



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04306_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord N° 057- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BAJUK Magdalena Verónica

Fundamentación:

En el proceso de inserción a la práctica temprana, la Práctica Profesional Docente II es el segundo escalón de acercamiento al ámbito donde el futuro profesor de Geografía se insertará profesional y laboralmente.

En este segundo peldaño del proceso, el practicante se vincula de lleno con el aula para reflexionar sobre el rol mediador del profesor de Geografía en la práctica educativa.

Es por ello que el trayecto de la PPD II se desarrolla como un espacio de reflexión, investigación y acción, tres pilares fuertemente entrelazados.

La práctica docente se concreta a través de un proyecto anual que, para el año 2022 es:

La escuela en la postpandemia: ¿vuelta a la "normalidad" u oportunidad de renovar la enseñanza?

En este marco, la reflexión se centra en las principales problemáticas educativas actuales. Estas problemáticas se organizan en tres ejes:

Por un lado, el papel de la Geografía en relación con las capacidades a desarrollar en la escuela. Se pone el acento en el rol mediador del docente ante los saberes emergentes que, desde la Geografía, intervienen en el proceso de formación de los estudiantes.

En segundo lugar, el particular rol del docente y la relación que se genera entre él, los estudiantes y el saber. En esta relación, la motivación, para alcanzar el aprendizaje profundo, es fundamental, así como organizar secuencias

didácticas a través de estrategias didácticas interactivas en entornos integrados de aprendizaje.

En tercer lugar, el análisis de las posibilidades de proponer una evaluación formativa coherente con los procesos educativos transitados.

La investigación educativa como una actitud reflexiva sistemática aporta al futuro docente la posibilidad de problematizar la realidad educativa. La observación, el registro de la clase de Geografía, las entrevistas cualitativas y el análisis de lo recogido habilita al futuro profesor/a a comprender la complejidad que allí acontece. La investigación educativa desde esta mirada promueve un docente capaz de convertirse en investigador/a de su propia práctica.

Aunque todavía no se realizará una práctica áulica concreta, se suma el tercer pilar: instancia en la que los practicantes, luego del proceso de reflexión y trabajo de campo, programarán la secuencia de una propuesta áulica. En esta oportunidad, en entornos integrados de aprendizaje.

Por tratarse de un espacio del campo de la Práctica, la PPD II constituye un trayecto privilegiado por las posibilidades de articulación especialmente con espacios del campo de la Formación Pedagógica y de la Práctica Profesional. Didáctica y estudio del Currículum, Investigación educativa, PPD I y Didáctica Específica.

Aportes al perfil de egreso:

El Trayecto de las PPD II aporta al perfil del egresado propuesto de manera particular en el desarrollo de las siguientes competencias definidas en el Plan de Estudios:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación, para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.
- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en la presencialidad y en entornos virtuales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Expectativas de logro:

- Conocer distintos problemas de enseñanza y aprendizaje a partir de necesidades institucionales o áulicas emergentes.
- Resignificar la importancia de problematizar los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo desde su rol como futuro de docente -investigador
- Problematizar la práctica de enseñanza en el marco de un contexto institucional más cercano y de un contexto político educativo más amplio con el apoyo de herramientas cualitativas propias de la investigación educativa fenomenológica.
- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Seleccionar adecuadamente los saberes geográficos, problematizándolos para su enseñanza.
- Analizar y valorar estrategias y recursos didácticos innovadores para implementar en una enseñanza de la Geografía, en entornos integrados de aprendizaje.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación, de manera contextualizada.
- Analizar la práctica cotidiana incorporando la reflexión sobre la propia práctica como principal herramienta

superadora.

- Planificar y diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en el contexto de una enseñanza en entornos integrados de aprendizaje.
- Identificar los modos de enseñar y aprender Geografía como una práctica de mediación cultural y crítica.
- Resolver situaciones problemáticas específicas de los entornos integrados de aprendizaje en el nivel medio.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.

Contenidos:

PROYECTO ANUAL

El rol del profesor en la escuela de la pospandemia: ¿vuelta a la “normalidad” u oportunidad de renovar la enseñanza?

Eje 1: Rol mediador del profesor de Geografía en relación con los saberes profundos

¿Qué es realmente importante?

Los aprendizajes profundos en el aula de geografía: Enseñar por capacidades para la comprensión profunda

De los NAP y el diseño curricular al aula: La jerarquía de contenidos: diferenciar lo esencial de lo accesorio a la hora de seleccionar los saberes geográficos

Eje 2: El rol mediador del docente frente a los entornos integrados de aprendizaje y las pedagogías emergentes de las aulas de la postpandemia

¿Seguimos enseñando igual?

El impacto de las emociones en los procesos de aprendizaje

Estrategias didácticas interactivas para una geografía renovada.

Los entornos integrados de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas para lograr buenas prácticas en el contexto actual de escuela en postpandemia.

El aula invertida como enfoque pedagógico alternativo en la escuela en transformación

Las secuencias didácticas como articuladoras de las experiencias de aprendizaje

Eje 3: El rol del profesor de geografía en el proceso de evaluación como práctica transversal

¿La evaluación con sentido?

Hacia una evaluación auténtica en Geografía: Evaluar por capacidades en geografía.

El reto de enseñar y evaluar en una escuela en transformación.

La retroalimentación en la virtualidad y en la presencialidad.

Eje transversal: el rol docente como sujeto investigador de las prácticas educativas

Reconocimiento de los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo.

Ética y cuidado en el ingreso al campo educativo como un elemento clave para comprender la realidad educativa desde el otro.

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Uso de categorías teóricas provenientes de la didáctica para mirar y problematizar la clase.

Propuesta metodológica:

El trayecto se desarrollará a través de la articulación de instancias de reflexión, con la observación y el trabajo de campo e instancias de aplicación.

Las instancias de reflexión se desarrollarán a través de encuentros presenciales e instancias virtuales.

Las instancias de observación y trabajo de campo se concretarán en parejas pedagógicas en una institución educativa de nivel secundario.

La instancia de aplicación se traducirá en la planificación de clase que combine la presencialidad con entornos virtuales.

Propuesta de evaluación:

Por tratarse de un trayecto del Campo de la Práctica, sustentado en la evaluación formativa, la única condición de este espacio es la promocional.

No existe la condición de alumno libre. De no cumplir con los requisitos de aprobación se debe recurrir.

Requisitos de aprobación

- Asistencia al 80 % de los encuentros presenciales
- Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- Elaboración de e-portfolio
- Observación de clases de Geografía en la institución escolar
- Realización de actividades de campo vinculadas con la investigación
- Planificación y presentación de propuesta de clase enmarcada en educación híbrida.

Bibliografía:

Eje 1

- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) Problematizar la enseñanza. ¿qué enseñar? En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Pág. 11-24
- De la Calle Carracedo, M (2012) La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos sociales, ambientales y territoriales – Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4598430>
- Furman, Melina (2021) El aprendizaje profundo como meta educativa. En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI; Cap. 2
- Furman, Melina (2021) Menos es más: priorizar contenidos para generar aprendizaje profundo. En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI; Cap. 3
- Ministerio de Educación- Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades- Secundaria Federal 2030 - Secretaría de Innovación y calidad educativa https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf

Eje 2

- AREA, M. y ADELL, J. (2009): E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. Disponible en <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Barrionuevo Vidal, M.B. y Tenutto Soldevilla, M. A. (2021) De la información y la comunicación (TIC) al aprendizaje y el conocimiento (TAC) para el empoderamiento y la participación (TEP). ¿Cómo implementarlas? En Barrionuevo Vidal, M.B. y Tenutto Soldevilla, M. A. (coords.) Aulas híbridas y bimodalidad: entornos

