



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:					
-TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA					
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:		
-04103_0	-GEOGRAFÍA	-2022	-Central		
Carrera:			Plan de Estudio:		
-Geógrafo/a			-Ord. 056/19-CD		
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos			
-Taller	- Ciclo Orientado	-4			
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:			
-70 horas	-Primero	-Primero			
Equipo de cátedra					
-Profesor Adjunto: Prof. Claudio Urra Coletti Profesora Adjunta: Prof. Laura Riba Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Clarisa Suden					

Fundamentación
<p>-Técnicas en Geografía es un espacio curricular común a las cuatro carreras que se dictan en el Departamento de Geografía y constituye el primer eslabón de una serie de tres espacios sucesivos centrados en el desarrollo de competencias esencialmente metodológicas para el “saber hacer” de la Geografía. Sin embargo, pone énfasis en la indispensable relación teoría-práctica, tanto porque responde a un cuerpo teórico que sustenta y da sentido a la práctica desarrollada, como por la permanente interacción de procedimientos y técnicas con los contenidos conceptuales de la disciplina geográfica a los que son aplicados. Es así que se presta especial atención a la interrelación de conocimientos, a la vinculación de temas correspondientes a diversos ámbitos de la Geografía y a la integración de lenguajes y documentos.</p> <p>Se pretende alcanzar una formación de fundamento, inicial pero sólida, que permita a los estudiantes contar con las primeras herramientas básicas para trabajar en Geografía con rigor científico, e incorporar progresivamente otras de mayor complejidad. En este sentido, los procedimientos y técnicas son abordados como instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico reflexivo y crítico. Al tiempo que la adquisición de competencias prioritariamente para la interpretación, pero también para la búsqueda y el tratamiento científico de documentos geográficos expresados en diversos lenguajes tiende a dar a los estudiantes instrumentos para la formación en la autonomía, para que inicien el camino de la creación de nuevo conocimiento.</p> <p>La Geografía, como ciencia de la organización del espacio resultante de la interrelación hombre-medio, sigue una metodología para adquirir y generar conocimientos. Tal metodología utiliza procedimientos y técnicas específicas y asiste al geógrafo a través de diferentes lenguajes: verbal, numérico, gráfico y cartográfico. Esta diversidad de modos de expresión y de trabajo enriquece notablemente el quehacer del geógrafo, al tiempo que constituye un eje metodológico abarcador y organizador.</p> <p>Dado que el objeto de estudio –el espacio geográfico- puede aprehenderse y expresarse mediante estos diversos códigos, el eje esencial de Técnicas en Geografía es hacerlos conocidos</p>



y disponibles para el alumno. La integración de lenguajes propuesta en la última unidad didáctica sintetiza el carácter de la asignatura: trascender la lectura y comprensión de documentos y fenómenos aislados, buscando permanentemente la interrelación entre diversas informaciones, documentos y hechos geográficos mediante procedimientos de comparación y correlación. Este principio, aunado con la constante interacción teoría-práctica, facilitada por el formato taller del espacio curricular, contribuye al logro de los objetivos buscados

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

-El espacio curricular Técnicas en Geografía aporta un sustento metodológico inicial al perfil del egresado de las cuatro carreras. Lo capacita en la interpretación y producción de documentos geográficos. Dado que el eje principal está en los lenguajes de la Geografía, los estudiantes adquieren conocimientos y herramientas metodológicas para analizar, comprender, reflexionar y comunicar realidades geográficas, a partir de diversas fuentes, aprovechando múltiples tecnologías.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

-Conocer y comprender la variedad de documentos usados por la Geografía considerando sus diversos aportes como fuentes de información, como herramientas para el quehacer geográfico y como formas de expresión de los resultados.

- Afianzar la adquisición de competencias en el manejo de los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de lectura de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía.
- Mejorar la producción de textos escritos y la expresión oral.
- Aplicar procedimientos básicos de tratamiento de la información para optimizar la interpretación de documentos en los distintos lenguajes de la Geografía.
- Adquirir habilidad para comprender e interrelacionar información geográfica procedente de diversas fuentes.
- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

-Unidad 1. La diversidad temática y metodológica de la Geografía

Multiplicidad de documentos geográficos. Características. Utilidad.

El sistema de comunicación en Geografía. Los lenguajes geográficos. Características. Aportes en las distintas etapas metodológicas.

El lenguaje verbal como recurso fundamental en la interpretación de documentos y la redacción de informes.

Unidad 2. Lenguaje numérico

Características y utilidad del lenguaje numérico. Vocabulario estadístico básico. Tipos de variables. Niveles de medición.

Tabla de datos. Transformaciones. Lectura e interpretación geográfica.

Conceptos básicos de estadística descriptiva. Ordenamiento de datos y representación gráfica. Medidas de tendencia central y de dispersión. Interpretación geográfica.

**Unidad 3. Lenguaje gráfico**

Características y utilidad del lenguaje gráfico. Tipología de gráficos y selección según naturaleza de la información y objetivos.

Lectura e interpretación geográfica.

Unidad 4. Lenguaje cartográfico

Concepto, características y utilidad del lenguaje cartográfico. Tipos de cartas: carta topográfica y carta temática.

El concepto central de escala. Escala cartográfica y escala geográfica. Razonamiento multiescalar. Cartografía temática. Formas de implantación. Variables visuales y su relación con los niveles de medición. Elaboración de cartas de coropletas simples.

Lectura e interpretación geográfica de carta temática.

Unidad 5. Integración de lenguajes

Complementación e interrelación de los lenguajes geográficos. Construcción de informes integrados a partir de la interpretación de diversos documentos geográficos

Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

-El eje temático esencial del espacio curricular tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la síntesis y la explicación. En este sentido los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del espacio y para precisar su descripción, otorgando especial valor a la interpretación y comunicación de sus resultados.

Por tratarse de un taller, todos los temas se desarrollan de modo teórico-práctico, donde se presentan los principios y procedimientos de cada temática y de cada técnica y se concreta su aplicación en múltiples ejercitaciones. Se promueve especialmente la activa participación de los alumnos en la realización de dichas actividades prácticas en clase, como en la participación de los foros de intercambio en el aula virtual y en las instancias de consulta grupal que se implementan regularmente. Las actividades prácticas son de diversa naturaleza e incluyen, entre otros, el análisis y la interpretación geográfica a partir de diversas fuentes, la aplicación de procedimientos para el tratamiento de la información y la elaboración de informes que integren la interpretación de los diferentes lenguajes geográficos.

La metodología de trabajo específica se basa en una organización de contenidos temáticos y actividades por clase, sobre la base de un cronograma preestablecido. Esto es, al inicio de cada unidad temática, se subirán al aula virtual los materiales correspondientes al respectivo contenido temático, así como las actividades prácticas que deberán realizar los estudiantes indicando fecha y modalidad de entrega de las actividades prácticas

Considerando que este espacio curricular es un taller metodológico, los materiales correspondientes al contenido temático se mediarán para los alumnos a través de: guías de estudio elaboradas por la cátedra con una síntesis de los puntos fundamentales de cada tema; videos específicos para los distintos temas basados en presentaciones PowerPoint acompañadas por explicaciones orales de los docentes y disponibles en el canal de Youtube propio de la cátedra; otros videos tutoriales para explicar y mostrar la realización práctica de procedimientos y técnicas específicas; bibliografía ofrecida en formato digital y enlaces a páginas web específicas.



Todos estos materiales estarán disponibles para ser descargados desde el aula virtual, ya sea en forma directa o mediante enlaces al repositorio específico en la nube o al ya mencionado canal de Youtube.

A su vez, los estudiantes realizarán distintos tipos de actividades prácticas –individuales, y grupales si las circunstancias lo permiten- en función de los requerimientos y las especificidades de los diversos contenidos temáticos. Para ello se usarán los recursos de actividades ofrecidos en el aula virtual por la plataforma Moodle. Estas actividades o ejercitaciones estarán directamente vinculadas con los saberes desarrollados en cada unidad temática, por lo que los estudiantes deberán presentarlas en las fechas establecidas en cada caso.

Estas actividades de aplicación serán revisadas por los docentes, en el marco de una evaluación formativa por los medios más adecuados a cada situación.

También se llevarán a cabo puestas en común de las actividades resueltas y se promoverá el uso de foros en el aula virtual para el intercambio entre los estudiantes y con los docentes acerca de dificultades y/o posibilidades en la comprensión de los contenidos y en la realización de las ejercitaciones.

Además, los docentes de la cátedra ofrecerán a los cursantes diversas opciones para realizar consultas. Entre ellas, los foros del aula virtual antes mencionados, el envío de mensajes por correo electrónico, el uso de la mensajería interna del aula virtual y la consulta presencial en los días y horarios establecidos y publicados, o virtual usando una plataforma específica que posibilite la participación de todos los estudiantes que lo requieran.

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

-La evaluación es de carácter formativa y procesual integrada al proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste principalmente en la aplicación de los procedimientos y las técnicas aprendidas y practicadas a situaciones geográficas concretas en las que el alumno debe interpretar documentos de naturaleza diversa y lograr elaborar un informe integrador.

La evaluación se rige por Ord. 108/10 CS del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo, que establece una escala ordinal de calificación numérica.

Las **actividades prácticas** –individuales y eventualmente grupales, según las circunstancias- deben ser presentadas en formato digital en el aula virtual o en formato papel en clase y son evaluadas por los docentes con fines eminentemente formativos. En los casos en que sea necesario, a los efectos de asegurar la comprensión y el aprendizaje por parte de los alumnos, se solicitarán correcciones parciales o totales de dichas ejercitaciones. Se establecen **tres actividades prácticas de aprobación obligatoria** que tendrán fecha límite de presentación y condiciones establecidas de aprobación.

Se realizarán **tres evaluaciones parciales teórico-prácticas en forma presencial** que se considerarán aprobadas con el 60% del puntaje como mínimo. Si no se alcanzara este puntaje habrá una instancia de recuperación para cada examen parcial que se aprobará con igual porcentaje.

Se adopta el régimen promocional con las siguientes condiciones para acceder al mismo:

- Aprobación de las tres actividades prácticas establecidas.



- Aprobación de las tres evaluaciones parciales o sus recuperatorios.
- Cumplir con el 60% de la asistencia a las clases presenciales. Sólo serán contempladas las insistencias por razones de salud, compromisos laborales o causas de fuerza mayor, justificando las mismas y habiendo informado la situación en forma personal con la debida anticipación.

La nota final de promoción será una síntesis del desempeño personal de cada estudiante contemplando el porcentaje obtenido en cada evaluación y en las actividades solicitadas, así como la instancia de aprobación de las mismas.

Para alcanzar **la regularidad**, y poder acceder al examen final en las mesas que establece la Facultad, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Aprobación de al menos dos actividades prácticas establecidas.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales o de sus recuperatorios.
- 40% de asistencia a las clases presenciales.

Los estudiantes que no alcancen estos requisitos quedarán en condición de **alumnos libres**. El examen final en esta condición, en las mesas fijadas por la Facultad, estará constituido por una primera parte escrita teórico-práctica y luego la resolución de un ejercicio práctico de aplicación. Los alumnos que no aprueben la primera parte no podrán continuar con la siguiente instancia.

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

- Obligatoria
- DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de Geografía Humana, Madrid, Síntesis.
- EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
- ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
- ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
- GARCIA de MARTIN, G. (1996), Marco teórico y metodológico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Argentina, Ministerio de Cultura y Educación. Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II.
- GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
- HAMMOND, R. y MC CULLAGH, P. (1974), Técnicas cuantitativas en Geografía. Madrid, Saltés.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998), Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
- JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.
- OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. 1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, nº 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
- PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. (1988), Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
- RASO, J. et al. (1987), Estadística básica para ciencias sociales. Barcelona, Ariel.



-ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

Complementaria

- BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
- BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
- CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
- CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thématique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
- CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
- GÉRIN-GRATALOUP, A.-M. (1995), Précis de géographie, Paris, Nathan.
- G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
- GOTTHELF, R. Y VICENTE, S. (1995), Tiempo de investigar. Metodología y técnicas del trabajo universitario. Mendoza, EDIUNC.
- PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
- POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
- TAMAYO y TAMAYO, M. (1983), Metodología formal de la investigación científica. México, Limusa.
- ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

NOTA: La bibliografía específica adicional será consignada en cada clase y estará disponible en el aula virtual.

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

-Aula virtual en la plataforma Moodle con aval académico de la Facultad.

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=445>

Canal de You Tube

Repositorio digital asociado a la cuenta de mail de la Cátedra

Firmas:

Claudio Urra Coletti

Laura Irene Riba

Clarisa Suden

-FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO