Formación Docente Continua. Argentina
- Charnay, R. (1994). Aprender por medio de la resolución de problemas en Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Educador. pp 51-63.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Univ. Mayor de San Simón. Recuperado de:
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_ense%F1anza_aprendizaje.pdf
- Gómez de Erice, M. V. (1993). Los procesos y estrategias de comprensión y producción de textos verbales. Mendoza. CIUNC.
- Shoenfeld, J. (1997). La enseñanza del pensamiento matemático y la resolución de problemas en Curriculum y Cognición. Com. Resnick, L. y Klopfer. Ed. Aique. Colección Psicología cognitiva y Educación argentina. Argentina. pp 141-170

Bibliografía complementaria

- Coll, Pozo, J. y otros (1994). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Cap. 2. Santillana. Aula XXI. Bs. As.

Lecturas sugeridas

- Artigue, J. y otros. Buscando medidas remediales para superar el fracaso académico en Experiencias de Cátedra. Facultad de Ingeniería y Tecnología. Universidad Católica de Uruguay.
- Método Just Time Teaching. Consultar
<https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://journals.iupui.edu/index.php/muj/article/download/20284/19877/0&prev=search>

Eje III: clase 14 y 15

- Del Carmen, I. (1996). Cuadernos de educación 21. Propuestas de criterios para la secuenciación de contenidos. Cap. 9. En El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos. Ed. HORSORI. Barcelona
- Díaz Barriga. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%A1da-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Sarabia (1994). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. Cap. 3 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.

Lecturas sugeridas

- Feldman, D. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. pp 38-40 y 45-47. Colección Universidad y Educación. Serie Formación N°1. Univ. Gral. Sarmiento. Argentina
- Pozo (1994). El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos. Cap. 1 y 2 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.

Eje IV: Clases 16 y 17

- Cuadernos de docencia universitaria. Rúbrica para la evaluación de competencias. Autores varios. ICE y Ed. OCTAEDRO. Barcelona. Recuperado de
https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf
- ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje basado en problemas?. Secundaria Federal 2030. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. 1ra. Ed. 2019. Libro digital. Bs. As. Recuperado de:
https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2020/04/3-Como-evaluar-20190916.pdf
- Estrategias e instrumentos de evaluación. Dirección de Ed. Superior. Programa de apoyo a la docencia. Recuperado de:
<http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEvaluacion.pdf>
- Res-2020-656-E-GDEMZA-DGE disponible en
<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/RESOL-656-DGE-2020-MESAS-DE-ABRIL.pdf>

Bibliografía complementaria

- Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030. Secretaría de innovación y calidad educativa. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Recuperado de:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/saberes_emergentes.pdf

Lecturas sugeridas

- Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Cap. 1 y 2. Ed. AIQUE. Bs. As.

-Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación. Cap. 8 en Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Universidad Nacional Abierta. Dirección de investigación. McGraw Hill. México

-Intelisano, S. y otros. La evaluación en una escuela de todos y para todos. Dirección de planeamiento y evaluación educativa. DGE

Video

-Anijovich, R. ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? Evaluar procesos y retroalimentar sin presencialidad. Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JQ-OycDX1O4>

Eje V: Clases 18 y 19

- Díaz-Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos vol. 36.Nro.143. Horizontes. México. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100009

-Pérez Hernández, A. (2017). Los programas de estudio en la Ed. Superior. Orientaciones para su elaboración. Perspectivas docentes 62. Espectros

Lecturas sugeridas

-Harf, Ruth (2009). Poniendo la planificación sobre el tapete. Texto base de la conferencia UNADENI. Versión electrónica. Recuperado de <http://revista.elarcondeclio.com.ar/la-planificación-didáctica/>

-Propuesta modelo de Diseño Curricular de aula-Planificación. Equipo técnico de DIGEP

.Programa visado por la coordinadora del CPPU. Prof. Marcela Comastri