



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
- Metodología de la Investigación I			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
- 07206	- Ciencias de la Educación y Formación Docente	- 2022	- Central
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
- Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación			- 2004
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
- Taller	- Formación Disciplinar General	-	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
- 150 horas	- Segundo	- Anual	
<b>Equipo de cátedra</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociado: Esp. Guillermo Gallardo</li> <li>- Adjunta: Lic. Prof. Esp. María de Belén Pulvirenti</li> <li>- Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Nieves Sáez</li> </ul>			

<b>Fundamentación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar supone realizar un acto de conocimiento, acción que implica un proceso, que tiene como fin la producción del conocimiento científico. El adjetivo científico es el que define el acto de investigación y de producción de este tipo específico de saber; por lo que el proceso de investigación implica comprender los modos y aspectos procedimentales de construcción de las teorías científicas, y los procesos y criterios metodológicos necesarios para establecer su validez. Este es el objeto de estudio de la Metodología de la investigación como disciplina. Su importancia para la formación de futuros profesionales en el campo de la Educación radica principalmente en la posibilidad de proporcionar un camino para la resolución de problemas y para la generación de nuevos conocimientos.</li> <li>- El proceso de investigación se aborda desde una perspectiva cuantitativa que utiliza la Estadística como herramienta de la metodología científica. Las técnicas y procedimientos estadísticos permiten tratar datos y comprender la abstracción lógica que hace posible el estudio de los fenómenos colectivos En los momentos actuales, la</li> </ul>



Estadística se encuentra firmemente establecida en la vida académica, a la vez que se consolidan los campos de estudio y se desarrollan nuevas áreas de investigación.

### Aportes al perfil de egreso

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos educativos.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Asesorar y brindar solución a los problemas que se manifiestan en el contexto educacional, para perfeccionar el sistema educativo.

### Expectativas de logro

Concebir la investigación educativa como campo disciplinar que posibilita la búsqueda de soluciones en el campo de las Ciencias de la Educación.

Comprender diferentes paradigmas de análisis de la realidad y sus implicancias en el campo de la investigación educativa.

Vislumbrar que la teoría y la realidad en una investigación se vinculan e influyen mutuamente en el campo de las Ciencias de la Educación.

Desarrollar una actitud crítica y reflexiva respecto de las diferentes estrategias metodológicas.

Generar estrategias para la resolución de problemas científicos.

Conocer y saber caracterizar las instancias y fases del proceso de investigación con especial referencia a la discusión del problema y a la adopción de estrategias para el diseño de investigaciones en Ciencias de la Educación.

Diseñar estrategias reflexivas para realizar un rastreo de fuentes de información primarias y secundarias e interpelar la realidad a la luz de las mismas.

Desplegar Desarrollar una comprensión de los procedimientos estadísticos útiles para la recolección, clasificación, análisis e interpretación de los datos observados.

Delinear y aplicar metodologías cuantitativas en el campo de la Investigación Educativa.

Confeccionar instrumentos para analizar los fenómenos educativos coherentes con el paradigma cuantitativo.

Desarrollar una comprensión de los procedimientos estadísticos útiles para la recolección, clasificación, análisis e interpretación de los datos observados.

Apropiarse de la metacognición como herramienta cognitiva que promueve el pensamiento autónomo y crítico dentro del proceso de investigación.



## Contenidos

### Unidad I Supuestos epistemológicos

- La ciencia y paradigmas de análisis de la realidad. Principales paradigmas en Educación. Implicancias metodológicas. Posibilidades y limitaciones.
- Triangulación. Tipos. Ventajas y desventajas.
- El campo de la investigación educativa, algunos desafíos. El sentido de la Investigación Educativa. Funciones en el profesorado. Referentes normativos y ámbitos de ejecución.
- Informes de investigación.

### Unidad II Componentes de la fase conceptual del proceso de investigación

- Selección y delimitación del tema de investigación centrado en el campo educativo. Formulación del problema de investigación. Características del problema científico. Criterios para la selección.
- Elaboración del marco teórico. El lugar de la teoría en la investigación cuantitativa.
- Tipos de investigación

### Unidad III De lo conceptual a lo empírico-Primera parte

- **Fase conceptual, la formulación de hipótesis:** Las hipótesis: definición, estructura, origen, función, requisitos, tipos. Variables: operacionalización, definiciones conceptual y operacional.
- **Fase de diseño y planeación:** Diseño metodológico: concepto. Elementos del diseño. Principales características de los diseños experimentales y no experimentales. Experimentos de laboratorio, experimentos de campo y estudios de campo.

### Unidad IV De lo conceptual a lo empírico-Segunda parte

#### Fase de diseño y planeación:

- Distintos métodos de observación. Instrumentos de recolección de información: construcción de los distintos tipos de instrumentos Cualidades psicométricas de los instrumentos: validez, confiabilidad y discriminación.
- Funciones y lenguaje de la Estadística.
- Universo y muestra. Aspectos generales del muestreo en investigación. Tipos de muestreo.

### Unidad V El lugar de la Estadística en la producción de conocimientos.

#### Fase de recolección y procesamiento:

- Las variables: concepto, clasificación, selección.



- Las fuentes primarias: codificación y procesamiento. Matriz de datos y sistemas de matrices. Clasificación de los datos: importancia de esta etapa, fases de la misma. Plan de tabulación.
- La importancia de las fuentes secundarias en Educación. Construcción y lectura de tablas proveniente de fuentes secundarias. Principales indicadores en Educación.
- Análisis de datos a partir de las herramientas estadísticas.

## Unidad VI Análisis estadístico descriptivo univariable

### Fase de procesamiento:

- **Organización de datos** según el nivel de medición de la variable: Distribuciones de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Técnicas básicas de representación gráfica.
- Análisis de datos utilizando Microsoft Excel.
- **Resumen de datos:** Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad o dispersión absoluta y relativa. Puntuaciones tipificadas o estandarizadas. Estudio de las distribuciones: la curva normal. Significado e importancia. Interpretación de datos usando la curva normal de probabilidad con datos de frecuencia.

## Unidad VII Análisis estadístico descriptivo bivariable

### Fase de procesamiento:

- **Descriptivo bivariable**  
Medidas de relación: Tabulación cruzada: definiciones y propósito. Análisis de tablas de contingencia  
  
El significado de la correlación. Principales coeficientes de correlación.

### Propuesta metodológica

Los contenidos serán acompañados por sus correspondientes materiales (bibliográfico y/o documentos elaborados por la cátedra) para los desarrollos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación.

Las clases serán teórico-prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de la disciplina. Para ello se podrá utilizar diferentes estrategias de trabajo áulico:

- Exposiciones del docente para iniciar un tema, solucionar conflictos cognitivos, sugerir el debate o diálogo.



- Exposiciones de los estudiantes sobre temas seleccionados.
- Trabajos grupales y/o individuales al finalizar cada núcleo temático para orientar la comprensión de la asignatura. Se trabajará con un cuadernillo de prácticos para realizar el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilización del aula virtual.
- Puestas en común, debates.

### Régimen de Trabajos prácticos:

- Bajo el sistema tutorial para orientar a los estudiantes hacia la comprensión unitaria de la asignatura, se desarrollarán trabajos prácticos implementados en la modalidad del Aula-taller, concretizando la participación activa del estudiante en el proceso continuo de enseñanza y aprendizaje.  
Los trabajos prácticos se desarrollarán al finalizar cada unidad y el cumplimiento en el desarrollo de los mismos será considerado dentro de la evaluación de proceso.

