



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
- DINÁMICAS DE GRUPO			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
-02503-0	- Letras	- 2022	- Central
Carrera:			Plan de Estudio:
- Licenciatura en Letras			- Nº 051/2019-CD
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
- Taller Optativo	- Ciclo orientado	- 3	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
-50 HS	-2022	- Primer cuatrimestre	
Equipo de cátedra			
Titular: Mgtr. Prof. Yamila Díaz			

Fundamentación

En este espacio correspondiente al ciclo profesional de la licenciatura en letras se busca generar los aportes necesarios para que los estudiantes puedan trabajar liderando y coordinando grupos de trabajo ya sea dentro o fuera de los espacios formales de enseñanza o en diferentes organizaciones. Es por ello que mediante procedimientos de intervención y técnicas grupales se busca generar las competencias adecuadas que les permitan desarrollarse profesionalmente promoviendo la creatividad, el trabajo colaborativo e interdisciplinario. A su vez, comprender el comportamiento y el liderazgo de los distintos individuos, permitirá generar espacios de reflexión sobre los procesos psicosociales y el empoderamiento de los sujetos que se coordinen.

Las competencias específicas que se abordarán durante todo el cursado pretenden fortalecer un perfil profesional capaz de hacer frente a las necesidades de un mundo cambiante y complejo, donde a través del diagnóstico se empleen las técnicas y dinámicas adecuadas a distintas situaciones emergentes.

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

- Analizar, relacionar, sistematizar, discutir, evaluar y producir con rigor y método saberes académicos-científicos sobre las áreas de su especialidad;
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar investigaciones científicas, disciplinares e interdisciplinarias, sobre problemáticas concernientes a las áreas de su especialidad.
- Actuar como investigador/a profesional en organismos de Ciencia y Técnica, a nivel provincial, nacional, regional e internacional;
- Comunicar adecuadamente los resultados de esas investigaciones, teniendo en cuenta las características propias de los diversos medios de difusión académico- científicos y las convenciones internacionales;
- Diseñar, organizar y desarrollar programas de divulgación científica y de extensión



universitaria:

- Desarrollar acciones tendientes a la promoción de la lectura y la escritura de diversos discursos sociales, verbales y multimediales, especialmente literarios y académicos, en distintos ámbitos:
- Integrar o asesorar organismos públicos y privados dedicados a problemáticas culturales referidas a la lengua, la literatura y la comunicación; y la producción, análisis e interpretación de diversos tipos de discursos
- Gestionar programas de rescate del patrimonio literario:
- Analizar, interpretar la historia, la realidad presente y todo tipo de discursos social con espíritu crítico y reflexivo.
- Utilizar eficazmente las técnicas y las tecnologías de la información y la comunicación en función de la investigación, las demás actividades y la comunicación en función de la investigación las demás actividades de su especialidad y su propia formación continua.
- Producir discursos orales y escritos normativamente correctos y adecuados la situación comunicativa;
- Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales
- Promover la creatividad grupal e individual
- Compartir sus conocimientos con generosidad intelectual y con eficacia.
- Continuar su formación de manera autónoma.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

- Resolver cuestiones de la realidad circundante originadas en el trabajo con grupos de personas, a partir de planteos psicosociales.
- Aplicar estrategias adecuadas para favorecer la cooperación grupal, la integración de todos los participantes en el trabajo y la resolución de conflictos interpersonales.
- Diagnosticar e intervenir en grupos y organizaciones, previa detección y análisis de las problemáticas.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

Unidad 1: “Los grupos en las organizaciones”

Dinámicas de presentación grupal. Nociones de psicología socio-organizacional y comunitaria; intersección entre lo social y lo psicológico. Propósito, misión, visión y objetivos de un grupo en una organización. Diferencia entre grupo y equipo de trabajo: roles, integración y estructura grupal. Estilos de liderazgo, vínculo, cohesión y sinergia grupal. Toma de decisiones.

Unidad 2: “Dinámicas de intervención organizacional”

Tipos de organizaciones. Diagnóstico organizacional. Técnicas para el análisis de requerimientos. Técnicas y dinámicas de intervención organizacional: criterios de selección y



adaptación según las necesidades del grupo y el contexto.

Unidad 3: “Dinámicas de intervención grupal”

Intervención acción participativa. Técnicas y dinámicas de intervención grupal presencial y virtual. Objetivos y criterios de selección. Teoría de la cooperación grupal. El rol del facilitador grupal. Desarrollo de habilidades para la conducción de grupos y equipos de trabajo. Aplicaciones y recursos tecnológicos para la intervención en equipos y grupos de trabajo remoto. Trabajo colaborativo y resolución de problemas relacionales.

Unidad 4: “Prácticas y sistematización de experiencias”

Creación de juegos y dinámicas propias para intervenir en situaciones hipotéticas. Elaboración de un portfolio virtual a partir de todo el trayecto de aprendizaje. Sistematización de experiencias y confección de narrativas de experiencias.

Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

Durante las clases se utilizará el formato de taller por constituirse como un dispositivo pedagógico que nos permite iniciar un proceso en el que los estudiantes de la cátedra puedan tomar conciencia de la complejidad del mundo organizacional y los grupos de trabajo en el que se insertarán. Se pretende de este modo dar lugar a un proceso reflexivo con el objetivo de identificar la circulación de diversos significados y la elaboración de interpretaciones sobre las instancias de intervención y coordinación grupal. A su vez, se estimulará la práctica de las diferentes dinámicas grupales a nivel interno y de forma virtual para estar acorde a los requerimientos actuales. Las actividades propuestas en plataforma serán de reflexión sobre lo realizado en clase presencial, dando lugar a técnicas y dinámicas virtuales que se pondrán en práctica durante el cursado.

De manera transversal al desarrollo de las actividades se propone la elaboración de un portfolio con la finalidad de realizar un proceso de metacognición sobre la propia formación profesional. Todas las actividades propuestas están fechadas para su entrega. Las clases presenciales y sincrónicas refuerzan el trabajo virtual.

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

El espacio curricular será evaluado de forma continua durante todo el semestre para su correspondiente promoción. A continuación, se señala los requisitos solicitados:

Promocionan sin rendir examen final:

- Asistir al 85% de los encuentros virtuales y presenciales.
- Los estudiantes que hayan realizado todas las actividades prácticas propuestas en clase y las reflexiones propuestas como interacción en el aula virtual.
- Quienes entreguen el portfolio con la creación de sus dinámicas y técnicas de trabajo grupal.
- Quienes realicen la exposición final con sus propias producciones.

Regularizan (Rinden examen final)

- Los estudiantes que hayan entregado menos del 80% de las actividades realizadas en clase y



solicitadas por plataforma virtual.

- Alumnos que no entreguen su portfolio o no realicen su exposición final

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

Ahumada, M., Antón, B., y Peccinetti, M. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. Enfoques, XXIV (2), 23-52. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/259/25926198005.pdf>

Algava, M. (2006). Jugar y Jugarse (2.a ed.). Buenos Aires, América libre. Recuperado de <https://loslibroslibres.files.wordpress.com/2010/08/jugar-y-jugarse-2da-ed.pdf>

Balcázar, F. La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos. (2003, 16 octubre). Apuntes de psicología, 21(3), pp. 419-435. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=964647>

Barra Almagia, E. (1998). Psicología Social. Universidad de Concepción. Recuperado de: http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf

Chiavenato, I. (2001). Administración de Recursos Humanos. Colombia: Mc Graw Hill.

Conti, S. (2016). Territorio y Psicología Social y Comunitaria, trayectorias/implicaciones políticas y epistemológicas. Psicología & Sociedade, 28(3), 484-493. Doi. 10.1590/1807-03102016v28n3p484

Cruz, L.; Quintal de Freitas, M. y Amoretti, J. (2008). Psicología social comunitaria. En: E. Saforcada y J. Castellá Sarriera, (Comp). Enfoques conceptuales y técnicas en psicología comunitaria, (pp. 91-111.) Buenos Aires: Paidós.

Díaz, Yamila. (2021) Tesis de maestría: Aportes de la psicología social comunitaria para la realización de prácticas socioeducativas en la práctica profesional de filosofía.

Guardado, M; Rosales de Bonilla, L. y Calles, M. (2008) Guía técnica para facilitadores en atención psicosocial. El salvador. Ministerio de Salud. Recuperado de: http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/Guia_facilitadores_psicosocial.pdf

Guía de participación local participativa. (2004). Ministerio de salud presidencia de la nación Argentina. Recuperado de: <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Gu%EDa.pdf>

Gutiérrez A. y Moscoso, J. (s/f.) Guía de sesiones habilidades para la vida. Para organizaciones juveniles Perú. Recuperado de: <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesplavidaguiadesesiones.pdf>

Gutiérrez, V; Durán Quirós, C y Zamora Rodríguez, O. (2012). Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del “ser” en la formación profesional. Costa Rica. Recuperado de: JALDA. (s/f.) Manual de técnicas participativas. Sucre, Bolivia. Recuperado de:



http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0384/8_JAL_MAN.pdf

Lapalma, A. (2012). Psicología Comunitaria. Niveles Múltiples en los procesos de Intervención Comunitaria. En: C. Zambrano y H. Berroeta Torres (Comps). Teoría y Práctica de la Acción Comunitaria. Aportes desde la Psicología Comunitaria, (pp. 11 – 22). Santiago de Chile: Riel Editores.

Lapalma, A. (2017, diciembre). Psicología comunitaria, intervención y proceso. CONCEPTOS, 501 (1-3), 13-48. Recuperado de: <http://www.umsa.edu.ar>

López Domínguez, M. y Vizcaya Xilotl, N. (2013) Manual de técnicas y dinámicas grupales volumen II. Centro de integración juvenil para vivir sin adicciones, A.C. México. Recuperado de: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Manual de técnicas y dinámicas grupales volumen 2. (2013). [Manual de técnicas y dinámicas grupales volumen 2] (Centro de integración juvenil AC ed., Vol. 2). Recuperado de: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Montenegro, M. (2004) La investigación acción participativa. En: G. Musitu Ochoa, J. Herero Olaizola, L. Cantera Espinosa y M. Montenegro (Eds.) Introducción a la Psicología Comunitaria, (pp. 78-97). Barcelona, España: Ed. UCO.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos. Buenos Aires: Paidós

Montes, A y Díaz, D. (2011) Manual del facilitador rural: Métodos y herramientas para ayudar a grupos campesinos a conseguir sus metas. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.corporacionpba.org/irp/herramientas/Etapa_III/eppr-fase-III-conformacion_quipos/paso2/Manual%20del%20facilitador_rural.pdf

Murano, H. (2015) Sujetos y voces emergentes: configuraciones discursivas de la alteridad en la enseñanza de la filosofía en la Argentina. En: M. Lobosco, y E. Dussel (Comp.) III Jornada de Política Educativa en Filosofía Gregorio Weinberg: la antifilosofía en la escuela media y la universidad. (pp. 109-121). Buenos Aires: Biblos.

Musitu Ochoa, G.; Herrero Olaizola J.; Cantera Espinosa L. y Montenegro Martínez M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona, España: Ed. UCO.

Soliz, F y Maldonado, A. (2012) Guía de metodologías comunitarias participativas. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

- <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1296#section-0>



Firmas:



Kamila Díaz
Profesora de Filosofía
FFyL - UNCuyo

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE



Dra. Claudia GARNICA
Directora del Departamento de Letras

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO