

PROGRAMA: DIDÁCTICA DISCIPLINAR CIENCIAS BÁSICAS Y DE LA SALUD

I. DATOS GENERALES

Año Académico: **2022**

Carrera: ***Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S.***

UNCuyo – Sede San Rafael

Espacio Curricular: ***Taller de Transferencia Disciplinar Ciencias Básicas y de la Salud***

Área a la que pertenece: ***Campo de Formación Orientada***

Año en que se cursa: ***Segundo Año***

Régimen: ***Cuatrimestral***

Carácter: ***Obligatorio***

Carga horaria total: ***90 horas cátedras***

Carga horaria semanal: ***6 horas cátedras***

Espacio Curricular Correlativo: ***Didáctica y Currículum***

Equipo docente: ***Prof. Molina, Horacio Germán***

II. FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar donde se plasmará la proyección práctica articulada con los conocimientos impartidos relacionados a las disciplinas específicas de los campos de conocimiento de ciencias básicas, ciencias de la salud y ciencias aplicadas como las ingeniería, arquitectura, diseño gráfico orientado a la enseñanza técnica, etc. desde donde provienen los participantes.

Por ello se propone en este espacio que los participantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente. La práctica consistirá en el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción.

III. EXPECTATIVAS DE LOGROS

Se espera que los/as estudiantes, al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, analizar y valorar planificaciones didácticas y su transferencia al aula en los niveles educativos secundario y superior.
- Utilizar herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.
- Resignificar el valor formativo en las Ciencias Básicas y de la Salud, y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.

IV. CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

La problemática epistemológica del campo: posturas absolutistas y no absolutistas del conocimiento científico. Características.

Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias básicas. Análisis comparativo.

Relación epistemología-didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Básicas.

La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias.

Orientaciones Curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior: Diseño curricular de los diferentes bachilleratos. Diseño curricular provincial para el Ciclo Superior. Proyecto curricular institucional. PMI.

Las clases escolares como configuraciones cambiantes: Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Procesos de Transposición Didáctica.

Aprendizaje Integrado. Proyectos interdisciplinarios.

Procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza generales y preponderantes en las Ciencias Básicas. La gestión de la clase.

Generación de situaciones de aprendizaje.

Procedimientos y técnicas. Estrategias de enseñanza. Procesos cognitivos. Su incidencia en el aprendizaje de las ciencias básicas.

La integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de los diferentes saberes.

La planificación didáctica: Elementos curriculares. Consideraciones al planificar en Ciencias Básicas. La planificación didáctica de la Enseñanza a partir de las trayectorias reales de los estudiantes.

Análisis de la Resolución CFE N° 93/09, la Resolución 00682 de la DGE, Resolución 0074 y sus rectificatorias: Resolución 0118.

Secuencia didáctica: actividades de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Básicas.

PROCEDIMENTALES

Interpretación de las características del Proyecto Curricular de Área.

Análisis de los saberes en el DC de los diferentes Bachilleratos y DC de nivel superior.

Diseño de estrategias didácticas utilizando las TIC. Diseño de instrumentos y criterios de evaluación con recursos TIC. Diseño de Secuencias Didácticas integrando TIC.

Elaboración de Instrumentos para evaluar el diseño de una secuencia.

Elaboración de proyectos interdisciplinarios.

V. METODOLOGÍA

En este espacio está previsto instancias de trabajo presencial y remoto (Modelo Híbrido).

Durante los encuentros presenciales se realizarán actividades tendientes a promover:

- La reflexión individual y colectiva sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.
- Selección y adecuación de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
- Lectura crítica de la bibliografía propuesta.
- El análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con proyecto educativo de aula, centradas en la intencionalidad del aprendizaje, saberes, recursos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Durante las instancias virtuales, la metodología se centra más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. En el Aula Virtual, los estudiantes deberán realizar:

- Lectura crítica de la bibliografía propuesta.
- Participación en Foros.
- Trabajos de producción sobre casos específicos de enseñanza, y procesamiento de la información sobre temas determinados.

VI. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia, los/as estudiantes deberán a la finalización del cursado:

- Aprobar cuatro trabajos prácticos (correspondiendo al 100% del total).
- Participar en foros, en su totalidad.
- Acreditar 80% de la asistencia presencial.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de un coloquio de carácter individual donde el/la estudiante:

- Dará cuenta de los abordajes teóricos realizados en el espacio curricular.
- Fundamentará una producción escrita de una planificación cuatrimestral/anual para el nivel medio o superior en un espacio curricular correspondiente a las Cs. Básicas o de la Salud según corresponda.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Adell, Jordi. Competencia digital. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eAL5ZkhnBkE>

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Estany A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de lo filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. Enseñanza de las Ciencias. 20 (3). Pp. 465-476

Anijovihc, Rebeca y Mora, S. (2012) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. AIQUE Educación

Badino, M., Belizan, A., Capello, M. y Wainmaier, C. (2019). Aportes de la didáctica de las ciencias para el trabajo en el aula : la idea de energía. Bernal, Argentina : Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría Académica. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/17144>

Benlloch, M. (2002) La educación en ciencias. ideas para mejorar su práctica. Barcelona: Paidós.

Chevallard, Ives (2007). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique grupo Editor.

Diseños curriculares Bachilleratos 2015. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=4809:disenocurricular-definitivo-para-el-nivel-secundario-en-formatodigital&catid=179:destacadas&Itemid=295

Feldman, Daniel. (2010). Didáctica General. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

García De Cajén, S., Dominguez Castiñeiras, J., García-Rodeja Fernandez, E. (2002) Razonamiento y argumentación en ciencias. Diferentes puntos de vista en el currículo oficial. Enseñanza de las ciencias, 20 (2). Pp. 217-228

Gellon,G. Rosenvasser Feher,E.,Furman,M.,Golombek,D. () . La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/262935330_La_ciencia_en_el_aula_Lo_que_nos_dice_la_ciencia_sobre_como_ensennarla

Labate, Hugo.(2015) . Enseñar para un mundo que viene. <https://www.youtube.com/watch?v=sTiqvIRcnpI>

Perales Palacios, F. y otros. (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias. Ed. Marfil España.

Propuestas de enseñanza. Ciclo básico Secundaria. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com_remository&Itemid=1019&func=fileinfo&id=1572



Profesor Horacio Germán Molina



Marcela Comastri

Programa visado por la coordinación