



1. Datos Generales

Año Académico: 2022

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DISCIPLINAR - AREA DE CS. ECONOMICAS

Area: Campo de la Formación Orientada

Año que se cursa: Segundo

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 90 horas

Carga horaria semanal: 8 horas

Equipo de Cátedra:

Titular: Lic. Prof. Carlos E. Rodríguez

Adjunto: Lic. Prof. Mauricio A. Tejada

Régimen: cuatrimestral (primer cuatrimestre)

Espacio Curricular Correlativo: Didáctica y Currículum.

II. Fundamentación / Justificación

El propósito de la presente propuesta es brindar al profesional de las ciencias económicas un marco teórico- conceptual apropiado para el desarrollo de su actividad docente en los diferentes niveles del sistema educativo, con énfasis en la reflexión guiada de su propia práctica. Integrará y enriquecerá los contenidos de su disciplina con fundamentados aportes didácticos a efectos de propiciar una educación integral y de calidad.

El desarrollo de contenidos específicos de la Didáctica Disciplinar le permitirá tomar decisiones desde una posición reflexiva y responsable, acorde con los desafíos del mundo actual.

III. Objetivos

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- ♣ Tomar posición en torno a la problemática epistemológica del propio campo de conocimiento para fundamentar los procesos de transposición didáctica
- ♣ Apropiarse de herramientas teóricas para el diseño, desarrollo y análisis reflexivo de situaciones didácticas específicas

IV. Contenidos

Bloque I: La problemática epistemológica del campo

Objetivo: Conocer y fundamentar el lugar y el aporte de las Ciencias Económicas al conjunto de las Ciencias Sociales.

Ciencia: concepto, elementos constitutivos del conocimiento científico; los conceptos, las teorías, las estructuras, los métodos. Las Ciencias Económicas: su epistemología. Sus disciplinas constituyentes: fundamentos de Economía, Administración, Ciencias

Contables y disciplinas conexas. Las diferentes escuelas de pensamiento. Evolución histórica y perspectivas.

Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos: epistemológicos, psicológicos; el por qué y el para qué de la propuesta.

El profesional de Ciencias Económicas en su rol docente. El marco teórico. El conocimiento científico y el conocimiento enseñado; reflexión acerca del proceso de Transposición Didáctica.

Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

Objetivo: Conocer y comprender los fundamentos de la Didáctica Disciplinar.

Criterios para la observación y análisis de situaciones de enseñanza de las disciplinas. El proyecto curricular de aula: concepto, finalidades. Componentes y niveles de especificación curricular: NAPs y Saberes; el PEI y el PCI.

La propuesta curricular en CENS, análisis de los diseños curriculares provinciales específicos del área, análisis de contenidos de Planes de estudio y programas de Nivel superior, análisis crítico de los materiales curriculares en circulación para las disciplinas específicas

Las intencionalidades pedagógicas: las competencias en el marco de los procesos cognitivos; enseñanza basada en la formación por competencias.

La Planificación: tipos Y componentes. Marco referencial; competencias y capacidades. Los contenidos: tipología y su forma de enseñanza; criterios de selección y organización. Los aprendizajes acreditables y los indicadores de logro. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje. La secuencia didáctica; diferentes tipos de secuencias didácticas. Ventajas y desventajas. Los recursos didácticos; las TICS en el aula. La evaluación y acreditación de los aprendizajes.

V. Metodología de enseñanza

Instancias Presenciales: Se desarrollarán diferentes estrategias metodológicas: exposición del docente, análisis de textos relacionados en producciones individuales y grupales. Análisis comparativo del pensamiento de los autores: trabajos de síntesis y resolución de grillas de preguntas.

Se propiciará la observación y reflexión sobre la propia práctica, con énfasis en la búsqueda de relaciones y vinculaciones con las actividades y contenidos desarrollados.

Instancias de trabajo por Aula Virtual

Esta carga horaria estará destinada al trabajo independiente (no presencial) de los alumnos para la realización de los trabajos solicitados. En ellos, se combinarán estrategias de análisis y producción centradas en la reflexión de los marcos epistemológicos del propio campo de conocimiento. Asimismo, se prevén:

- a) Instancias de trabajo reflexivo sobre bibliografía específica que viabilicen la contrastación de las propias ciencias y tradiciones vinculadas a la práctica didáctica y curricular de los destinatarios.
- b) Observación y reflexión de situaciones didácticas propias y ajenas a la luz de los marcos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas.
- c) El análisis de los marcos teóricos y los recursos que sustentan las distintas propuestas didácticas (clases, libros de textos, , etc.) y diseños curriculares.