integrados de aprendizajes; Buenos Aires; Noveduc; pág. 59 a 79

- Coronado, Mónica (2022) Desarrollar secuencias didácticas: seleccionar o diseñar materiales, entornos y recursos. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas; pág. 85
- Elizondo Moreno, A. Rodríguez Rodríguez, J.V. Rodríguez Rodríguez, I.(2018) La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes»,. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15 / no. 29 / enero-junio 2018 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / ISSN 1814-4144 (impresa) / pp. 3-11
- García Ríos, D. (2021) Las estrategias didácticas como decisión política: una relación urgente. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- Gross, Begoña (2015) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes; E K S abril 2015 vol.16 nº 1; Disponible en <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20151615868/13002>
- Martínez-Olvera, W.; Esquivel-Gámez, I.; Martínez Castillo, J. (2014) Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones
- Ministerio de Educación- Presidencia de la Nación. Geografía 2. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005419.pdf>

Eje 3

- Anijovich, R (2013) La retroalimentación en evaluación. En: La Evaluación Significativa. Cap. 5; Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) ¿Cuán formativa es la evaluación? En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Cap. 5- Pág. 64-78
- Coronado, Mónica (2022) Evaluar los aprendizajes. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas; pág. 175
- Díaz Barriga, Frida (2005) La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. Cap. 5. En: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.; México; Mc Graw Hill;
- Furman, Melina (2021) La evaluación auténtica; En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI

General y complementaria

- Adell, J y Castañeda, L (2012) Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En Hernández, M.; Pennesi, Sobrino, D y Vázquez A.(coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7; Disponible en https://www.researchgate.net/publication/235771131_Tecnologias_emergentes_pedagogias_emergentes
- Alba García-Barrera (2013) El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España, N° 19. Disponible en <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>
- Anijovich, R (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap. 3: La observación: Educar la mirada para significar la complejidad; Buenos Aires; Piados
- Dussel, I. Quevedo, L.A (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital- VI Foro Latinoamericano de Educación. Cap. 4- Conclusiones. Disponible en <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf>
- Fernández Caso, M.V, Gurevich, R. (coord.) Nuevos temas nuevas preguntas Un temario para su enseñanza. Cap 1: Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía
- García Ríos, D. (2021) La Geografía escolar renovada y la necesidad de una práctica docente crítica. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- Leggiero, María Patricia (2018) Emociones y aprendizaje. Impacto de las emociones



- en el aprendizaje áulico. En Duran, J.; Daura, T.; Sánchez Agostini, C, Urrutia M.S. Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas. – Escuela de Educación, Universidad Austral.; Pilar, Buenos Aires, República Argentina: Libro digital, EPUB. Pág 151. Disponible en <https://www.teseopress.com/neurociencias/>
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002863.pdf>
 - Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030 Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/secundaria2030_saberes-emergentes-dic2017.pdf
 - Monereo, C. (2009) La autenticidad de la evaluación. En Castelló M. (Coord) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria, Barcelona, Edebé, Inova universitas. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/257922429_La_autenticidad_de_la_evaluacion
 - Orlandoni, María Belén (2018) Enseñar en aulas con un público millennial. El desafío de ser docente de adolescentes hoy, buscando captar su atención. En Duran, J.; Daura, T.; Sánchez Agostini, C, Urrutia M.S. Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas. – Escuela de Educación, Universidad Austral.; Pilar, Buenos Aires, República Argentina: Libro digital, EPUB. Pág 145 Disponible en <https://www.teseopress.com/neurociencias/>
 - PERKINS, D. (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente; Gedisa Editorial
 - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Organización de los aprendizajes. Secundaria Federal 2030 https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22143
 - SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) Secundaria Federal 2030. Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal, Buenos Aires- Argentina
 - SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) Secundaria Federal 2030. Aprendizaje integrado; Buenos Aires, Argentina
 - Universidad Nacional de Cuyo (2011) Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCUYO Dirección General de Educación Preuniversitaria. Ciencias Sociales. Formación General
 - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (2011) Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Colegios de la UNCUYO. Dirección General de Educación Preuniversitaria

Recursos en red:

Aula virtual

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=978>

Prof. Esp. Magdalena Bajuk

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía