



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
- Ambiente y Salud			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
- 04414_0	- Geografía	- 2022	- Central
Carrera:			Plan de Estudio:
- Licenciatura en Geografía			Ord. 056/19 C.D.
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
- Teórico- práctico	- Optativa III	- 9	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
- 70	- 5° año	- Primero	
Equipo de cátedra			
- Prof. Asociada Ana Carolina Beceyro - Prof. Adscripta: Mariana Giangiole - Lic. Adscripta: Eugenia Fontagnol LAC SECRETARÍA ACADÉMICA			

Fundamentación

Consideramos al *ambiente* como un conjunto de factores externos que actúan sobre un organismo o población, entre los cuales se incluye a la población humana, y a la *salud* como un “estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no sólo como la ausencia de una enfermedad” (OMS, 1948). Por lo tanto, podemos afirmar que “**ambiente y salud**” constituyen dimensiones en constante interrelación: un desequilibrio en el ambiente tendrá impactos en la calidad de éste y en la salud de las personas que lo habitan, así como las acciones e intervenciones humanas podrán tener su impacto –positivo o negativo- en el ambiente. Por ende, la salud ambiental y humana constituyen estados indisolubles.

Según información aportada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), un 23% de la carga de la mortalidad se debe a factores ambientales, así como éstos inciden en un 24% de la morbilidad. Algunos problemas de salud se vinculan con condiciones de pobreza e inequidad en el acceso a recursos, mientras que otros más recientes pueden asociarse a nuevos estilos de vida, cambios en los patrones de producción y consumo, y a avances tecnológicos- algunos de los cuales han repercutido negativamente sobre la salud ambiental y humana. Las consecuencias se traducen en procesos de emergencia y reemergencia de enfermedades que se creían controladas, aparición de nuevos problemas de salud, cambios en la distribución geográfica de éstos, aceleración y variación en los procesos de difusión espacial, entre otros.

Por ello, desde el ámbito académico, resulta imprescindible conocer y comprender cómo inciden ciertos factores ambientales (conocidos como “determinantes de la salud”) en el *proceso salud-enfermedad* de la población, así como formar profesionales idóneos que sean capaces de contribuir activamente, en el ámbito extra-académico, con la búsqueda de soluciones a dichos problemas.

En función de lo expuesto, "Ambiente y Salud" es un espacio curricular desde el cual proponemos la construcción y abordaje de problemáticas vinculadas con la salud ambiental y de la población, entendiendo a ambas desde una metodología holística y sistémica. El “estado de salud” de una población y del ambiente que habita constituye una *construcción histórica y sociocultural*, en la

cual cobra gran importancia el concepto de *espacio geográfico*. Por lo tanto, el abordaje se realizará desde la mirada de la **Geografía de la Salud**, es decir, enfatizando el análisis de los problemas de salud en diversos contextos espaciales y temporales, y asumiendo que el territorio constituye y “se constituye” como componente de dicha dinámica. Asimismo, se requiere del aporte de otras especialidades y disciplinas científicas para que esta mirada se concrete en una **Geografía para la Salud- aplicada-**, por lo cual se valorará la importancia del *trabajo interdisciplinario* con vistas a que el mismo se transforme en una prioridad para el futuro egresado.

Finalmente, se destaca que la inclusión de este espacio curricular (optativo) en la formación de geógrafos- en sus múltiples incumbencias profesionales- o de estudiantes de otras carreras, constituye un precedente de gran importancia en el proceso de desarrollo y consolidación de la Geografía de la Salud en Argentina. A su vez, intenta responder a las nuevas demandas de la sociedad, centradas en la necesidad de reforzar y consolidar el rol de diversas disciplinas científicas- provenientes de las ciencias sociales- en el análisis de las problemáticas vinculadas con el ambiente y la salud, tradicionalmente abordadas desde las ciencias naturales.

Aportes al perfil de egreso

Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Competencias específicas para el Licenciado en Geografía (Ord. 056/19 C.D.)

Competencias disciplinares

- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.

Competencias disciplinares y profesionales

- Poseer una sólida preparación en investigación que lo habilita a ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y disciplinas afines.

Competencias profesionales

- Formar investigadores idóneos para abordar saberes geográficos que aporten perspectivas para la organización del territorio.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y privadas que los requieran.
- Transferir a los ámbitos científico, educativo, cultural, económico, político y social los resultados de las investigaciones propias del campo disciplinar.
- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad de modo tal que los resultados de las investigaciones constituyan un aporte genuino que dé respuestas a sus demandas.

Competencias específicas para el Profesor Universitario en Geografía (Ord. 057/19 C.D.)

Competencias disciplinares

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico- ambiental, económico, social, cultural.

Competencias profesionales

- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza- aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos fines, como por ejemplo: ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Expectativas de logro

- Comprender, desde una visión sistémica, la interrelación ambiente-salud.
- Asumir una postura crítica y comprometida con la promoción de la salud ambiental.
- Reconocer la importancia de la geografía y valorar el rol de profesores, licenciados y geógrafos en el conocimiento de problemáticas vinculadas al ambiente y la salud.
- Conocer metodologías de investigación, fuentes de información y transferir conocimientos en el ámbito académico, en todos sus niveles, y en todos los ámbitos, tanto públicos como privados.

Contenidos

Unidad 1. Fundamentos teórico- metodológicos para el abordaje de la relación ambiente-salud

Conceptualización del ambiente y de la salud. La interrelación ambiente-salud como sistema complejo: su construcción histórica y sociocultural. Paradigmas epidemiológicos. Modelo de los determinantes de la salud y su relación con la mirada de la Organización Mundial de la Salud. El proceso salud- enfermedad – atención. El concepto *One Health*.

Unidad 2. Geografía *de* la Salud y *para* la Salud.

Fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía Médica y la Geografía de la Salud. Los aportes de la Geografía al estudio de las problemáticas vinculadas con la salud ambiental y de la población.

Geografía *para* la Salud: la necesidad del abordaje interdisciplinario y transdisciplinario.

Alcance metodológico y validez de las explicaciones causales según diseños de investigación epidemiológicos y geográficos. Enfoque multinivel y falacias.

Unidad 3. Problematicando las interacciones ambiente-salud

Problemáticas vinculadas con la salud ambiental a diferentes escalas geográficas y en diferentes espacios (urbano, periurbano, rural). Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS-. Problemáticas específicas:

- Impactos del uso de agroquímicos en la salud

Agricultura convencional y monocultivo. Impactos sobre la salud ambiental y humana. Destino ambiental de los compuestos. Nociones básicas de toxicología ambiental. Enfermedades agudas y crónicas.

- Cambio climático y enfermedades transmitidas por mosquitos*

Impactos del cambio climático en la distribución geográfica de vectores potencialmente transmisores de enfermedades: *Aedes sp.* y *Anopheles sp.* Difusión espacial.

**Esta problemática tiene vinculación transversal con el espacio curricular optativo "Cambio climático y riesgo ambiental".*

- El agua como recurso esencial para la salud

El derecho humano al acceso al agua y saneamiento. Enfermedades transmisibles y vigilancia epidemiológica. Indicadores de salud y hábitat para el estudio de la problemática.

Contenidos transversales a la unidad: metodologías y fuentes de información para el trabajo en gabinete y en terreno. Vigilancia epidemiológica. Indicadores ambientales, demográficos, socioeconómicos, de servicios e infraestructura sanitaria, otros. Herramientas: TIC, SIG, teledetección.

Propuesta metodológica

El desarrollo del espacio curricular se realizará mediante clases presenciales (75 % de la carga horaria) y actividades no presenciales (25 % de la carga horaria).

- Desarrollo de clases presenciales: expositivas y dialogadas, con una metodología de trabajo teórico-práctica. Se valorará la lectura previa y discusión- en la clase- de textos seleccionados, así como la participación activa de los estudiantes, con aportes fundamentados.

En caso de contar con 3 o menos estudiantes se prevé la posibilidad de solicitar la coordinación de horarios especiales para realizar el trabajo en tutoría.

- Actividades no presenciales. Se prevé la realización de actividades complementarias que tendrán como objetivo reforzar los contenidos vistos en clase o guiar el estudio de la bibliografía asignada a cada unidad. Algunas de ellas serán realizadas con los recursos del aula virtual (foros de debate, cuestionarios, glosarios, entre otras) y otras, serán trabajos prácticos o actividades guiadas a desarrollar por fuera de la plataforma Moodle. La



obligatoriedad o no de cada actividad, así como los plazos de entrega, serán indicados oportunamente.

- La resolución del examen parcial se realizará en forma presencial. En caso de contar con alumnos que cursen a distancia, bajo el programa NIC, se acordará con anticipación la forma a convenir para su resolución (envío y entrega por e-mail o a través del aula virtual).

Propuesta de evaluación

La evaluación será continua. Se prevé la resolución de actividades obligatorias y optativas (algunas de las cuales serán realizadas mediante recursos del aula virtual de plataforma Moodle), así como la resolución de una evaluación parcial y entrega de un trabajo final.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4º de dicha ordenanza:

Sistema de calificación: se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60 %). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6).

En función de los resultados obtenidos, los estudiantes podrán alcanzar la condición de: promocionado, regular o libre.

Alumno promocionado

Es aquel que cumpla con los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima a clases presenciales: 80%. En caso de realizarse una transmisión de la clase en vivo, para estudiantes que cursen bajo el programa NIC, se computará como asistencia la conexión a la misma.
- Resolución y aprobación de las actividades consignadas como obligatorias:
 - ✓ Actividades complementarias, sincrónicas o asincrónicas (presenciales o virtuales): discusión de lecturas, resolución de glosarios, cuestionarios, trabajos prácticos, foros, etc.
 - ✓ Examen parcial.
 - ✓ Trabajo final sobre la problemática “El agua: un recurso esencial para la salud”, cuyos objetivos y pautas de trabajo serán indicados oportunamente por la docente a cargo del espacio curricular.

Quien no alcance las condiciones mínimas para promocionar, tendrá una instancia recuperadora de alguna/s actividad/es a convenir.

Alumno regular

Es aquel que no ha alcanzado las condiciones para promocionar y se encuentre en la siguiente situación:

- Porcentaje de asistencia a clases comprendido entre el 50 y 79%.
- Desaprobación de hasta 2 actividades complementarias y/o desaprobación de la instancia de recuperación.



- Desaprobación del examen parcial o del trabajo final y/o sus instancias recuperadoras.

El alumno regular deberá rendir un examen oral con tribunal, sobre los contenidos del programa, en los turnos de mesas examinadoras.

Alumno libre

Es aquel se inscribe como libre o el que no ha logrado cumplir con los requisitos mínimos exigidos para dicha categoría.

- Porcentaje de asistencia a clases igual o menor al 49%.
- Desaprobación de 3 o más actividades complementarias y/o desaprobación de la instancia de recuperación.
- Desaprobación del examen parcial y del trabajo final y/o sus instancias recuperadoras.

El alumno no regular deberá rendir un examen escrito (eliminadorio) y oral con tribunal, sobre los contenidos del programa, en los turnos de mesas examinadoras.

Otras categorías de alumnos: consultar Ord. 1/2013 C.D.

Bibliografía

La bibliografía de estudio obligatorio estará disponible en el Google Drive de la cátedra, cuyo acceso será facilitado por la docente a cargo del curso.

El orden en que aparecen los autores es el sugerido por la docente para realizar una lectura y estudio en orden de complejidad creciente.

Bibliografía de lectura y estudio obligatorios

Bibliografía transversal a las unidades:

- Beceyro, A. (2022) Esquemas para comprender la relación ambiente- salud y los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad. Cátedra Ambiente y Salud, Universidad Nacional de Cuyo.

Unidad 1. Fundamentos teórico- metodológicos para el abordaje de la relación ambiente-salud

1. Curto, S. (1998) Ambiente y Salud. En Durán, D. (Comp). En *La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad* (pp. 191-204), Lugar Editorial.
2. Hernández Girón, C., Orozco Núñez, E. y Arredondo López, A. (2012) Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. *Revista de Salud Pública*, 14 (2): 315-324. <http://bdigital.unal.edu.co/27882/1/25789-141720-1-PB.pdf>
3. Eslava Castañera, J. Ed. (2016) *Reflexiones acerca de la relación ambiente y salud. Pensando en ambientes saludables*. Universidad Nacional de Colombia.

[https://www.researchgate.net/publication/322347134_Reflexiones acerca de la relacion ambiente y salud Pensando en ambientes saludables](https://www.researchgate.net/publication/322347134_Reflexiones_acerca_de_la_relacion_ambiente_y_salud_Pensando_en_ambientes_saludables)

Capítulo 1. Enfoques conceptuales de la relación ambiente y salud. Por Hernández Florez, L.; Sarmiento, R.; Osorio García, S.

4. Instituto de Salud Global. (6 de abril de 2021) *One Health*. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0>
5. Zunino, P. (2018) Historia y perspectivas del enfoque “Una Salud”. *Veterinaria*, Montevideo, 210, 46-51. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/vet/v54n210/1688-4809-vet-54-210-46.pdf>

Unidad 2. Geografía de la Salud y para la Salud.

1. Curto, S. I. (2009) *La Geografía Médica y los Mapas de la Salud*, HYDRIA PROXAR Estrategias de Comunicación, 5 (22), 19-22.
2. Pickenhayn, J. (1999). Fundamentos teóricos de la geografía de la salud. *Revista del Departamento de Geografía* de la Universidad Nacional de Tucumán, 5, 45-59.
3. Pickenhayn, J. (2007). El campo de operaciones de la geografía de la salud. *Cuaderno Ideas*, Resistencia, 2, 80-96.
4. Molina Jaramillo, A. (2018) Territorio, lugares y salud: redimensionar lo espacial en salud pública. *Cad. Saúde Pública*, 34(1). <https://www.scielo.br/j/csp/a/hhPxKBWddCwZm77JxhPWK9p/?format=pdf&lang=es>
5. Díez Roux, A. (2008) La necesidad de un enfoque multinivel en epidemiología. *Región y Sociedad*, México, 20 (2), 77-91. <https://regionysociedad.colson.edu.mx:8086/index.php/rys/article/view/528>

Unidad 3. El ambiente y la salud en interacción.

- Organización de las Naciones Unidas (3 de marzo de 2022) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Problemática: Impactos del uso de agroquímicos en la salud.

1. Canal Darío LQsustentable (9 de septiembre de 2016). *Niños Envenenados en Misiones: Everybody Poisoned Argentina. Daños de los Agroquímicos* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qVitCrSibJY>
2. Sarandón, S. (2020) *El papel de la agricultura en la transformación social- ecológica de América Latina*. Friedrich-Ebert-Stiftung. Cuadernos de la Transformación, 11. https://www.researchgate.net/publication/345777972_El_papel_de_la_agricultura_en_la_transformacion_social-ecologica_de_America_Latina

Cap. 1. La agricultura como actividad humana de transformación de los ecosistemas naturales en otro tipo de sistema: el agroecosistema. Hasta página 12.

3. Chemnitz, C. Dir. (2018) *Atlas del Agronegocio*, Fundación Heinrich Böll. <https://cl.boell.org/es/2018/11/16/atlas-del-agronegocio-datos-y-hechos-sobre-la-industria-agricola-y-de-alimentos>

Cap. 2. Ciencia fraudulenta para imponer los transgénicos

Cap. 3. Agrotóxicos: el crecimiento exponencial de su uso y los impactos en la salud y

los territorios

4. Pengue, W. y A. Rodríguez (2018) *Agroecología, Ambiente y Salud. Escudos Verdes Productivos y Pueblos Sustentables*, Fundación Heinrich Böll para el Cono Sur. https://cl.boell.org/sites/default/files/lib-escudo-verde-agroecologia-int-para_web.pdf

Cap. 2. *Transitando por el camino de la complejidad ambiental: la experiencia extensionista del Espacio Multidisciplinario de Interacción Socioambiental*. Por A. Etchegoyen y P. Stimbaum, pp 43-52

Cap. 4. *Calidad de vida, salud, modelo rural e impactos sobre la población periurbana*. Por D. Verzeñassi, pp. 107-124

5. Lajmanovich, R. (2020) Consecuencias del modelo transgénico de cultivos resistente a herbicidas en Argentina: ¿es sólo un problema de distancias? *Ciencia Digna*. América Latina, 1(1), 62-67. <https://ia804508.us.archive.org/6/items/Lajmanovich/Lajmanovich.pdf>
6. Sociedad Argentina de Pediatría (2021). *Efecto de los Agrotóxicos en la Salud Infantil*. Sociedad Argentina de Pediatría. https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_efectos-agrotoxicos-07-21_1625686827.pdf

Cap. 6. *Utilización y exposición a plaguicidas, su efecto en la salud*. Por Souza Casadinho.

Cap. 7. *Salud infantil y exposición a pesticidas en Argentina*. Por Ávila Vázquez.

Problemática: Cambio climático y enfermedades transmitidas por mosquitos.

1. Organización Panamericana de la Salud. OPS (2022) *Cambio climático y salud*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>
2. Oyarzún, M., Lanas, Z, Wolff, M. y Quezada, L. (2021) Impacto del cambio climático en la salud. *Rev Med Chile*, 149, 738-746. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n5/0717-6163-rmc-149-05-0738.pdf>
3. Nadal, S. y Barrientos, T. (2021) Riesgos climáticos y salud. *Cátedra Climatología*. Universidad Nacional de Cuyo.
4. Pickenhayn, J. (2001) Difusión y dispersión en la historia de la geografía. *Boletín de GAEA*, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, 119, 37-61.
5. Berón, C., Campos, E., Gleiser, R., Díaz-Nieto, L, Salomón, O. y Scheweiman, N. (2016) *Investigaciones sobre mosquitos de Argentina*. Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/documentos/sipcyt/bfa005156.pdf>

Cap. 4. *Distribución geográfica de Culicidae de Argentina*. Por Stein, Rossi y Almirón.

Cap. 5. *Modelos predictivos de distribución espacial de mosquitos*. Por Estallo.

Cap. 16. *Mapas de riesgo de enfermedades transmitidas por mosquitos*. Por Carbajo y Vezzani.

Cap. 25. *Hábitos y creencias sobre mosquitos*. Por Oscherov, Araujo y Dufek.

Cap. *Proyecciones futuras*. Por Schweimann. Pp. 360- 371.



Problemática: El agua. Un factor esencial para la salud

La bibliografía será seleccionada y trabajada por los estudiantes del espacio curricular para la realización del trabajo final obligatorio.

Bibliografía General

- Alfaro- Alfaro, N. (2014) Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social. *Salud Jalisco*, 1 (1), pp 36-46. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141j.pdf>
- Ávila Vázquez, M. y Nota, C. (2010) Informe 1° Encuentro Nacional de médicos de pueblos fumigados, Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. <http://reduas.com.ar/congreso-nacional-de-medicos-de-pueblos-fumigados/>
- Beceyro, C. (2009) Distribución geográfica del dengue en Argentina. *Boletín de la Sociedad Argentina de Entomología*, 20 (1-2), 1-4. https://seargentina.myspecies.info/sites/seargentina.myspecies.info/files/Bol.SEA20r_0.pdf
- Beceyro, C. (2019) Dificultades metodológicas vinculadas con el análisis y representación cartográfica de series estadísticas de diverso alcance espacio-temporal". En: E. Werneck Ribeiro (Ed) *A Cartografia na Geografia da Saúde. Metodologias e Técnicas* (pp. 36-50). Instituto Federal Catarinense. <http://editora.ifc.edu.br/category/e-books/>
- Beceyro, A. (2019) Distribución geográfica de las intoxicaciones por plaguicidas en la provincia de Mendoza (Argentina), durante el período 1993-2017. En: E. Werneck Ribeiro; A. Beceyro, & F. De Oliveira Santos (Eds). *Abordagens Geográficas da Vigilância, Prevenção e Promoção da Saúde* (1st ed, 11-19). Instituto Federal Catarinense. <https://editora.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/33/2019/09/Abordagens-geogr%C3%A1ficas-5.pdf>
- Beceyro, C. (2015) El significado de las magnitudes geográfico- epidemiológicas y las escalas de análisis. Una mirada desde la Geografía de la Salud. *Revista Cardinalis*, 5, 15-35. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/card/issue/view/1180>
- Beceyro, C. (27 de noviembre de 2019) La culpa no es del mosquito. *Diario Los Andes*. <https://www.losandes.com.ar/article/view?slug=la-culpa-no-es-del-mosquito-por-ana-carolina-beceyro>
- Beceyro, C. (2010) Transición Epidemiológica en Mendoza. Un estudio de Geografía de la Salud durante el período 1965-2005". Síntesis de Tesis Doctoral. En: C. Cornejo. *Anales Año 2010. Bicentenario de la Revolución de Mayo* (pp. 79-128), Academia Nacional de Geografía Argentina 2011. <http://www.an-geografia.org.ar/wp-content/uploads/2020/02/31-.A%C3%B1o-2010.pdf>
- Berón, C., Campos, E., Gleiser, R., Díaz-Nieto, L., Salomón, O. y Scheweiman, N. (2016) *Investigaciones sobre mosquitos de Argentina*. Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/documentos/sipcyt/bfa005156.pdf>
- Borges Guimarães, R. (2014) *Saúde: fundamentos de Geografia humana*. Editora UNESP Digital. <http://editoraunesp.com.br/catalogo/9788568334386,saude>
- Cabaleiro, F. (2018) *El Plato Fumigado. Si tiene agrotóxico, no es alimento*. Argentina, Naturaleza de Derechos.
- Carbajo, A. (2003) *Distribución espacio- temporal de Aedes aegypti (Diptera Culicidae): su relación con el ambiente urbano y el riesgo de transmisión del virus dengue en la Ciudad de Buenos Aires* [Tesis]. https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/collection/tesis/document/tesis_n3605_Carbajo



- Carneiro, F., Giraldo da Silva, A., Rigotto, R., Friedrich, K. y Búrigo, A. (Org.) (2015) *Dossiê ABRASCO: um alerta sobre os impactos dos agrotóxicos na saúde*. Expressão Popular. <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/26221>
- Chemnitz, C. Dir. (2018) *Atlas del Agronegocio*, Fundación Heinrich Böll. <https://cl.boell.org/es/2018/11/16/atlas-del-agronegocio-datos-y-hechos-sobre-la-industria-agricola-y-de-alimentos>
- Curto, S. (1998) Ambiente y Salud. En Durán, D. (Comp). En *La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad* (pp. 191-204), Lugar Editorial.
- Curto, S. I. (2009) *La Geografía Médica y los Mapas de la Salud*, HYDRIA PROXAR Estrategias de Comunicación, 5 (22), 19-22.
- Dahlgren G, Whitehead M. (1991). *Policies and Strategies to Promote Social Equity in Health*. Institute for Futures Studies.
- De Castro Catão, R. (2016) *Expansão e consolidação do complexo patogênico do Dengue no Estado de São Paulo: difusão espacial e barreiras geográficas* [Tesis]. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/141450?show=full>
- Diez Roux, A. (2008) La necesidad de un enfoque multinivel en epidemiología. *Región y Sociedad*, México, 20 (2), 77-91. <https://regionysociedad.colson.edu.mx:8086/index.php/rys/article/view/528>
- Eleisegui, P. (2017) *Envenenados. Una bomba química nos extermina en silencio*. 1ra ed., Gárgola.
- Eslava Castañera, J. Ed. (2016) *Reflexiones acerca de la relación ambiente y salud. Pensando en ambientes saludables*. Universidad Nacional de Colombia. [https://www.researchgate.net/publication/322347134_Reflexiones acerca de la relacion a mbiente y salud Pensando en ambientes saludables](https://www.researchgate.net/publication/322347134_Reflexiones_acerca_de_la_relacion_a_mambiente_y_salud_Pensando_en_ambientes_saludables)
- Gorodner, J., Hurtado Hoyo, E., Zibelmar, O., Balbachán, S., Navarro, V., Merino, D., Macin, S., Hilinski, A., Gorodner, A. A., Gorodner A. M. y Hurtado Hoyo, E (h) (2021) *Las zoonosis y su magnitud epidemiológica. Problemática del cambio climático*. Corrientes. <https://www.ama-med.org.ar/images/uploads/files/Ebook%20Zoonosis%20Jorge%20Gorodner%202021.pdf#page=34>
- Hernández Girón, C., Orozco Núñez, E. y Arredondo López, A. (2012) Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. *Revista de Salud Pública*, 14 (2): 315-324. <http://bdigital.unal.edu.co/27882/1/25789-141720-1-PB.pdf>
- Instituto de Salud Global. (6 de abril de 2021) *One Health*. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0>
- Interamerican Network of Academies of Sciences and Science Research Health (2019). *Calidad del Agua en las Américas. Riesgos y Oportunidades*. IANAS, IAP. https://www.researchgate.net/profile/Katherine-Vammen/publication/336778235_Calidad_de_Agua_en_las_Americas_Riesgos_y_Oportunidades_IANAS/links/5db1fa25299bf111d4c1167b/Calidad-de-Agua-en-las-Americas-Riesgos-y-Oportunidades-IANAS.pdf#page=30
- Lajmanovich, R. (2020) Consecuencias del modelo transgénico de cultivos resistente a herbicidas en Argentina: ¿es sólo un problema de distancias? *Ciencia Digna*. América Latina, 1(1), 62-67. <https://ia804508.us.archive.org/6/items/Lajmanovich/Lajmanovich.pdf>
- Lema, I.; Zuk, M; Rojas-Bracho, L. (2010) *Introducción al análisis de riesgos ambientales*. 2 Ed.,

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología de México. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E50951BDD32362E005257D4D0074F7D1/\\$FILE/Introducci%C3%B3nAlAn%C3%A1lisisDeRiesgosAmbientales.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E50951BDD32362E005257D4D0074F7D1/$FILE/Introducci%C3%B3nAlAn%C3%A1lisisDeRiesgosAmbientales.pdf)
- Marques Roma, C.; Vieira, A.; da Mota, A.; Borges Guimaraes, R. (2020). *Geografia e saúde: conceitos, teorias e metodologias*. Dourados, MS: UFGD. https://www.researchgate.net/publication/343365075_Geografia_e_saude_conceitos_teorias_e_metodologias
 - Molina Jaramillo, A. (2018) Territorio, lugares y salud: redimensionar lo espacial en salud pública. *Cad. Saúde Pública*, 34(1). <https://www.scielo.br/j/csp/a/hhPxKBWddCwZm77JxhPWK9p/?format=pdf&lang=es>
 - Nadal, S. y Barrientos, T. (2021) Riesgos climáticos y salud. *Cátedra Climatología*. Universidad Nacional de Cuyo.
 - Naturaleza de Derechos (2021) *El modelo sojero argentino. 25 años de un modelo de agricultura extractivo, contaminante, de exterminio, seguía, enfermedad y desigualdad*. 1996-2021. Argentina, Naturaleza de Derechos.
 - Ordoñez, G. (2010) Salud ambiental: conceptos y actividades. Informe especial. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 7(3), 137-147. <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2000.v7n3/137-147/>
 - Organización Mundial de la Salud y Organización Meteorológica Mundial. OMS y OMM (2012) *Atlas de la Salud y del Clima*. Editorial OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/112303>
 - Organización Mundial de la Salud (2019) *Guía para el saneamiento y la salud*. Determinantes Sociales y Ambientales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/330097/9789243514703-spa.pdf>
 - Organización Mundial de la Salud (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud* [Documento en línea]. En: https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
 - Organización Panamericana de la Salud. OPS (2022) *Cambio climático y salud*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>
 - Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Tutorial con expertos regionales en diagnóstico, tratamiento y prevención de intoxicaciones agudas causadas por plaguicidas*. Campus Virtual de Salud Pública, Nodo Argentina. <https://www.campusvirtualsp.org/es/curso/curso-virtual-con-expertos-regionales-en-diagnostico-tratamiento-y-prevencion-de>
 - Oyarzún, M., Lanás, Z, Wolff, M. y Quezada, L. (2021) Impacto del cambio climático en la salud. *Rev Med Chile*, 149, 738-746. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n5/0717-6163-rmc-149-05-0738.pdf>
 - Pengue, W. y A. Rodríguez (2018) *Agroecología, Ambiente y Salud. Escudos Verdes Productivos y Pueblos Sustentables*, Fundación Heinrich Böll para el Cono Sur. https://cl.boell.org/sites/default/files/lib-escudo-verde-agroecologia-int-para_web.pdf
 - Peña, J., Perdomo, L. y Cuartas, D. (2013) Geografía y Salud, una visión de pasado y presente. *Entorno Geográfico*, 9, 146-158. <https://entornogeografico.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/7613/10104>
 - Pickenhayn, J. (1999). Fundamentos teóricos de la geografía de la salud. *Revista del Departamento de Geografía* de la Universidad Nacional de Tucumán, 5, 45-59.
 - Pickenhayn, J. (2001) Difusión y dispersión en la historia de la geografía. *Boletín de GAEA*, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, 119, 37-61.
 - Pickenhayn, J. (2007). El campo de operaciones de la geografía de la salud. *Cuaderno Ideas*, Resistencia, 2, 80-96.

- Rotela, C. et al (2014) *Epidemiología panorámica: Introducción al uso de herramientas geoespaciales aplicadas a la salud pública*. CONAE, Ministerio de Planificación Federal Inversión Pública y Servicios Ministerio de Salud de la Nación. <https://geoinnova.org/libro/29149/>
- Sáñez, F. (2016) *La Argentina fumigada*. Editorial Planeta.
- Santana, P. (2014). *Introducción a la geografía de la salud: territorio, salud y bienestar*. (Santana Juárez, M., Santana, P., López Mejía, L. Trans.). Universidad Autónoma de Estado de México (Trabajo original publicado en 2014).
- Sarandón, S. (2020) *El papel de la agricultura en la transformación social- ecológica de América Latina*. Friedrich-Ebert-Stiftung. Cuadernos de la Transformación, 11. https://www.researchgate.net/publication/345777972_El_papel_de_la_agricultura_en_la_transformacion_social-ecologica_de_America_Latina
- Sociedad Argentina de Pediatría (2021). *Efecto de los Agrotóxicos en la Salud Infantil*. Sociedad Argentina de Pediatría. https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_efectos-agrotoxicos-07-21_1625686827.pdf
- Urquía Marcelo Luis. (2006). *Teorías dominantes y alternativas en Epidemiología*. Ediciones de la UNLa.
- Zamorano, M. (1996) La ecología, sus alternativas y la concepción de Max Sorre. *Revista de Geografía Norte Grande*, 23, 69-73. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/10407/000152032.pdf>
- Zunino, P. (2018) Historia y perspectivas del enfoque “Una Salud”. *Veterinaria*, Montevideo, 210, 46-51. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/vet/v54n210/1688-4809-vet-54-210-46.pdf>

Sitios Web

- ✓ Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (4 de febrero de 2022). *Portal*. <https://espanol.epa.gov/>
- ✓ International Union of Pure and Applied Chemistry (23 de febrero de 2022). *A to Z List of Pesticide Active Ingredients*. <http://sitem.herts.ac.uk/aeru/iupac/atoz.htm>
- ✓ Intergovernmental Panel on Climate Change (s.f.). *Atlas interactivo del sexto informe de reporte del I Grupo de Trabajo*. Disponible en: <https://interactive-atlas.ipcc.ch/>
- ✓ International Union for Conservation of Nature (27 de mayo de 2020). Agua, salud y ecosistemas. <https://www.iucn.org/news/south-america/202005/agua-salud-y-ecosistemas>
- ✓ Ministerio de Salud Argentina. MSAL (s.f.). *Epidemiología*. <https://www.argentina.gob.ar/salud/epidemiologia>
- ✓ Organización de las Naciones Unidas (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- ✓ Organización Meteorológica Mundial (2022). *Portal*. <https://public.wmo.int/es>
- ✓ Organización Mundial de la Salud (2022). *Portal*. <https://www.who.int/es>
- ✓ Organización Panamericana de la Salud (2022). *Portal*. <https://www.paho.org/es>
- ✓ Organización Panamericana de la Salud (s.f.). *Agua y saneamiento* <https://www.paho.org/es/temas/agua-saneamiento>
- ✓ Universidad Nacional de Costa Rica. Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (2022). *Manual de plaguicidas de Centroamérica*. <http://www.plaguicidasdecentroamerica.una.ac.cr/index.php/base-de-datos-menu>
- ✓ Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe. CEPAL (s.f.) *Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes*.



<https://observatoriop10.cepal.org/es/tratados/convenio-estocolmo-contaminantes-organicos-persistentes>

- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2022). FAOSTAT: plaguicidas, uso. <https://www.fao.org/faostat/es/#data/RP/>

Recursos de la cátedra en red

- Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1295>
- Google Drive con bibliografía: *el acceso será facilitado oportunamente*

Firmas:

Dra. A. Carolina Beceyro

Prof. Asociada

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDÁ
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo