



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Sistema Educativo

Código (SIU-Guaraní): 00107_0-12345614

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord nº 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: campo de la Formación Pedagógica

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 90

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular DE LA ROSA María Eugenia
- Profesor Asociado OLIVERA Néstor Ricardo
- Profesor Adjunto MAZZONE Margarita Raquel
- Jefe de Trabajos Prácticos FURLOTTI Emmanuel Gastón
- Jefe de Trabajos Prácticos ALMONACID María Cecilia
- Jefe de Trabajos Prácticos GIORDA UGARTECHE María Estefanía

Fundamentación:

Sistema Educativo corresponde al Área de Formación Docente común a todas las carreras de profesorado, excepto Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. El programa que aquí se presenta está diseñado en función de los planes de estudios para los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo que se dictan en las Carreras de: Letras, Inglés, Francés, Historia, Geografía, Filosofía y Portugués. Así, Sistema Educativo es parte de la formación docente y constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, competencias y valores de sentido para el desempeño de la docencia.

La propuesta pedagógica en la que se sustenta esta asignatura, constituye la posibilidad de generar condiciones de aprendizaje que posibiliten al futuro graduado conocer, comprender y participar activamente de los espacios donde tienen lugar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como apropiarse de categorías teóricas y

abordajes prácticos pertinentes para su desempeño como futuros profesionales que se desarrollarán en los diferentes contextos, niveles educativos y modalidades de la Educación Formal y ámbitos de la Educación No Formal, además de favorecer un desempeño competente de la docencia en distintos ámbitos, tanto en la enseñanza como en la organización y gestión las instituciones.

Igualmente, apunta a desarrollar en los futuros profesionales docentes competencias que les permitan:

Identificar las principales problemáticas y desafíos de la enseñanza disciplinar en los distintos Niveles, Ciclos y Modalidades del sistema educativo, tanto para la educación formal como para la educación no formal, adecuándose al contexto regional, pero con apertura regional y universal.

Manifestar actitudes personales y conocimientos pedagógicos necesarios para establecer con los estudiantes la relación de empatía requerida por el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Analizar e interpretar los resultados de su trabajo, siendo capaces de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos reconociendo la transitoriedad del conocimiento, con actitudes crítico-reflexivas y de honestidad intelectual.

Desarrollar actitudes favorables hacia la permanente capacitación, actualización y perfeccionamiento en los aspectos referidos a sus saberes específicos, metodológicos y al ejercicio del rol docente, de modo tal que constantemente incorpore en su hacer los procesos y metodologías de investigación para su enriquecimiento personal y social.

Asumir actitudes de compromiso y respeto por la diversidad cultural, la equidad social, la producción cooperativa y en equipo.

Aportes al perfil de egreso:

Para lograr estas competencias del PERFIL DE EGRESO, los temas a tratar dentro las unidades curriculares del SISTEMA EDUCATIVO, definen saberes:

Que impliquen replantear la educación para dar respuesta a los desafíos del contexto del siglo XXI reflexionando acerca del origen de la escuela como construcción de la modernidad y el impacto que tienen algunas concepciones y prácticas educativas de ese momento histórico en la actualidad.

Que formen parte de los lineamientos de la política educativa tanto a nivel nacional como provincial, tomando como eje de desarrollo el concepto de “la educación como derecho”

Que promuevan el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual desde diferentes perspectivas.

Que identifiquen los problemas vinculados a los procesos de escolarización y del sistema educativo, especialmente en aquellos niveles y modalidades en los que se desempeñarán como docentes.

Que refieran al Sistema Educativo y específicamente de las Instituciones Educativas, formales y no formales; con fundamento tanto en el conocimiento de la organización y desarrollo desde la perspectiva histórica, de los contextos nacionales, jurisdiccionales e internacionales que lo enmarca, como en los marcos jurídicos y normativos que lo regulan.

Es importante destacar que la cátedra intenta no dar respuestas acabadas a las problemáticas planteadas desde el Sistema Educativo. Por el contrario, lo que pretende es que los estudiantes, a través del desarrollo de competencias intelectuales, imprescindibles para el desempeño académico y, a través de la construcción personal y social de su aprendizaje, descubran nuevas formas de pensar la realidad educativa.

Expectativas de logro:

Reconocer y delimitar las atribuciones educativas que le competen al Estado y a las demás instituciones sociales, en distintos ámbitos del Sistema Educativo

Reflexionar acerca del alcance del principio del derecho a la educación, y de su ejercicio efectivo por medio de la igualdad de oportunidades, la equidad, la libertad de enseñanza y la calidad.

Comprender la organización del sistema educativo argentino desde la perspectiva histórica y analizar su funcionamiento desde los marcos legales vigentes.

Desarrollar competencias profesionales que favorezcan el desarrollo personal, la toma de decisiones en el ámbito

del aula y de la gestión institucional, el trabajo autónomo y la formación permanente.

Identificar las demandas que se plantean al sistema educativo desde la sociedad, la cultura, la ciencia y la tecnología, la economía, el mundo del trabajo y de la producción; en ámbitos provinciales, nacionales e internacionales.

Tomar conciencia de la incidencia que tiene la organización institucional y el aula en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad.

Desarrollar un marco interpretativo y crítico de las dinámicas de organización y gestión en las instituciones educativas

Contenidos:

Eje I: SISTEMA EDUCATIVO: ORIGEN, FORMACIÓN, DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN. SUS FUNDAMENTOS DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA

I.1. Orígenes del Sistema Educativo

Surgimiento de la escuela en el contexto de la modernidad

La educación en los antecedentes del sistema educativo hasta 1853

I.2. Formación, organización y desarrollo del Sistema Educativo Nacional (1853-1993)

Constitución Nacional. Normativa fundacional. Principales leyes e instituciones educativas en los distintos niveles del sistema.

Derecho a la educación en el desarrollo histórico del Sistema Educativo

I. 3. Transformación educativa (1993-2006)

Congreso Pedagógico Nacional. Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley de transferencia Ley Federal de Educación

Eje II: SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

II.1. Principios de Política Educativa: justicia educativa, igualdad de oportunidades, equidad, calidad. El derecho a la educación como fundante del Sistema Educativo

II.2. Trayectorias educativas. Conceptualización. Marco legal vigente (Resoluciones de los organismos de gobierno- normativas institucionales) Problemas relacionados con los resultados educativos

II.3. Funcionamiento del sistema en el marco de las normativas vigentes

Sistema Educativo Argentino. Ley de Educación Nacional

Educación formal: Estructura; niveles y modalidades. Acciones educativas no formales

Agentes educativos: Estado (Organismos de gobierno y administración) gestión privada, familia

Educación Superior. Ley de Educación Superior- Decreto 530/18 (provincial). Universidad/ Institutos de Educación Superior. Estructura y organización; gobierno; organismos de coordinación; autonomía y autarquía. INFD- INET

II. 4. Sistema Nacional de evaluación de la calidad educativa. Indicadores y variables de análisis. Lineamientos nacionales e internacionales de calidad

Eje III: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

III.1. Dimensiones del campo institucional

Dimensión pedagógico-didáctica

Dimensión administrativa

Dimensión organizacional. Aspectos estructurantes de la organización

Dimensión comunitaria

III.2. Régimen académico de nivel secundario. Dirección General de Escuelas Res. 558/19

III.3. Proyecto educativo institucional y proyectos específicos.

Propuesta metodológica:

Para cada eje temático se propone una guía de aprendizaje de resolución optativa con el material correspondiente para el estudio y elaboración de actividades (textos, videos, sitios de interés, entre otros) Estas guías tienen la finalidad de facilitar el estudio personal, orientando la realización en forma integrada de actividades presenciales, no presenciales y/o virtuales.

El aula virtual habilitada en plataforma Moodle, está organizada como un medio para la realización de consultas, para acceder a los recursos y materiales necesarios para el trabajo presencial y no presencial.

Propuesta de evaluación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Lectura, análisis y comprensión crítica de los textos propuestos en la bibliografía.

Empleo claro y correcto del vocabulario específico del espacio curricular.

Integración crítica de los conceptos fundamentales.

Fundamentación de situaciones o problemáticas educativas planteadas.

Según el régimen concerniente a la categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos previsto en la ordenanza 001/13 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, y la modificatoria según Ordenanza 031/18 CD, que establece la condición de alumno regular y libre, se definen los siguientes criterios de regularidad y acreditación:

ACREDITACIÓN PARA ALUMNOS REGULARES:

Para alcanzar la REGULARIDAD, el estudiante deberá aprobar 1 parcial, pudiendo recuperar uno de ellos.

ACREDITACIÓN PARA ALUMNOS PROMOCIONALES:

Para optar por la PROMOCIÓN de la materia los estudiantes deben:

aprobar dos 2 parciales, pudiendo recuperar uno de ellos.

aprobar una instancia de evaluación integradora grupal

En la nota final se tendrá en cuenta el proceso realizado en el cursado, por tal motivo, se promediará la nota del examen con las notas obtenidas en los parciales de la siguiente manera: el 50% parciales y 50% examen promocional.

Los alumnos que no rindan o no aprueben en esta instancia podrán hacerlo en las mesas de examen, según lo establece el Calendario Académico de la Facultad.

ACREDITACIÓN PARA ALUMNOS LIBRES

Los estudiantes que no aprueben ambos parciales o se inscriban en condición de libre, lograrán la acreditación mediante la aprobación de un examen individual escrito y oral. Para pasar a la instancia oral, el alumno deberá aprobar el escrito con 60% o más.

Según el Artículo 4° de la Resolución N° 108/10 CS, sobre evaluación de los aprendizajes en la UNCuyo, el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%).

Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO:

ESCALA

NUMÉRICA

ESCALA

PORCENTUAL

NOTA

PORCENTAJE



NO APROBADO

0

0%

1

1 a 12%

2

13 a 24%

3

25 a 35%

4

36 a 47%

5

48 a 59%

APROBADO

6

60 a 64%

7

65 a 74%

8

75 a 84%

9

85 a 94%

10

95 a 100%

PARCIALES:

Se prevé dos (2) parciales y contemplarán actividades relacionadas con: lectura, análisis, síntesis y elaboración de conclusiones fundamentadas a partir de la bibliografía indicada.

Cronograma ESTIMATIVO de Parciales y Examen Final Integrador:

PARCIALES

FECHA DE PRESENTACIÓN

Parcial N° 1

Jueves 11 de septiembre de 2025

Parcial N° 2

Jueves 9 de octubre de 2025

Recuperatorio parcial N° 1 o N° 2

jueves 23 de octubre de 2025

INSTANCIA INTEGRADORA GRUPAL PARA LOS QUE ALCANZARON LA REGULARIDAD

4 Y 6 de noviembre de 2024

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eje I: Sistema Educativo: Origen, formación y transformación. Sus fundamentos desde la Política Educativa
CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA
GERMANÓ, Ángela (2014). “La educación en la Constitución Nacional”. En: Muscará, F. (Comp.), Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
LUQUEZ SÁNCHEZ, Elizabeth (2014) “Reseña histórica de la formación del sistema educativo nacional” “. En: Muscará, F. (Comp.), Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
MUSCARÁ, Francisco (2014) “Política Educativa: Estatuto epistemológico, definiciones, y relaciones con otras ciencias de la educación” En: Muscará, F. (Comp.), Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
PINEAU, DUSSEL, CARUSO (2001). “La escuela como máquina de educar”. Bs. As. Ed. Paidós. (Cap. 1)
PINEAU, P. (2008) “La Educación como derecho” Movimiento de Fe y Alegría
Eje II: Sistema Educativo Actual
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2009). Resolución 84/09. “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria”
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2009). Resolución 93/09 “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria”.
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206
DGE Decreto 530/18
ESTATUTO DE LA UNCUIYO
LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521/95
MAZZONE, M. Y MELJIN, M. (2014). “Sistema Educativo”. En: Muscará, F. (Comp.), Manual de Sistema

Educativo Argentino. Historia, Política y Educación. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
MUSCARÁ, Francisco (2014). "Agentes de la educación. Relaciones entre las familias, los docentes y el estado"
En: Muscará, F. (Comp.), Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación. Mendoza:
Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
MUSCARÁ, Francisco (2014). "Pasado, presente y futuro de la Educación Superior" Mendoza, Editorial
Universidad del Aconcagua.
NICASTRO S. y GRECO M. (2012) "Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación"
(p.23- 53)
TERIGI, F. (2009) "Las trayectorias escolares"
TEDESCO J.C. Y TENTI FANFANI, E. (2004) "La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y
particularidades". En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID- Grupo Asesor de la
Universidad de Stanford.

Eje III: Institución Educativa

Administración y Gestión de las Instituciones Educativas (2013) "Los proyectos educativos como propuestas de
aprendizaje". Documento de cátedra. FFyL. Mendoza
ALFIZ, I, (2006) "El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo". Buenos Aires.
Aique.
DGE. "Régimen académico del Nivel Secundario" Res. 558/19
DGE-DES Decreto 530/2018
DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) "Organización escolar" Una perspectiva ecológica (Cap.4, 5, 9,
10, 11, 13, 15, 16, 17 y 20)
FRIGERIO, G. y POGGI, M., TIRAMONTI, G. Y AGUERRONDO, I (1992). "Las instituciones educativas.
Cara y Ceca". Bs. As. Ed. TROQUEL.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. "Gestión Institucional" Módulo 3 (pág.
22 a 51)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL/Consulta

AGUERRONDO, I (1996). "Del modelo de estado central jerárquico al modelo sistémico en red".
BLEJMAR, Bernardo. (2005) "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos
para diseñar instituciones educativas". 1ra ed. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material
Didáctico.
DELORS, Jacques (1996). "La educación encierra un tesoro" Madrid, Santillana.
DECLARACIÓN MUNDIAL EDUCACIÓN PARA TODOS (1990) "Conferencia Mundial sobre la Educación",
Jomtien, Tailandia, 1990
DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra. (compiladoras) (2001). "¿Dónde está la escuela?" Ensayos sobre
la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Bs. As. Ediciones Manantial. (Cap. 1 y 2)
FANFANI E. (2011) "La escuela y la cuestión social" Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
GAJARDO, M (2009) "La educación tras dos décadas de cambio. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos
transformar?" En MARCHESI, Álvaro, Juan Carlos TEDESCO, César COLL (coord.). Calidad, equidad y
reformas en la enseñanza, Madrid, Fundación Santillana y OEI.
GENTILE Pablo (2012) "Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente". 1ra ed. Bs. As.
Siglo XXI. Editores Argentina
KAPLAN, Carina. (2006). "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión".
LÓPEZ, N y TEDESCO, J.C. (2002). "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en el aula"
Trabajo presentado en Jornadas del Ministerio de Educación de la Nación.
MARTINEZ PAZ, F. (1984). "El sistema educativo nacional" Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) "Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Serie de
documentos de apoyo para la escuela secundaria"
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2000) "Desafíos de la Educación". Módulo I. IPPE
UNESCO. Bs. As.

- MUSCARÁ, Francisco (2015) “Política y educación en Mendoza (1861-1988)” Mendoza, Editorial Universidad del Aconcagua
- TEDESCO, J.C. (2000). “El nuevo pacto educativo” Madrid. Anaya.
- TEDESCO, J. (2005). “Opiniones sobre política educativa”. Buenos Aires, Granea.
- TENTI FANFANI, Emilio (2006) “El oficio docente: vocación, trabajo, profesión en el siglo XXI” Buenos Aires. Siglo XXI.
- UNICEF - FLACSO (2011) “Clima, conflictos y violencia en la escuela” Buenos Aires. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- PEREZ LINDO, A. (2007). “Prospectiva de la educación superior argentina 2020. Informe de la Secretaría de Ciencia y Técnica”. En: www.secyt.gov.ar
- WEINBERG, G. (1995). “Modelos educativos e

Recursos en red:

RECURSOS EN RED

- <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion>
- <http://www.acaedu.edu.ar/>
- <https://oei.int/oficinas/argentina>
- <https://www.mendoza.edu.ar/>
- <https://mapa.educacion.gob.ar/>
- <https://siteal.iiep.unesco.org/>