### Propuesta de evaluación:

- La metodología de evaluación es parte del proceso de aprendizaje por tanto para poder acreditar saberes necesariamente se considerará: el cumplimiento de los trabajos integradores, la realización de actividades en el aula virtual y la asistencia a clases, de no poseer estas tres condiciones no podrá acceder a rendir el examen parcial, ni el Recuperatorio del cuatrimestre que corresponda.
- El estudiante durante el cursado elaborará un Informe de Investigación que refleje la integración de los contenidos de la materia, la fundamentación de las decisiones adoptadas en cada paso del proceso de investigación y el análisis de los datos. Esto supone una evaluación continua y sistemática, en forma simultánea al cursado. La forma de presentación será la de los trabajos de seminario. (Ord. 14/06 CD)
- Los avances de la investigación serán presentados en las instancias de trabajo tutorial previstas por la cátedra.
- El **Informe de Investigación** deberá ser presentado a la cátedra para su revisión final obligatoriamente una semana antes de la correspondiente fecha de coloquio final.
- La presentación del informe de investigación constará del desarrollo de todas las fases del proceso de investigación.



### **Fechas Avances Proyectos de Investigación:**

**A) Primer avance: Fecha 12 de mayo 2022**

Contenido: Título del proyecto, Palabras clave, Autor/es, Problema, Objetivos, Preguntas, Justificación y Mapa Conceptual Marco Teórico.

**B) Segundo Avance: Fecha 18 de agosto 2022**

Contenido: Primera entrega más: Marco Teórico, Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables.

**C) Tercer Avance: Fecha 8 de septiembre 2022**

Contenido: Segunda entrega más: Diseño de Investigación, Universo, Muestra, Instrumentos de recolección de datos. Bibliografía.

**D) Cuarto Avance: Fecha 27 de octubre 2022**

Contenido: Tercera entrega más: Matriz de Datos.

### **Fechas Prácticos:**

**Primer Práctico: 14 de abril 2022**

Contenido: Unidad I

**Segundo Práctico: 5 de mayo 2022**

Contenido: Unidad II

**Tercer Práctico: 2 de junio 2022**

Contenido: Unidad III

**Cuarto Práctico: 1 de septiembre 2022**

Contenido: Unidad IV

**Quinto Práctico: 22 de septiembre 2022**

Contenido: Unidad V

**Sexto Práctico: 20 de octubre 2022**

Contenido: Unidad VI

### **Fechas Parciales:**

**Primer Parcial: 9 de junio 2022**

**Recuperatorio Primer Parcial: 16 de junio 2022**

**Segundo Parcial: 3 de noviembre 2022**



UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

ACADÉMICA  
SECRETARÍA  
ACADÉMICA

Recuperatorio Segundo Parcial: 10 de noviembre 2022





## Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

### TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

#### Unidad I Supuestos epistemológicos

**León, O. G. y Montero, I.** (1997) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, (2 ed.). Madrid: Mc Graw-Hill. Págs. 2 y 3.

**Samaja, J.** (2001) *Aportes de la metodología a la reflexión epistemológica*. Capítulo del libro *Postciencia*, editado por Ester Díaz, entregado por el Dr. Samaja en el curso de posgrado "Epistemología y metodología de la investigación". Págs. 151 a 180.

**Ibernon, F. (coord.), Alonso, M. J. y otros** (2002) *La Investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*, Barcelona: Grao. Págs. 4 a29.

**Documento de cátedra** (2006) *El papel de la investigación en la formación docente*. 4 páginas.

**Donolo, D y Rinaudo, M. C.** (Compiladores) (2007) *Investigación en Educación: aportes para construir una comunidad más fecunda*. Buenos Aires: La Colmena. Capítulo 2. Páginas 55 a 81.

**Cook, Th. y Reichardt, Ch.** (1995) *Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Morata: Madrid. Capítulo 1. Págs. 25 a52.

**Hernández Sampieri, R. y otros** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill. Cap. 11

#### Unidad II Componentes de la fase conceptual del proceso de investigación

**Yuni, J. y Urbano, C.** (2006) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para presentación de proyectos de investigación. Volumen I*, (2 ed.). Córdoba: Editorial Brujas. El problema de investigación, págs. 59 a 81.

**Hernández Sampieri, R. y otros** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill. Capítulo 2

**Yuni, J. y Urbano, C.** (2003) *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I*. Córdoba: Editorial Brujas. Estrategias para la revisión de antecedentes, págs. 82 a 92.

**Hernández Sampieri, R. y otros** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill. Capítulos 3, 4 y 5

#### Unidad III De lo conceptual a lo empírico-Primera parte

**Hernández Sampieri, R. y otros:** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill. Capítulo 6

**Kerlinger, E.:** (2000) *Investigación del comportamiento*(4 ed.). México: McGraw-Hill. Cap. 2. Págs. 21 a 33.



**Hernández Sampieri, R. y otros:** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill. Capítulo 7

**Salkind, N. J.**, (1999) *Métodos de investigación*, (3 ed.). México: Prentice Hall. Caps. 10 y 11 págs. 233 a 258

**Documento de cátedra** (2011) *Hipótesis, documento teórico práctico*.

**Documento de cátedra** (2013) *Fundamentos de la medición* 13 págs.

#### Unidad IV De lo conceptual a lo empírico-Segunda parte

**Documento de cátedra** (2010) *La observación* 8 págs.

**León, O. y Montero, I.** (1997) *Diseño de investigaciones* Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación, (2 ed.). Madrid: Mc Graw-Hill. Capítulo 2 págs. 36 a 67 y Capítulo 3 págs. 81 a 101.

**Hernández Sampieri, R. y otros:** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: Mc Graw-Hill. Capítulo 9

**Salkind, N. J.** (1999) *Métodos de investigación*, (3 ed.). Editorial Prentice Hall, México. Cap. 5 págs. 118 a 129.

**Kerlinger, E.:** (2000) *Investigación del comportamiento* (4 ed.). México: McGraw – Hill. Capítulo 28 págs. 609 a 611

**Documento de cátedra** (2013) *La Estadística en el proceso de investigación* 17 págs.

**Lohr, S.,** (2000) *Muestreo: Diseño y análisis*. México: Internacional Thomson Editores. Capítulo 1 págs. 1 a 10.

#### Unidad V El lugar de la Estadística en la producción de conocimientos.

**Documento de cátedra** (2013) *El lugar de la Estadística en la producción del conocimiento* 15 págs.

**Documento de cátedra** (2009) *Fundamentos de la medición* 13 págs. [ya citado en la UNIDAD III]

**Hernández Sampieri, R. y otros:** (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: Mc Graw-Hill. Capítulo 9

**Documento de cátedra** (2010) *Matriz de datos*, 8 págs.

**Kerlinger, E.:** (2000) *Investigación del comportamiento* (4 ed.). México: McGraw – Hill. Cap. 9. Págs. 171 a 196

#### Unidad VI Análisis estadístico descriptivo univariable

**Cristófoli, M., Casparri, M.** (2007) *Manual de Estadística con Microsoft Excel*, Buenos Aires: OmicronSystem S.A.

**Documento de cátedra** (2009) *Análisis de datos* 31 págs.

**Documento de cátedra** (2010) *Estudio de las distribuciones*. 7 págs.



## Unidad VII Análisis estadístico descriptivo bivariable

**Documento de cátedra**(2006) *Análisis de datos descriptivo bivariable* 11págs

**Bologna, E.** (2012) *Estadística para Psicología y Educación, (2 ed.)*. Córdoba: Editorial Brujas. Capítulo 5 págs. 155 a 168.

**Peña Peña, D. y Romo, J.** (1998) *Introducción a la Estadística para las ciencias sociales*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill, España. Cap.8 págs. 117 A 134

**Runyon, R. y Haber, A.** (1992) *Estadística para las ciencias sociales*, México: Fondo educativo interamericano, Capítulo 8, págs. 122 a 142.

### Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

-<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/login/index.php>

### Firmas:

-



Marcela Comastri - Secretaria Docente

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

Esp. Guillermo Gallardo  
FIRMA PROFESOR RESPONSABLE