



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I : Sujetos, Contextos e Instituciones (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04204_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord N° 057- CD 2019

Formato curricular: Proyecto

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROBLEDOS Silvia Beatríz
- Profesor Adjunto SACCHI LEMOS Carla Araceli

Fundamentación:

La Práctica Profesional Docente I se planifica a partir de la necesidad de realizar prácticas tempranas que permitan ir construyendo el rol docente, la misma pretende favorecer el acercamiento de los estudiantes del profesorado de Geografía con las instituciones educativas. Con esta experiencia, los estudiantes no solo se vinculan con las instituciones sino también entran en contacto con los sujetos, los contextos y las comunidades.

El principal objetivo del espacio curricular es vincular, de una manera temprana, a los estudiantes con los ámbitos y contextos reales de la práctica docente, las cuales se encuentran en constante cambio. Las prácticas docentes, demandan educadores con capacidad de analizar y adaptarse eficientemente a estos constantes cambios propios de la dinámica educativa. Este acercamiento busca problematizar la realidad, analizarla desde el rol del profesor de Geografía y desde el acompañamiento que realizan las instituciones educativas.

Esta propuesta conlleva la iniciación en actividades vinculadas a la investigación educativa; si bien no se pretende que lleven a la práctica un proyecto, sí al menos que se planteen problemas de investigación áulicos.

Por ello el proyecto 2022 se centrará en las rupturas y continuidades que se han dado en las prácticas áulicas y en las instituciones educativas, además de cómo se han adaptados los actores sociales a ellas en escenarios educativos pospandémicos.



Aportes al perfil de egreso:

- Competencias generales:
Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión
- Competencias específicas:
Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos principalmente social, cultural y económico.
Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos
Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social de la comunidad donde desempeña su tarea.

Expectativas de logro:

- Analizar las reconfiguraciones de las instituciones educativas en escenario pospandémico.
- Identificar cambios y continuidades en las prácticas áulicas de Geografía pospandémicas.
- Reconocer a los jóvenes y adolescentes como sujetos integrales de derechos, con conocimientos, habilidades y emociones.
- Desarrollar una actitud propia de un o una docente investigador e investigadora.
- Iniciar el desarrollo de la observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales como herramientas de indagación del fenómeno educativo.
- Iniciar la problematización de uno mismo como sujeto investigador e investigadora y la del fenómeno educativo.
- Reflexionar sobre el escenario educativo pospandémico.
- Reflexionar sobre su vocación docente, formación docente y futuro profesional.

Contenidos:

- Proyecto 2022
Denominación de la propuesta 2022:

“Desafíos pospandémicos de las instituciones educativas: ¿rupturas o continuidades?”

Para abordar la propuesta anual, se han seleccionado 3 ejes organizadores problematizados:

- Eje 1: Escenarios educativos: heterogeneidad y desafíos institucionales
El impacto histórico de las desigualdades en la educación argentina. Desigualdad, diversidad. Inequidades en contexto de pospandemia.
Reconfiguraciones de las instituciones educativas frente a los nuevos desafíos. Saberes transversales: Educación Sexual Integral, Educación ambiental, Prevención de las adicciones y consumo problemático de sustancias, Educación vial, Memoria y Derechos Humanos. Emergentes: Gestión de las emociones, Educación digital
- Eje 2: Rupturas o continuidades en las prácticas de enseñanza
¿Qué aprendizajes dejó la pandemia? ¿En qué medida hubo cambios en las prácticas de enseñanza de la Geografía? ¿Qué continuidades se observan? ¿Cuáles son los nuevos desafíos para los docentes de Geografía?
- Eje 3: Jóvenes y adolescentes: emergentes y fragilidad en las aulas
Estudiantes como sujetos integrales de derechos. ¿Conocimiento versus emociones? Visibilización de las



emociones en la escuela de la posmandemia.

-Eje transversal: El y la docente investigador e investigadora: indagar para problematizarse y problematizar el fenómeno educativo.

- Esbozar problemas de investigación educativa

-Reconocerse como sujetos observadores

El y la docente como sujeto investigador e investigadora de su propia práctica. La problematización del fenómeno educativo. La observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales.

Propuesta metodológica:

Se pretende buscar alternativas metodológicas en la educación, ante la premisa donde el docente presenta el único saber experto. A partir de dicha afirmación, se plantea una experiencia horizontal, donde se produzca el doble juego (enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-enseñanza) a partir de la autorreflexión.

La Práctica situada, se realizará en diversas instituciones educativas. Si bien las prácticas suponen conocer diversas modalidades y contextos, no es viable abordarlas a todas, al menos en esta primera instancia. Es por ello, que el conocimiento de todas las modalidades y contextos, se realizará a lo largo de todo el trayecto formativo de práctica profesional docente, gracias al acuerdo y coordinación del área. Igualmente, se presentarán las modalidades a partir de paneles con referentes.

Propuesta de evaluación:

- Condiciones para aprobar el espacio curricular:
- Asistencia del 80% de los encuentros presenciales
- Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- Realización de un portafolio virtual individual
- Concreción de todas las actividades “de campo” propuestas por la cátedra.
- Presentación y exposición de la propuesta
- Asistencia y participación en la puesta en común de los resultados.

Este espacio curricular es promocional; por lo tanto, no existe la condición de alumno libre.

El estudiante que no cumpla con los requisitos planteados por la cátedra o que no obtenga 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale al 60%), deberá recurrir al espacio curricular.

La calificación final se definirá a partir de una rúbrica propuesta por la cátedra donde se incluye todo el proceso.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:



RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

-Eje 1:

Bibliografía obligatoria:

Abizanda; B. y otros (2022). ¿Cómo reconstruir la educación pospandémica, soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud, Educación 2022, BID, cap. 2 y 4.

Bolton, P. (2015). Educación y transformación social, Buenos Aires: La Crujia, parte I del transformar en la educación. Pp. 15- 38.

Corbetta, S. (2015). Pensamiento ambiental latinoamericano y educación ambiental. Revista del Plan Fénix. Voces en el Fénix. Voces de la Tierra, 6(43).

DGE (2015) Diseño Curricular – Educación Secundaria Orientada – Bachiller C. Sociales y Humanidades. Resol 0646-CS-SOCIALES-Y-HUMANIDADES. Pp. 11-29 y 267-285 Disponible en: <http://www.mendoza.edu.ar/dise-no-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-ciencias-sociales-y-humanidades/>

Fazio, M. y Fernández, M. (coord.), (2019). Las modalidades en el sistema educativo. Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades, Mendoza: Editorial de la F.F.yL., UNCuyo.

Furman, M. (2022) Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino 1a ed. 3a reimpresión- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2022. 352 p.; 232x16 cm (Colección: Educación que Aprende). Capítulo 1 y 2.

Maggio, M. (2021) Educación en Pandemia- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021. ISBN 978-950-12-0328-8 Primera Parte.

Ministerio de Educación de la Nación Competencias de Educación Digital. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2017. 32 p. ; 30 x 21 cm. ISBN 978-950-00-1202-7 En línea: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022.



Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1 Capítulo 1.

Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos- 1ra ed. – Milena Caserola, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-987-8392-78-3.

Bibliografía complementaria:

Kantor, Débora (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes – 1a ed.– Buenos Aires: del Estante Editorial, 2008. 256 p.; 23x16 cm (Educación) ISBN 978-987-1335-16-9 Capítulo 1.

Kaplan, Carina y García Sebastián (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. 71 p.; 24 x 17 cm. ISBN 950-00-0562-X Capítulo 1, 2, 3 y 4.

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.

Tuñón, L. y Poy, S. (2020). La educación de los argentinos en clave de recursos y estructuras de oportunidades. Barómetro de la Deuda Social Argentina, Universidad Católica Argentina: Buenos Aires, cap. 2.

- Eje 2:

Bibliografía obligatoria:

Bolton, P. (2015). Educación y transformación social, Buenos Aires: La Crujia, II parte El docente que transforma, pp. 75-90.

Díaz-Barriga, A. (2020) La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En iisue Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, , consultado el 25 de mayo, 2020.

Dussel, I. (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 6) ISBN 978-987-3805-51-6 Pag. 63-71 y 351-364.

Krichesky, Marcelo (2006) Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. ISBN 950-00-0568-9.

Maggio, M. (2021) Educación en Pandemia- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021. ISBN 978-950-12-0328-8 Segunda Parte.

Leduc, Stella Maris (2019) Espacios de encuentro y reflexiones en torno a la práctica docente en Geografía, en: Nin, María Cristina (compiladora) Geografía y Enseñanza, Investigación, reflexiones y prácticas. Capítulo 3, p. 43 a 57.

Bibliografía complementaria:

Sagastizabal, María de los Ángeles (2009) Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 3.

-Eje 3:



Bibliografía obligatoria:

Banco Interamericano de Desarrollo (2022) Como reconstruir la educación postpandemia. Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud. (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) Pp. 212- 238 Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-Soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor-futuro-para-la-juventud.pdf>

Gobierno Ciudad Autónoma Buenos Aires (s/f) Fragilidad emocional y adolescencia: reflexiones y orientaciones para intervenir en la escuela. Disponible en: https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/fragilidad_emocional_y_adolescencia_docetes.pdf

López-Cassà, È. y Pérez-Escoda, N. (2020). La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del profesorado. Barcelona, Universitat de Barcelona. GROU. Documento electrónico. [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/173449>).

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1 Capítulo 2.

Bibliografía complementaria:

Sagastizabal, María de los Ángeles (2009) Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 1 y 2.

Serres, Michel (2013) PuIgarcita: el mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer...-1º ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Traducido por: Vera Waksman. ISBN 978-950-557-976-1. Capítulo 1.

-Bibliografía específica de investigación educativa:

Bibliografía obligatoria:

Achilli, E. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Cap. 3 El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar). Rosario: Laborde Editor.

Anijovich, R. (2016) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap.3 La observación: educar la mirada para significar la complejidad. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Contreras, J y Pérez de Lara, N., Comp. (2010) Investigar la experiencia educativa. Introducción y cap. I. La experiencia y la investigación educativa. Madrid: Morata.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=748>

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía