

PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
-FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
- 04101-0	-GEOGRAFÍA	-2022	-Central
Carrera:			Plan de Estudio:
- Profesorado Universitario en Geografía			-Ord 057-19-CD
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
-Teórico Práctica	- Campo de la Formación Disciplinar Específica	- 11	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
-84	-Primer año	-Primer cuatrimestre	
Equipo de cátedra			
-Prof. Titular Graciela M. Parra de Juri -Prof. Adjunta Carolina Beceyro -Prof. JTP Virginia Grosso			

Fundamentación
<p>La cátedra, respondiendo a su denominación, desarrolla los conceptos definitorios de la organización de los contextos territoriales, entendida como un proceso complejo de interrelaciones entre los medios naturales y los procesos de decisión de las sociedades humanas. Se enfatiza en la ejemplificación o extensión del marco conceptual indispensable -que será profundizado a lo largo de las carreras en Geografía, actualmente vigentes en el ámbito de la Facultad- para tratar diversos fenómenos, situaciones, temáticas y problemas con la intención de ofrecer una geografía más comprometida con la realidad concreta.</p> <p>El ángulo de mira de analizar la organización territorial, contemplando las concepciones del espacio absoluto, relativo y relacional -lo que implica penetrar en la concepción filosófica que sustenta las líneas del pensamiento geográfico- fue transferida a la cátedra "Epistemología de la Geografía" conforme a las modificaciones curriculares que dieron cuerpo a los actuales Planes de Estudios. Por lo tanto, se introducen las básicas y principales características de la escuela clásica y de los enfoques del pensamiento geográfico contemporáneo, a través de la vinculación o tratamiento recurrente de la estructura conceptual básica del espacio geográfico.</p> <p>Se establecen aspectos prioritarios de la geografía en el escenario actual así como su ubicación en el sistema lógico de las ciencias.</p> <p>Se procura a la vez, motivar, inducir, promover la axiomática reflexión por parte del propio educando sobre los contenidos -conceptos, procedimientos y actitudes- esenciales para el quehacer geográfico como destino profesional, en las múltiples tareas de su campo de aplicación: como profesor de grado universitario, para la educación a través de la ciencia en los distintos</p>



niveles de enseñanza del sistema educativo; como licenciado, para desarrollar tareas de investigación básica y aplicada, y como geógrafo/geógrafa proponiendo alternativas de planificación y ordenamiento territorial. Tareas enunciadas como las mínimas competencias o salidas profesionales, que responden a los perfiles de las distintas carreras en Geografía.

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

- Competencias generales

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.

Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional

Competencias disciplinares

Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico- ambiental, económico, social, cultural.

Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Competencias profesionales

Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.

Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

- Conocer los principales aportes de la evolución del pensamiento geográfico y su transformación e integración entre los diferentes campos de estudio de la ciencia geográfica.
- Identificar la ubicación de la ciencia geográfica, en el conjunto de las Ciencias Sociales y de la Tierra (para lograr una visión adecuada de la ciencia.)



- Adquirir conceptos, nociones y categorías geográficas de análisis a fin de establecer bases ordenadas del conocimiento geográfico
- Comprobar las complejas relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza en ejemplos concretos
- Identificar las repercusiones de las innovaciones en el espacio geográfico y sus procesos en el tiempo, (que le posibiliten el manejo de información procedente de diferentes fuentes)
- Internalizar los conceptos de escala geográfica y el principio de localización en casos concretos
- Reconocer los diferentes aspectos que componen el estudio del paisaje geográfico
- Tomar conciencia de las problemáticas de organización espacial a fin de ejercitarse en su abordaje.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

- **Unidad 1:** Ubicación de la geografía en el conjunto de las ciencias sociales y ciencias de la tierra. Definiciones de Geografía representativas a través del tiempo: puntos diferenciales y de coincidencia. Lineamientos básicos de la metodología científica en Geografía. Evolución del pensamiento geográfico a través de las escuelas más representativas. Divisiones o especializaciones en el propio campo de la geografía: bases esenciales.

Nociones básicas sobre el pensamiento geográfico, cambios y continuidades. Conceptos y categorías geográficas de análisis: espacio geográfico, territorio, paisaje, región y lugar.

Unidad 2: la relación Sociedad-Naturaleza. El ambiente y su construcción socio-histórica. Debate acerca de las nociones ambientales como desarrollo sustentable. Oportunidades y limitaciones: recursos naturales, riesgos ambientales y sus diferentes enfoques.

Hombre-sociedad: caracteres definitorios, cultura, diferentes agentes y procesos de decisión. La dimensión o escala temporal. Incidencia en los fenómenos naturales y en las acciones humanas.

Unidad 3: Las revoluciones/innovaciones tecnológicas a lo largo del tiempo (revolución agrícola, industrial y tecnológica -informacional) y sus impactos territoriales. Los tipos de organización en diferentes espacios geográficos: la organización tradicional, moderna y posmoderna.

Unidad 4: El principio de localización: sitio y posición. La escala geográfica: nociones elementales. La relación escala geográfica (nivel de resolución)- escala cartográfica. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Unidad 5: El paisaje: conceptualización, diferentes concepciones a través del tiempo y tipologías. Observación directa e indirecta de la realidad. El diseño espacial: conceptualización. Propiedades principales (puntos, líneas y áreas). La complementación de estudios a través de herramientas tradicionales y nuevos adelantos tecnológicos.

Unidad 6: Temas y problemas diversos en contextos concretos a diferentes escalas. Posibles soluciones. Tendencias. Estudios de caso.



Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

*-*Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Para la construcción del aprendizaje en el aula y que el mismo sea significativo se proponen distintas estrategias.

El marco teórico se desarrollará a través de clases expositivo-dialogadas. La participación del educando se motivará a partir de: -mediación del docente de contenidos teóricos para abordar los contenidos y casos seleccionados, -estudio independiente de la bibliografía, -asesoramiento a los alumnos durante la resolución de ejercicios y/o trabajos prácticos y –trabajos integradores de conocimientos realizados en grupo de estudiantes.

Para este ciclo lectivo la cátedra ha preparado una publicación versión digital *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, elaborado con materiales de trabajo (textos, cartografía, gráficos y tablas) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de este espacio curricular.

Además, la cátedra cuenta con un aula virtual desde el año 2015 (Ord. 002/15) que ha sido validada (Ord. 002/16) para su puesta en funcionamiento. El desarrollo de actividades no presenciales tendrá el equivalente a un 25% de las horas totales de la cátedra.

Conforme al beneficio que puede significar la articulación vertical y horizontal de la asignatura Fundamentos de Geografía con otras asignaturas de las carreras vigentes, se ha consensuado:

- La articulación de contenidos con Comprensión y producción de textos académicos, Geografía Social y de la Población y Técnicas en Geografía (1° año) y Geografía Rural (2° año)



Propuesta de evaluación

- *Estrategias de Evaluación

Diagnóstica, formativa, sumativa.

Para la evaluación formativa de proceso se medirá el desarrollo de la apropiación de los conocimientos a través de la observación participante, la relación dialógica, la autoevaluación de las actividades individual y grupal, ejercicios prácticos pautados y la resolución de instrumentos escritos de evaluación.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4° de dicha ordenanza:

Sistema de calificación: se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Cuando la primera (1ª) cifra decimal, en la escala porcentual, sea de CINCO (5) o más, se aproximará al valor entero inmediato superior.

1) Requisitos para obtener la condición de alumno regular

- Asistencia a las clases teóricas: no obligatoria.

No obstante, dado el carácter teórico-práctico aplicado en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje, "la cátedra aconseja asistir al mayor porcentaje de las clases teóricas estipuladas a nivel curricular".

- Aprobación en primera instancia del 80% de los T Prácticos entregados en tiempo y forma.
- Aprobación del 100% de las actividades del aula virtual previstas por la cátedra.
- Aprobación de 2 parciales de integración de contenidos básicos. Se ofrecerá una instancia recuperadora para cada parcial con condiciones que serán indicadas en tiempo y forma.



Nota: la inasistencia a las instancias fijadas de evaluación deberá justificarse conforme a la reglamentación institucional vigente. Según las situaciones particulares que puedan plantearse con relación a los requisitos para obtener la condición de alumno regular, el equipo de cátedra implementará medidas compensatorias, instancias complementarias o recuperatorias para certificar dicha condición.

2-Otra categoría de alumno

Alumno libre: es quien se inscribe en esa condición al inicio del ciclo lectivo (Ord. 001/2013 del CD, Art. 1° y su modificatoria Ord.31/2018 CD) o aquel que se inscribe inicialmente como alumno regular, pero no asiste a clases ni realiza las actividades previstas e indicadas en el punto 1.

3-Requisitos para la acreditación de la asignatura por examen final en los turnos de las mesas examinadoras establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras.

En condición de alumno regular

- Examen oral de integración de contenidos
- Obligatoriedad de la presentación de carpeta con los materiales de trabajo para el proceso de enseñanza- aprendizaje preparado por la cátedra y la carpeta individual, previamente visada por la Prof. Jefe de Trabajos Prácticos (debe incluir carátula con datos generales, el programa, los trabajos prácticos, las evaluaciones parciales de integración de contenidos y exámenes recuperatorios si los hubiera).

En condición de alumno libre

- Examen escrito* y oral de integración de contenidos
- * El examen escrito es eliminatorio.

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)



BIBLIOGRAFIA DE ESTUDIO OBLIGATORIO*

Unidad 1

Orden de lectura sugerido:

- 1) MARTÍN, M. y Volonté (2021) *Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques*. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Cap 1 pp-15-33
- 2) BECEYRO, C. (2018), *Ciencia y conocimiento científico*. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra Fundamentos de Geografía. Departamento de Geografía. FFyL.
- 3) CAPEL, H., (1996), Una geografía para el siglo XXI. La separación de geografía física y humana. Texto de la conferencia pronunciada en el Congreso de la Asociación Colombiana de Geografía (ACOGGE) celebrada en Ibagué los días 6-11 de agosto. En: *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. Nº 19. España, Universidad de Barcelona. En: *Geografía. Módulo de Alfabetización Académica. Ingreso 2014. Material re-elaborado por Prof. Fernando Hernández*, p. 24.
- 4) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, CEYNE, pp.109-123.
- 5) GABAY, E. (2004), Las principales escuelas del pensamiento geográfico en la segunda mitad del siglo XX y su relación con los enfoques o versiones del conocimiento científico. En: CASTEL, V., ARUANI, S., SEVERINO, V. (comp.) *Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, pp. 71-77.
- 6) BECEYRO, C. (2017), *Ejemplos para comprender las diferentes escuelas de pensamiento geográfico*. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra Introducción a la Geografía. Departamento de Geografía. FFyL.
- 7) ESTÉBANEZ, J. (1982), *Tendencias y problemática actual de la geografía*. Madrid, Cincel, pp. 11-15.
- 8) ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000), *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona, Ariel, Cap. 19 y Cap. 20
- 9) García Ramon, María Dolores (2016) *Geografía del género*. HIERNAUX, y LINDON, A (Dir.) *Tratado de Geografía Humana*. 2.ª edición. — Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial ; México : UAM. Iztapalapa. Div. Ciencias Sociales y Humanidades. pág. 337-356.
- 10) PARRA, G. (2018), *Conceptos y categorías geográficas de análisis*. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra Fundamentos de Geografía. Departamento de Geografía. FFyL.
- 11) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, Mendoza, EDIFyL

Unidad 2

Orden de lectura sugerido:

- 1) GLIGO, N. (2001), *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*. Santiago de Chile, CEPAL, pp. 55-89.
- 2) D'AMICO, P; SCHROEDER, N. Y TARABORELLI, P. (2014) " Desarrollo sostenible y conservación: algunos debates, alternativas y propuestas". En: Torres, Laura; Abraham, Elena; Pastor, Gabriela; (2014): *Ventanas sobre el territorio: Herramientas teóricas para comprender las tierras secas*. Mendoza, Ediunc. Páginas 161 -175
- 3) MATHUS ESCORIHUELA, M. (Dir.) (2006), *Derecho Ambiental y de los Recursos Naturales*. Mendoza, Artes Gráficas Unión, pp. 67-97.
- 4) AYALA CARCEDO, F.J., OLCINA CAMPOS, J. (Coord.) (2002), *Riesgos naturales*. Barcelona, Ariel, pp. 54-63.



- 5) COY, M. (2010), Los estudios del riesgo y de la vulnerabilidad desde la geografía humana. Su relevancia para América Latina. *Población y Sociedad*. Vol. 17, N° 1. San Miguel de Tucumán, pp. 9-13, 25-28.

Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-85622010000100002&lng=es&nrm=iso

- 6) DOLLFUS, O. (1978), *El análisis geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, pp.113-126.
- 7) MARTÍN, M. y Volonté (2021) *Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques*. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur pp 96-108
- 8) ARIÑO, A. (1997), *Sociología de la cultura*. Barcelona, Ariel, pp. 41-46.
- 9) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la geografía*. Buenos Aires, Ceyne, pp. 36-44, 83-89, 95-102.
- 10) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, Mendoza, EDIFyL

Unidad 3

Orden de lectura sugerido:

- 1) MARTÍN, M. y Volonté (2021) *Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques*. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Cap 4
- 2) JONES, E. (1977), *Geografía Humana*. Barcelona, Editorial Labor, pp.89-104
- 3) VINUESA ANGULO, J. Y VIDAL DOMÍNGUEZ, M. J. (1991), *Los procesos de urbanización*. Madrid, Síntesis, pp.59-74 y 76-81.
- 4) OSTUNI, J. (2000), Los flujos de información y su impacto en la organización del Espacio geográfico. En Academia de Ciencias Sociales de Mendoza, *Conferencias de incorporación*. Mendoza. Ex Libris.
- 5) CASTELLS, M. Y HALL, P. (1994), *Las tecnópolis del mundo*. Madrid Editorial Alianza, pp.19-57.
- 6) CASTELLS, M. (1996), *La sociedad red*. Vol 1. Madrid. Alianza Editorial, pp.119-123, pp.196-207, pp.218-223, pp.378-384, pp.419-427
- 7) LATORRE MARTÍNEZ, M PILAR, (2013), Modelos territoriales de innovación: un análisis desde la perspectiva de los parques tecnológicos. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza. Repositorio de la Universidad de Zaragoza, pp. 57-78. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es>
- 8) PÉREZ VENTURA, J. (2013) "Cómo es y cómo funciona la deslocalización de las empresas". En Blog *Nuevo orden mundial en el s. XXI*. Disponible en línea en <https://www.unitedexplanations.org/2013/05/31/la-deslocalizacion-o-como-abaratar-costes-en-un-mundo-global/>
- 9) SOJA, E. (2008) *Posmetrópolis. Estudios críticos sobre ciudades y las regiones*. Madrid. Edición Traficantes de sueños pp.278-292
- 10) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, Mendoza, EDIFyL

Unidad 4

Orden de lectura sugerido:

- 1) DELGADO LÓPEZ, E. (2002), El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Consejo Mexicano de



Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México. Vol. 7, núm. 15, mayo- agosto, 2002. Pp. 331 a 335.

- 2) DOLLFUS, O. (1978), *El análisis geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, pp. 18-31.
- 3) GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (2001), Escalas espaciales, escalas temporales. En *Estudios Geográficos*, LXII, 242, 2001. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/251065670_Escalas_espaciales_escalas_temporales
- 4) VALENZUELA, C. (2006), Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea. En *Investigaciones Geográficas*, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, México. Núm. 59, pp.123-134. ISSN 0188. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112006000100009 Pp. 126- 130
- 5) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, Mendoza, EDIFyL

Unidad 5

Orden de lectura sugerido:

- 1) RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ, M. (2006), El paisaje. Un concepto geográfico de indiscutible valor para la formación académica y el quehacer científico. En: *Contribuciones Científicas*, Congreso Nacional de Geografía, 67 Semana de Geografía. San Salvador de Jujuy, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, pp. 215-225.
- 2) DOLLFUS, O. (1976), El espacio geográfico. Barcelona, Oikos-tau, pp. 32-36.
- 3) MUÑOZ CRIADO, A. Dir. (2014) *Guía metodológica. Estudios de paisaje, Valencia, Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente*, La Imprenta CG., ISBN 978-84-482-5690-6. Pág.66; 68; 70; 95; 97; 99.
Disponible en: <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0670136.pdf>
- 4) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la geografía*. Buenos Aires, Ceyne, pp. 75-80 y 92.
- 5) CHAPMAN, K. (1979), *People, pattern and process*. London, Arnold, pp. 203- 205, 235-242. (Apuntes traducción cátedra Introducción a la Geografía).
- 6) HAGGETT, P. (1976), *Análisis locacional en la Geografía Humana*. Barcelona, Gili, pp. 55-56, 65-67, 104-107. (En Biblioteca de la Facultad).
- 7) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), *Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial*, Mendoza, EDIFyL

*La Cátedra podrá indicar, en tiempo y forma, otro material bibliográfico si lo considera pertinente.

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

La cátedra, además de utilizar la bibliografía ya citada por unidad y material en línea adecuadamente indicado, cuenta con un aula virtual en la cual se trabaja en forma complementaria a las clases presenciales. En la misma se dejan a disposición de los estudiantes: breves resúmenes orientativos de temas y actividades, guías de lectura y trabajos prácticos, esquemas, imágenes ilustrativas y vinculación a videos disponibles en Internet. También se ofrecen breves

actividades para complementar la evaluación de proceso: cuestionarios, glosarios, foros de debate y links para entregas de trabajos.

En: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=441>

Firmas:

-Equipo de Cátedra:



Prof. titular Graciela P de Juri



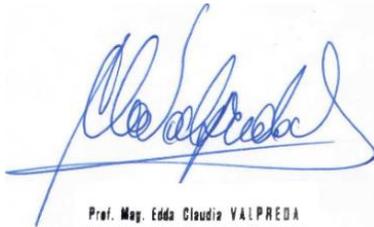
Prof. Adj. Carolina Beceyro



Prof. JTP Virginia Grosso



FIRMA PROFESOR RESPONSABLE



Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDÁ
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO