



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DE TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR- CIENCIAS SOCIALES

I. DATOS GENERALES

Departamento

Año Académico: 2022

Carrera: Ciclo de profesorado para profesionales universitarios Ord. 11/02
C.D.-87/02 C.S. U.N.C.

Asignatura: Taller de Transferencia Disciplinar- Ciencias Sociales

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2*

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 80 horas presenciales y 20 virtuales

Carga horaria semanal: 9 hs.

Asignaturas correlativas: Didáctica Disciplinar

Equipo de cátedra: Prof. Esp. Norma Beatriz Puebla

Prof. Esp. María Alejandra Figueroa

II. FUNDAMENTACIÓN:

El taller es una forma de enseñar, pero sobre todo de aprender haciendo, en el que quedan integradas en perfecta simbiosis la teoría y la práctica.

La estrategia didáctica del Taller supone una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la Didáctica Disciplinar de las Ciencias Sociales. Es un espacio curricular que procura re significar los conocimientos adquiridos a partir de la práctica concreta y la reflexión sobre la misma. El aprendizaje adquiere de esta forma, el carácter de proceso dinámico, creativo, crítico y reflexivo sobre una porción de la realidad. Con este objeto se utilizan estrategias variadas que invitan a la participación activa de los alumnos, futuros docentes.

Aprender haciendo implica la conjugación e interacción activa de los saberes disciplinares específicos, así como también el dominio procedimental adquirido a lo largo de toda la carrera. En esa instancia se ponen en acto a través de diversas prácticas de aprendizaje tales como la resolución de situaciones problemáticas, la

planificación de clases, los ejercicios simulados, entre otras, las estrategias y habilidades necesarias para el desempeño profesional futuro.

III. OBJETIVOS:

Se espera que los alumnos al finalizar el dictado de la materia sean capaces de:

- ❖ Diseñar, implementar y evaluar intervenciones didácticas ajustadas a la especificidad de los contenidos de su disciplina, en todos los niveles del sistema educativo, respetando las particularidades de sus alumnos
- ❖ Utilizar herramientas teórico-metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.

IV. CONTENIDOS:

Debido al formato de taller del espacio curricular, para poner en evidencia la aplicación de los saberes propios de la Didáctica Disciplinar a la práctica áulica, se presenta la correspondencia entre estos y el presente taller por medio del siguiente cuadro:

DIDÁCTICA DISCIPLINAR	TALLER DE TRANSFERENCIA
<p>Bloque 1: La problemática epistemológica del campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemática epistemológica. La problemática epistemológica del campo. Concepto de Ciencia. Elementos constitutivos del conocimiento científico. Origen y evolución histórica de las Ciencias Sociales. Sus disciplinas constituyentes. Las diferentes escuelas de pensamiento. Sus vinculaciones con los procesos de mediación didáctica. ● Paradigmas. Concepto de Paradigma. La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales: Paradigma Positivista, Humanista, Postmoderno, Socio crítico y Democrático. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y 	<p>Argumentación sobre los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan los propios diseños didácticos: el cómo, el por qué, el para qué de las prácticas de enseñanza y de las prácticas de aprendizaje.</p>

<p>espacio geográfico, conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje: Neopositivista, Humanista y Radical/crítico. Teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo. De Skinner y Bruner a Vigostky. Sus implicancias didácticas. Logocentrismo y paidocentrismo. La problemática metodológica del campo específico de las Ciencias Sociales: método científico y método de investigación por descubrimiento. • Características del conocimiento social: finalidades y desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el mundo actual. <p>Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior. Niveles de especificación curricular en el Nivel Medio: los N.A.P, el Diseño curricular provincial, el Proyecto curricular institucional, el Proyecto áulico, la propuesta curricular en Cens. Niveles de especificación curricular en el Nivel Superior: Planes de estudio, Programas de los espacios curriculares 	<p>Observación, análisis de casos y de situaciones de enseñanza propios de la disciplina.</p> <p>Lectura, interpretación y análisis de documentos curriculares. Formulación de competencias y aprendizajes específicos en el marco de los procesos cognitivos de los alumnos y de los propósitos de los docentes.</p> <p>Definición de saberes y su tipología: articulación y coherencia con las competencias correspondientes.</p> <p>Observación y análisis de diversas propuestas de enseñanza de la disciplina.</p> <p>Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños: didácticos, epistemológicos y psicológicos, el por qué y el para qué de la propuesta.</p> <p>Aplicación de los criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos.</p> <p>Elaboración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan el planteo de preguntas sobre los ejes problemáticos de cada área disciplinar.</p> <p>Elaboración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediante la utilización de TIC. Genially como herramienta para la construcción</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • La perspectiva metodológica. Métodos de investigación como orientadores de la Didáctica. • Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Sociales. Las intenciones pedagógicas: propósitos generales de las Ciencias Sociales en nivel secundario y superior. Los saberes como competencias en el marco de los procesos cognitivos y para abordar la realidad social, los aprendizajes específicos. Los contenidos propios de las Ciencias Sociales; tipologías y formas de enseñanza, criterios de selección y organización. Articulación y coherencia con los saberes definidos. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en cada área. Los recursos didácticos de cada área. Criterios de selección, uso y elaboración. Las estrategias en educación superior: Seminarios, Laboratorios, Ateneos. Las TIC en la educación. Su impacto en la sociedad del conocimiento y la inclusión digital como derecho humano. Su incorporación en el currículo de las Ciencias Sociales según los DCP. Usos pedagógicos para una inclusión genuina en las prácticas. Ejemplo de aula invertida. Aprendizaje basado en problemas: definición, alcances y perspectivas. La evaluación y acreditación de aprendizajes. Principios orientadores. Tipos y modalidades. Criterios e indicadores. Elaboración de instrumentos de evaluación específicos para los saberes del 	<p>multimedial de presentadores multimediales.</p> <p>Uso y elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación.</p> <p>Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del sistema educativo en las que se incluyan los propósitos del aprendizaje, la selección y organización de saberes y de actividades, así como también el material didáctico y las estrategias de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Realización de micro-experiencias de enseñanza y de aprendizajes.</p>
--	--

área. Evaluación formativa y autoevaluación: las Rúbricas Planificación anual y áulica. Concepto, finalidad, componentes. Marco referencial.	
--	--

V. METODOLOGÍA:

La evaluación y acreditación de los aprendizajes.

Durante los **encuentros presenciales** la metodología de trabajo promoverá:

- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con los proyectos educativos de aula, centradas en la intencionalidad de aprendizajes, saberes, contenidos, recursos, estrategias didácticas y evaluación.
- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
- Visionado de videos documentales.
- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.

En las instancias **virtuales**, destinadas al trabajo autónomo, la metodología se focaliza más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Por esta razón los estudiantes deberán realizar:

- Análisis de bibliografía específica y producciones referidas a la práctica de enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de la información.
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias y ajenas
- Trabajo reflexivo sobre postulados epistemológicos propios del campo del saber.
- Análisis de casos.
- Observación de campo en instituciones del medio.
- Elaboración de informes.

VI. EVALUACIÓN:

Para regularizar la materia, los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100% de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presentan a tales efectos y acreditar el 80% de la asistencia.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de una producción escrita e individual solicitada a tales efectos. Dicha producción estará referida a los procesos de diseño y fundamentación de las intervenciones didácticas a saber:

- Una planificación Anual de un espacio donde el profesional se desempeñe o bien pueda hacerlo según sus incumbencias.
- Una secuencia didáctica de 80 minutos de las presentadas, anexándole las estrategias de aprendizaje (actividades), así como también los criterios e instrumento de evaluación elaborada en su marco.

Las pautas de su elaboración, así como también los criterios de evaluación específicos serán comunicadas a los alumnos oportunamente.

Criterios de evaluación:

- Presentación de los trabajos requeridos en tiempo y forma.
- Correcta transferencia de los contextos disciplinares y didácticos en las propuestas didácticas concretas.
- Correcta mediación pedagógica de los saberes científicos en los distintos niveles del sistema educativo.

Estas producciones serán presentadas y fundamentadas, desde los aportes teóricos desarrollados en la Didáctica Disciplinar, en un coloquio individual, ante un tribunal examinador.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPTATIVA:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bloque 1: La problemática epistemológica del campo:

Problemática epistemológica.

-Frieria Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).

-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).

-Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción*. Córdoba, Editorial Brujas. (& Capítulo I y II).

Paradigmas.

-Frieria Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).

-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).

Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje

- Frieria Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).
- Benejam, Pilar y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).
- Carretero (1997) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires. Aique. (& Capítulo I)
- España, Ana y otros (2014) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media*. Rosario, Homo sapiens. Segunda Parte: la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media: fundamentos y desafíos.& Capítulo II

La problemática metodológica

- Díaz, Esther.(2007) *La metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Biblos.(& Capítulo IV).
- Marradi, Alberto y otros (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé.& Capítulo I

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

- Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria*. Res. CFE N° 84 (&)
- Consejo Federal de Educación (2011). *Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada*. Res. CFE N°142 (&).
- Consejo Federal de Educación (2009). *Orientaciones de la Educación Secundaria*. Res. CFE N° 93 (&).
- Dirección General de Escuelas (2015) *Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada*. Mendoza. (&).
- Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas (2012). *Saberes Indispensables para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales*. (&).

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- Benejam, Pilar; Pagés Joan. (1999) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria*. Buenos Aires, Ice. (& Capítulo V)
- Fly Jones, Sullivan Palincsar y otros. (1987) *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires, Aique.(& Capítulo II)
- Gil, Nieto. (2004) *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, Editorial CCS. (& Toda la segunda parte) "Las estrategias y técnicas didácticas en el Rediseño". Monterrey, Investigación y desarrollo educativo. (& todo el artículo)
- Gros, Begoña (2012) *La sociedad del conocimiento. Perspectiva pedagógica*. Universidad de Barcelona. cap 1. (&)

-López López, Pedro. (2009) *La inclusión digital: un nuevo derecho humano*, Universidad Complutense de Madrid.(&)

Evaluación

-Anijovich, Rebeca y otros (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós. (& capítulo 1,2,7)

-Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós, 2017. (& capítulos 4 y 5)

-Documento de Trabajo sobre evaluación (2010). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales (&)

-Tipos de Instrumentos de Evaluación (2010). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales (&)

-Resolución 0311 del 11 de Junio de 2009 DGE. (&)

-Resolución 0558 del 16 de Abril 2019 DGE (&)

8. BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

Problemática epistemológica.

-Pardo, Rubén y Palma, Héctor (2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemáticas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico.

-Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Paradigmas.

-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico.

-Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

-Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

-Portal Educativo de la Nación Argentina. educ. ar www.educ.ar

-Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. www.mendoza.edu.ar

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

-Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique.

-Maggio, Mariana. *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós, 2019

-Monereo, Carlos y otros. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, GRAÓ.

-Morchio, Ida. *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Mendoza, Teseo-Uncuyo-Ciencia y Posgrado*, 2015.

-Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza. María Ángeles Soletic ... [et.al.] ; coordinado por María Ángeles Soletic . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES, 2014

Valdez Daiana y Cárdenas Tania. *Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos*. EN: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/197/240>

Evaluación

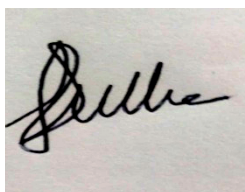
-Ander Egg, Ezequiel. *La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores*.

-Elola Nydia y otros. *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires, Aique, 2018.

-Gómez Fernández, Teresita. *Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje*. En: <https://drive.google.com/file/d/0B2K8LKbva6jwOEJxTVYzZE5lcUU/view>

-Torralba, María Elizabeth. *La evaluación integradora desde el enfoque de evaluación de capacidades*. Buenos Aires, INFOD, 2017.

--Trepát, Cristófol. (1995) *Procedimientos en Historia*. Barcelona, Grao.



Prof. Esp. Norma Beatriz Puebla



Prof. Esp. María Alejandra Figueroa



Marcela Comastri
Programa visado por la coordinación - CPPU