VI. Evaluación y acreditación

Las condiciones para regularizar la materia serán:

- a) Aprobar, antes de la finalización del cursado, la totalidad de los trabajos prácticos de carácter teórico práctico que se soliciten a tales efectos, o sus respectivos recuperatorios.
- b) Asistencia obligatoria a clases del 80 %.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de un coloquio de carácter individual donde el alumno:

- ♣ Dará cuenta de los abordajes teóricos realizados en la materia; y
- ♣ Fundamentará, desde los aportes de la cátedra, una producción escrita consistente en una planificación anual para el nivel medio de enseñanza.

La evaluación final se fundamentará en los siguientes **criterios lógicos, metodológicos y epistemológicos**: 1) Claridad conceptual en la explicación de los principios didácticos y su relación con la disciplina de base, así como la aplicación de los mismos en el tratamiento de situaciones y problemas del proceso de enseñanza aprendizaje; 2) La fundamentación de lo precedentemente señalado a partir del criterio de los autores y 3) se tomará en consideración el proceso desarrollado durante el ciclo lectivo en la resolución de los trabajos teórico- prácticos y la participación en tareas individuales y grupales.

VII. Selección bibliográfica de lectura obligatoria

Bloque I: La problemática epistemológica del campo

- ♣ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de UCA, en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf>
- ♣ Ídem en: www.eumed.net/libros/2007c/322/index.htm.
- ♣ Kuhn Thomas: "La estructura de las revoluciones científicas" (Cap. I), F.C.E., México D.F., 1971.-
- ♣ Sábato, Ernesto: "Uno y el Universo" (fragmentos); diversas editoriales y ediciones.
- ♣ Max Hermann: "Investigación económica, su metodología y su técnica"; FCE, México, 1963.
- ♣ Gómez López, Roberto: "Evolución científica y metodológica de la economía", www.eumed.net, Biblioteca de Economía.

Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

- ♣ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de UCA, en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-ciencias-economicas-reflexion.pdf>
- ♣ Carrasco, José B.: "Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase"; Ed. Rialp S. A., Madrid, 1990.
- ♣ Zabala Vidiella, Antoni: "La práctica educativa"; Graó, Madrid, 1995.
- ♣ Antúnez, Serafín: "Del proyecto educativo a la programación del aula", Madrid, Graó, 1995.
- ♣ Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita: "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2003.
- ♣ Savater, Fernando: "El valor de educar"; Ariel, Barcelona, 2004.
- ♣ Medaura, Julia: "Una didáctica para un profesor diferente"; Ed. Humanitas, Bs. As. 1994.-
- ♣ Edelstein, Gloria: "Formar y formarse en la enseñanza"; Paidós, Bs. As., 2011.
- ♣ Pineau, Pablo y otros: "La escuela como máquina de educar"; Paidós, Bs. As., 2011.

Otras Fuentes Bibliográficas y de Investigación

- ♣ Barbera, E.; Mauri, T.; Onrubia, J. (coord.): "Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TICs. Pautas e instrumentos de análisis"; Barcelona, Grao, 2008.
- ♣ Brown, Sally y Glasner, Ángela: "Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques", Madrid, Narcea, 2003.
- ♣ Bromberg, A y otros: "Formación profesional docente", Argentina, Bonum. 2008.
- ♣ Cabello, Roxana y Morales Susana: "Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente". Buenos Aires, Prometeo, 2011.
- ♣ Camilloni, Alicia y otros: "Corrientes didácticas contemporáneas", Argentina, Paidós, 1997.
- ♣ Camilloni, Alicia R. W.: "El saber didáctico", Buenos Aires, Paidós, 2007.
- ♣ Carlino, Paula: "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica", Buenos Aires, FCE, 2005.
- ♣ Celman S, Litwin E y Palou de Mate MC. *"La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo"*. Paidós, Educador. Buenos Aires.
- ♣ Feldman, Daniel y Palamidessi, M.: "Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques". Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2001.

- ♣ Feldman, Daniel: "Didáctica General", Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar>
- ♣ Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.: "Comprender y transformar la enseñanza", Madrid, Morata, 1993.
- ♣ Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Buenos Aires, Paidós, 2008.
- ♣ Litwin, Edith: "El Oficio de enseñar", Paidós. Argentina, 2008.
- ♣ Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Paidós. Argentina, 2008.
- ♣ Litwin E.: "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la enseñanza". En Camiloi ARW, 2005.
- ♣ Tessoro, F.: "Los fundamentos de la evaluación escolar". Univ. Venecia, Italia, 2008.
- ♣ Zabalza, Miguel A.: "La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas", Narcea, Barcelona, 2007.
- ♣ Zabalza, Miguel: "Diseño y desarrollo curricular", Narcea, Madrid, 1991.
- ♣ Artículos seleccionados de internet.
- ♣ Artículos periodísticos de actualidad, de fuentes diversas.

Otros recursos didácticos: videos educativos

- ♣ "El Poder de una visión", de Joel Barker
- ♣ "Paradigmas", del mismo autor.



Prof. Mauricio Ariel Tejada



Marcela Comastri
Programa visado por coordinación CPPU