



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:					
Geografía de Argentina					
Código SIU-guaraní:	Departamento:	Ciclo lectivo:	Sede:		
04302_0	Geografía	2022	Central		
Carrera:			Plan de Estudio:		
Geógrafo/a			058/2019 CD		
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos			
Curso teórico-práctico	Campo de Formación Disciplinar Específica	11			
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:			
84 hs	3ro	Primero			
Equipo de cátedra					
Profesora Titular: Prof. Dra. Claudia Albiol Profesora Asociada: Prof. Esp. Elena Lembo Profesora Colaboradora: Prof. Andrea Cantarelli Profesor Adscripto: Prof. Lucas Laucieri Ayudante alumna: Sra. Janina Zeballos					

Fundamentación

El curso de Geografía de Argentina tiene como principal finalidad formar al estudiante en el conocimiento crítico de la realidad nacional, a partir de saberes y experiencias concretas de aprendizaje. Se espera que el proceso educativo favorezca la formación integral del profesor, geógrafo o licenciado como un profesional consciente, solidario y comprometido, capaz de contribuir con la educación de ciudadanos responsables, trasmitir los valores de la cultura nacional, identificar problemáticas y encontrar las respuestas fundadas e innovadoras.

Se aborda la Geografía de Argentina desde una perspectiva epistemológica plural. Se considera que la diversidad de enfoques, formas y métodos para abordar la realidad desarrolla un profesional con mejores habilidades para la concepción y aplicación geográficas. Se busca la capacidad para analizar y explicar las relaciones entre diferentes procesos naturales y humanos en el territorio que permite una visión sintética, como punto de partida para elaborar propuestas con un enfoque integrado.

La perspectiva globalista invita a la reflexión del espacio geográfico en su totalidad, en su articulación y transformación. Se considera que la base física es el soporte en el que las relaciones sociales estructuran el territorio, por ello se destina una subunidad al estudio de las condiciones naturales del país. Asimismo, interesa cómo influyeron estas condiciones y sus posibilidades de producción en los contrastes espaciales que genera la fuerte concentración en el área núcleo del país en contraste con un amplio territorio desigualmente desarrollado. En todo momento se recurre a la relación sociedad-territorio con el objeto de recuperar la visión integradora y de síntesis propia del quehacer geográfico.

Se pone el acento en la identificación, explicación y reflexión sobre los principales problemas geográficos propios de nuestra realidad mediante contenidos problematizadores que motiven y comprometan al estudiante.



Estos aspectos fundamentan la selección y jerarquización de los contenidos que conforman el programa de Geografía de Argentina el que se estructura en base a cuatro unidades didácticas compuestas por saberes básicos que permiten comprender la dinámica de la geografía del país en relación con un eje vertebrador en los temas propuestos. La idea conectora consiste en considerar un balance entre las problemáticas y potencialidades de la República Argentina.

La unidad 1 se refiere a los aspectos generales de la República Argentina y sus contrastes. Para el abordaje didáctico se ha dividido en subunidades. La primera analiza la conformación del territorio argentino en relación con sus dimensiones, límites, fronteras y organización política. La segunda, se refiere a la diversidad natural en relación con las unidades morfoestructurales, los climas y biomas, los suelos y el sistema hidrográfico. En la tercera se trata la organización territorial desde la distribución de la población, el sistema urbano y las redes que marcan macrocefalia, desarticulación y desconexión.

En la unidad 2 se analizan las potencialidades productivas de nuestro país. La subunidad 2.1 estudia al agro pampeano, en la 2.2 los sistemas productivos regionales del NEA y Patagonia y en la subunidad 2.3 los intercambios comerciales internacionales.

La unidad 3 se enfoca en las problemáticas socioeconómicas y ambientales, con un punto de vista crítico sobre la apropiación de recursos naturales por los agentes de poder. En la subunidad 3.1 se aborda la pampeanización del norte grande, en la 3.2 la problemática social en relación con la calidad de vida de la población y la 3.3 las consecuencias ambientales y territoriales de la concentración demográfica.

La cuarta unidad explicita el eje estructurante de los temas como balance de los procesos estudiados en las unidades previas con el objeto de descubrir posibles soluciones a los desequilibrios planteados.

Aportes al perfil de egreso

Competencias generales:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Según ordenanzas 057/19- CD, sobre plan de estudios de la carrera **Profesorado universitario en Geografía** se trabajarán las siguientes competencias específicas disciplinares y profesionales:

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social y cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales, universales, de compromiso ante los problemas socioambientales y de respeto a la diversidad cultural.



- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

Según ordenanzas 058/2019-CD, sobre plan de estudios de la carrera de **Geógrafo/a**, corresponden a competencias específicas, disciplinares y profesionales:

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social y cultural que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución y líneas estratégicas para superarlas, en materia de ordenamiento territorial, planificación y desarrollo regional, rural, urbano y local, hábitat, urbanismo, transporte, turismo, gestión ambiental, gestión de riesgos naturales y antrópicos, manejo de áreas protegidas, gestión integrada de los recursos hídricos, análisis de información catastral, entre otros.
- Utilizar tecnologías de información geográfica en el análisis e interpretación del territorio.

Según ordenanzas 056/2019-CD, sobre plan de estudios de la carrera de **Licenciatura en Geografía**, corresponden a competencias específicas disciplinares y profesionales:

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social y cultural que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.
- Aplicar tecnologías de la información y comunicación de vanguardia y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.

Expectativas de logro

Al finalizar el cursado el estudiante debe:

- Conocer y comprender la realidad nacional en su globalidad, con una integrada visión conceptual y metodológica.
- Reconocer las semejanzas y diferencias espaciales, en relación con los aspectos naturales, socioeconómicos e históricos que influyeron en la configuración nacional actual.
- Reflexionar con una mirada crítica sobre las consecuencias territoriales y sociales de las decisiones socioeconómicas.
- Identificar, analizar e interpretar los hechos que provocaron los desequilibrios territoriales.



- Resolver situaciones problemáticas mediante la formulación de propuestas de soluciones.
- Aprender en forma activa mediante la participación responsable en las actividades prácticas planteadas por la cátedra.
- Producir documentos de carácter académico mediante recursos virtuales.
- Enriquecer la perspectiva valorativa hacia las potencialidades y problemáticas de la realidad argentina con una actitud comprometida en la conformación de una identidad ciudadana responsable.

Contenidos

Unidades didácticas:

Unidad 1: El territorio argentino: características y contrastes:

1.1: Rasgos y componentes del territorio argentino: localización y extensión. Delimitación del territorio en el contexto americano y sus porciones. La organización política administrativa del sistema federal: escalas institucionales y órdenes territoriales. Nuevas delimitaciones del mar argentino. Integración en el mundo y la región.

1.2 Diversidad de sistemas naturales: Las unidades morfoestructurales: localización y caracterización. El subsistema climático: circulación atmosférica en Argentina y estados del tiempo frecuentes: zonda, sudestada y pampero. Tipos de clima, localización y características. Elaboración e interpretación de climogramas. Los biomas: localización y características; los biomas originales y su deterioro por la acción antrópica. Los tipos de suelo y su aptitud. El subsistema hidrográfico: tipos de cuencas, formas de alimentación y vertientes atlántica y pacífica de los ríos argentinos.

1.3: Una desequilibrada organización espacial: la desigual distribución de la población, un sistema urbano monocéntrico y desarticulación en las redes. La conectividad y movilidad, factores clave para el desarrollo. Los subsistemas de redes portuario, aeroportuario, ferroviario y vial.

Unidad 2: Las potencialidades productivas: el aprovechamiento de los recursos

2.1 El dinamismo y cambio en el agro pampeano: el modelo de agriculturización. Cambios tecnológicos pampeanos y nuevos actores.

2.2 Los sistemas productivos regionales: la trama del algodón en el chaco: reestructuración productiva. Los hidrocarburos y el futuro de la energía: política energética argentina. La problemática pesquera en el mar argentino: riqueza ictícola y extranjerización del recurso.

2.3 Los intercambios comerciales de Argentina. Destinos y productos del comercio exterior. Saldos comerciales. Interpretación de datos estadísticos y gráficos.

Unidad 3: Las problemáticas socioeconómicas y ambientales: apropiación de recursos naturales y las decisiones de agentes de poder

3.1 La pampeanización del norte grande y sus consecuencias: la deforestación por otros usos del suelo, el caso del chaco salteño.



3.2 La problemática social: condiciones de vida de la sociedad. La ironía de la pobreza en un país productor de alimentos. La precarización laboral. El sistema de educación y salud descentralizado. El sueño eterno de la casa propia.

3.3 La problemática contemporánea de la concentración demográfica, económica e industrial y sus consecuencias ambientales. El AMBA: la macrocefalia urbana y sus transformaciones territoriales recientes.

Unidad 4: Balance de problemáticas y potencialidades:

4.1 La dualidad argentina, el “colonialismo interno” y el federalismo desigual. Los efectos de la política de restauración neoliberal sobre los procesos productivos del país.

Reflexión crítica de las asimetrías territoriales.

Propuesta metodológica

La propuesta de enseñanza-aprendizaje corresponde a los lineamientos pedagógico-didácticos del enfoque basado en competencias en la Formación Universitaria (Ord. 075/16-CS).“ Las prácticas educativas se orientan hacia una formación que permita integrar saberes del ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; establecer relaciones interdisciplinarias, resolver situaciones problemáticas, producir y comunicar conocimientos, con creatividad, calidad, eficiencia y productividad”. (Ord. 056/19-CD)

El espacio curricular **Geografía de Argentina**, se desarrolla con la modalidad de curso teórico-práctico mediante el dictado de clases presenciales y actividades virtuales. Las clases sincrónicas se planifican con exposiciones teóricas de participación dialogada en las que los estudiantes son partícipes activos en la construcción de su aprendizaje. La cátedra cuenta con un aula virtual desde el año 2016 y continúa, en la que se estructuran los contenidos y actividades a realizar durante el cursado junto con materiales didácticos. La bibliografía en soporte virtual se distribuye mediante un drive compartido entre estudiantes y profesores.

Las estrategias didácticas aplicadas incluyen: torbellino de ideas, conferencia informal, lecturas del estudiante, discusión de grupo, interpretación de videos y exposición oral por parte de los alumnos. Se plantean actividades virtuales de resolución de problemáticas a partir del análisis crítico de la realidad contextual.

Las actividades prácticas grupales tienen la finalidad de preparar al estudiante para el trabajo en equipo, capacitarlo en la práctica intelectual abierta a la interacción con otros pares. Como lo establecen las competencias generales de las carreras de Profesorado, Licenciatura y Geógrafo en la formación de profesionales capacitados en los trabajos inter y multidisciplinarios. Por ello se planifica un trabajo práctico grupal a desarrollar con el tema de intercambios comerciales, el que será presentado con un informe escrito en el contexto de clases virtuales o mediante una exposición oral en clases presenciales de acuerdo con la situación que plantea la contingencia de pandemia.

Las prácticas áulicas requieren de un compromiso del estudiante en ser receptivo y en gestionar responsablemente su propio aprendizaje, las estrategias didácticas han sido planificadas con especial interés en lograr la motivación necesaria para alcanzar este fin. Las estrategias se apoyan en recursos didácticos como presentación multimedia, videos, bibliografía específica, cartografía temática, información estadística y gráfica adecuados a los intereses del tema a enseñar.

Las unidades didácticas se conforman con saberes en relación con las competencias generales y específicas que debe alcanzar el egresado, por lo que se incluyen tanto contenidos como



procedimientos y actitudes. Los saberes serán evaluados a partir de las expectativas de logro enunciadas, con el objeto de realizar un control del aprendizaje adquirido.

El equipo de cátedra pretende un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el razonamiento, la reflexión, discusión y colaboración entre pares. La recuperación de saberes previos es la base fundacional para la construcción de nuevos conocimientos, se recurre a saberes de otros espacios curriculares con el objeto de propiciar la correlación geográfica y la conformación de redes de conocimientos integrales. Se planifican actividades conjuntas con otros espacios curriculares afines favoreciendo la integración intercátedra. Con Geografía Económica: disparidades regionales a escala mundial y local, intercambios comerciales y con Geografía de América Latina: Estructura Agraria pampeana: evolución reciente en el contexto latinoamericano. Ambos espacios curriculares correspondientes al mismo año.

Propuesta de evaluación

La evaluación se logra mediante un proceso de índole formativo, se incluyen las actividades prácticas desarrolladas en clase. Se considera una herramienta eficaz para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo. Se evaluarán los conocimientos específicos, la capacidad comunicativa, la participación en clases y las habilidades y destrezas en actividades de aula presencial o virtual. La evaluación final contemplará la valoración de las instancias previas. Se espera que el estudiante logre a lo largo del proceso un aprendizaje metacognitivo, que sea consciente de sus logros y también de sus debilidades.

La estrategia de evaluación incluye diferentes instrumentos: actividades prácticas de resolución en aula virtual, un examen parcial e instancia recuperatoria mediante prueba escrita de ensayo.

Para aprobar el espacio curricular, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir y aprobar el 80% de las actividades prácticas evaluadas.
- Aprobar el examen parcial o su recuperatorio, con una nota igual o superior a 6 (seis). Si el estudiante no lo aprueba, pierde la condición de **regular**. Si está ausente en el parcial se considerará desaprobado, excepto por causas específicamente certificadas.
- Si se adquiere la condición de **libre** deben rendir el examen final, escrito y oral, en los turnos ordinarios. El escrito es excluyente.
- Los estudiantes que aprueben las actividades prácticas, y el examen parcial o su recuperatorio, rendirán el examen final oral como **regulares** en los turnos ordinarios. Deben asistir a la mesa de examen con toda la cartografía correspondiente a las unidades temáticas en formato papel o digital.
- En caso que el estudiante se encuentre en programas de movilidad el examen se desarrollará mediante plataforma virtual en forma sincrónica con las mismas condiciones de la presencialidad.

Bibliografía

1. Bibliografía General

Albiol, C. (2011) Pautas para realizar una exposición oral. inédito.

Atlas Total de la República Argentina. (1982), Buenos Aires, CEAL, Tomo I

Censo Nacional Agropecuario 2018: resultados definitivos / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2021. Libro digital, PDF

Roccatagliata, J. (1988) La Argentina. Geografía general y los marcos regionales. Buenos Aires, Planeta. 783pp.

Velut, S. (2002) *L'Argentine. Des provinces a la nation.* Paris, Presses Universitaires de France.

2. Bibliografía obligatoria

Unidad 1: El territorio argentino: características y contrastes:

Subunidad 1.1

Comisión Nacional del límite exterior de la plataforma continental, (COPLA), Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, República Argentina, (2015), en web:

http://www.un.org/Depts/los/clcs_new/submissions_files/arg25_09/arg2009e_summary_esp.pdf

Instituto Geográfico Nacional (n.d.) ANIDA, Atlas Nacional interactivo de Argentina en web: <https://anida.ign.gob.ar>

Ver: Recursos educativos: https://anida.ign.gob.ar/recursos_educativos.html

Rey Balmaceda, R. (1992) El sistema político territorial. En: Roccatagliata, J., (coord.). La Argentina. Geografía General y los marcos regionales, Buenos Aires, Planeta.

Vapñarsky, C. (2004) Cuando el caos caracteriza la división oficial del territorio del Estado. A propósito de los municipios argentinos. En: Revista Población de Buenos Aires. Dirección General de Estadísticas y Censos, Gobierno de CABA, Año 1, N° 1, pp. 9-31.

Subunidad 1.2

Atlas Total de la República Argentina, Atlas Físico. (1982) Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, Vol 2. Pp. 193-511.

Bianchi, A. y Cravero, S. (2010) Atlas climático digital de la República Argentina. Ediciones INTA, Centro Regional Salta Jujuy Estación Experimental Agropecuaria Salta, Programa Nacional Ecorregiones, proyectos INTA PNECO 1301, 56pp.

Capitanelli, R. (1992) Ambientes naturales del territorio argentino. En: Roccatagliata, J. (coord.), (1992). "La Argentina. Geografía General y los marcos regionales", Bs.As., Ed. Planeta. 73-143pp.

Coronato, A. et al (2017) Patagonia: una síntesis de su geografía física. Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 1° ed. Libro digital, PDF ISBN 978-987-3714-40-5

Morello, J., Matteucci, S., Rodríguez, A. y Silva, M. (2012) Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos. Buenos Aires, Orientación gráfica editora, 1° ed., Pp.773. En: https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Matteucci-2/publication/268447092_Ecorregiones_y_complejos_ecosistemicos_Argentinos/links/598333be0f7e9b2ac353f62e/Ecorregiones-y-complejos-ecosistemicos-Argentinos.pdf

Subunidad 1.3:



Argentina. Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC. Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010: censo del Bicentenario: resultados definitivos, Serie B nº 2. - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2012. v. 1, 378 p.

Barbero, J., Castro, L., Abad, J. y Szenkman, P. (2011) Un transporte para la equidad y el crecimiento. Aportes para una estrategia nacional de movilidad y logística para la Argentina del Bicentenario. Programa de integración global y desarrollo productivo. Área de desarrollo económico. Documento de trabajo N°79, diciembre de 2011. Buenos Aires, 46 pp. En: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2152.pdf>

Benedetti, A. (2016) Argentina, ¿país sin ferrocarril? La dimensión territorial del proceso de reestructuración del servicio ferroviario (1957, 1980 y 1998). Revista transporte y territorio, N°15, pp. 68-85. En: <file:///C:/Users/claud/Downloads/Dialnet-ArgentinaPaisSinFerrocarril-5692925.pdf>

Di Nucci, J. y Linares, S. (2016) Urbanización y red urbana argentina: un análisis del período 1991-2010. Journal de Ciencias Sociales Año 4 N° 7, 14 pp. En CONICET digital: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/32636/CONICET_Digital_Nro.b4c29791-9c49-422f-85bb-43707c5c4cd9_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Erbiti, C. (2007) Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del Siglo XX: desafíos para la gestión del territorio. IV Seminario de Ordenamiento Territorial. Ordenamiento territorial y problemáticas urbanas, CIFOT, FFyL, UNCUYO, 21pp.

Gómez Lende, S. (2014) Circulación, redes y territorio en Argentina: el caso del sistema vial (1990-2012). Revista Geográfica Venezolana, Vol. 55(1) 101-126

Mignone, A. y Torre, A. (2014) Sistema urbano argentino. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N°22. Julio-diciembre 2014. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco.

Peretti, G.; Castelnuovo, J.; Demarchi, M.; Gómez, N.; Varisco, M. (2019). Redistribución de la población en el sistema de asentamientos urbanos de Argentina entre 1980 y 2010. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13617/ev.13617.pdf

Roccatagliata, J. y Beguiristain, S. (1988). Urbanización y Sistema Urbano. En: Roccatagliata, J.(coord.). La Argentina. Geografía General y los marcos regionales. Buenos Aires, Planeta.

Usach, N. y Garrido, R. (2009) Cambios en el sistema urbano argentino. Especialización y diversidad. En: Congreso de la Asociación española de Ciencia Regional. XXXV Reunión de estudios regionales. *IV Jornades valencianes d'estudis regionals*. Valencia, España.

Unidad 2: Las potencialidades productivas: el aprovechamiento de los recursos

Subunidad 2.1:

Albiol, C. (2013). Impactos Geográficos de la sojización en Argentina. Biblioteca digital de la Universidad Nacional de Cuyo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/6346>



Conte, A. (2007). La oleaginización de la agricultura argentina. En: <https://docplayer.es/36619225-Oleaginizacion-de-la-agricultura-argentina.html>

Lembo, E. (n/d) Los cambios tecnológicos de la región pampeana desde 1960 al 2000, inédito.

Liberalli, A. (2008). La culpa no es de la soja. Décimo Encuentro Internacional Humboldt. Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina.

Subunidad 2.2:

Ceppi, N. (2017) Política energética argentina: un balance del período 2003-2015. Problemas del Desarrollo. Revista latinoamericana de Economía, vol.49, Nº 192, pp. 37-60. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, México. En: <https://www.redalyc.org/journal/118/11857345003/html/>

Gómez Lende, S. (2014) Orden global y reestructuración local: algodón y soja en el nordeste argentino -provincias de Chaco y Formosa- (1990-2012). *Caminhos de Geografia* -, V15, Nº49 revista on line: <http://www.seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/>

Gómez Lende, S. (2015) La pesca marítima en Argentina (1989-2013): un caso de (neo) extractivismo y acumulación por desposesión. Revista Geográfica 156, enero-diciembre, Nº18, pp.53-96.

Gómez Lende, S. (2019) Pesca marítima y acumulación por desposesión en Argentina (1966-2018): extranjerización del recurso, crisis socioambiental, precarización

laboral y redistribuciones estatales. Revista Entorno Geográfico, julio-diciembre, pp.97-132

Parisi, R. (2018) El futuro del petróleo y la energía. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Dunken, 1ed., pp. 520. Cap. 9, 12, 13 y 14.

Energías de mi país, sitio web interactivo. Educar, Fundación YPF.
<http://energiasdemipais.educ.ar/>

Valenzuela, C. (2014). Principales problemáticas y potencialidades de la región Nordeste. Geograficando, 10 Recuperado de: <http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov10n02a07>

Subunidad 2.3:

Berrettoni, D. Polonski, A. (2011) Evolución del comercio exterior argentino en la última década: origen, destino y composición. Revista del CEI (Comercio Exterior e Integración) Número 19, diciembre de 2011.

CERA, Cámara de Exportadores de la República Argentina, (2020) Las Pymex argentinas. Mapa regional 2019. Instituto de Estrategia Internacional. Observatorio Pymex, mayo.

D'Elia, C. y Berrettoni, D. (2013) El comercio de la Argentina por regiones en el período 1990-2011. Revista argentina de economía internacional, Nº1, febrero, pp 89-104.

Palmieri, F. (2018) Comercio internacional. Radiografía del comex argentino. Instituto de Estrategia Internacional. Cámara de exportadores de la República Argentina.

Palmieri, F. (2019) Los servicios y sus implicancias en el comercio exterior argentino. El caso de los servicios profesionales y empresariales. Instituto de estrategia internacional. Cámara de exportadores de la República Argentina. 37pp.

Unidad 3: Las problemáticas socioeconómicas y ambientales: apropiación de recursos naturales y las decisiones de agentes de poder



Subunidad 3.1

Giarraca, N. y Teubal, M. (2013) Introducción. En M. Teubal y N. Giarraca, Actividades extractivas en expansión: ¿reprimarización de la economía argentina? Buenos Aires. Antropofagia, pp.9-18.

Reboratti, C. (2006) La Argentina rural entre la modernización y la exclusión. En publicación: *América Latina: ciudad, campo e turismo*. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Mónica Arroyo, María Laura Silveira. CLACSO, San Pablo, diciembre. En web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemos/10reborat.pdf>

Reboratti, C. (2010) Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. Revista de Geografía, Norte Grande, Pontificia Universidad Católica de Chile, N°45, mayo, pp.63-76. Chile.

Roffman, A. (n.d.) El avance de la frontera agrícola en regiones extrapampeanas. En: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/>

Schmidt, M. (2015) Política Ambiental, Avance de la Frontera Agropecuaria y Deforestación en Argentina: el caso de la ley “De Bosques”. Revista GeoPantanal, UFMS/AGB, Corumbá/MS, N. 18, 121-139, jan./jun. 2015

Subunidad 3.2

Domínguez, D. y Sabatino, P. (2006) Con la soja al cuello: crónica de un país hambriento productor de divisas. En H. Alimonda (compilador) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, pp. 213-238.

Falcón, V. (2018) Evidencias del desarrollo humano en Argentina: desequilibrio regional. situación de las provincias del nordeste en las dos últimas décadas (1996-2016). Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 15. Nº 29. Enero - junio 2018. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco.

El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. (2017) *Le Monde Diplomatique*. Capital Intelectual. Buenos Aires Argentina.

Velázquez, G. coord. (2020) Atlas histórico y geográfico de la Argentina: calidad de vida I. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2020. 1°ed., Libro digital, PDF.

Subunidad 3.3

Acsebrud, E. (2013) Una aproximación a los procesos de expansión ocurridos en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Theomai 27-28, pp.128-139.

Argentina, Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC (2003) ¿Qué es el Gran Buenos Aires?, 12pp.

Ciccolella, P. y Vecslir, L. (2012). Transformaciones territoriales recientes y reestructuración metropolitana en Buenos Aires. Revista iberoamericana de urbanismo, (8), 1-7.

Ciccolella, P. y Vecslir, L. (2015). Revitalización de subcentros metropolitanos. Buenos Aires entre la ciudad dispersa y la ciudad compacta. CONICET_Digital_Nro.74439523-c62d-44bf-aac8-d43f9b36972c_A-4-21.pdf

Di Virgilio, M. (2009) La geografía del proceso de formación de la región Metropolitana de Buenos Aires, 20pp.

Unidad 4:



Cao, H. y Vaca, J. (2006) Desarrollo regional en la Argentina: la centenaria vigencia de un patrón de asimetría territorial. Revista EURE, Vol XXXII, N°95, pp.95-111. Santiago de Chile.

El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. (2017) Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires Argentina. Capítulo 1: Política. Un federalismo desigual, p.20 – 21.

El país digital. En web:

<https://www.elpaisdigital.com.ar/contenido/los-problemas-del-desarrollo-territorial-de-la-argentina/1491>

Elías, V. (2009) La desigualdad económica territorial en Argentina. Informe Uruguay. Año 329, Uruguay, marzo de 2009. En: www.uruguayinforme.com/news/13032009/13032009_victor_elias.ph

Granato, L. (2015) Federalismo argentino y descentralización: sus implicancias para la formulación de políticas públicas. Revista Prolegómenos Derechos y Valores, 18, 36, 117-134. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v18n36/v18n36a08.pdf>

Niembro, A. (2016) La manifestación territorial de las desigualdades socioeconómicas en Argentina: del diagnóstico a las políticas públicas. Población y sociedad. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Vol. 23, N°1. En web:

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/pys/article/view/2889/3013>

Rofman, A. (2017) Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha. Documento de Trabajo con la colaboración de Inés L. García. CEUR-CONICET. En: http://www.ceur-conicet.gov.ar/archivos/publicaciones/Economias_regionales_en_el_contexto_del_proyecto_neoliberal_en_marcha__VERSION_FINAL_mayo_2017.pdf

Artículos de interés:

Voces en el Fénix:

Gras, C. y Hernández, V. Los encantadores de la pampa. Transformaciones de la élite agraria en la Argentina moderna.

Página12:

Natanson, J. La Provincia de Buenos Aires como problema. Un distrito gigante y su debilidad estructural. En:

<https://www.pagina12.com.ar/252235-la-provincia-de-buenos-aires-como-problema>

Videos de consulta sobre los sistemas naturales argentinos:

Conectar Igualdad, de la serie “Nuestro Mapa”:

La llanura chacopampeana: <https://www.educ.ar/recursos/103001/la-llanura-chaco-pampeana>

Los bajos submeridionales: <https://www.educ.ar/recursos/123806/los-bajos-submeridionales>

Ríos y humedales de Mesopotamia:

<https://www.educ.ar/recursos/103000/los-rios-y-los-humedales-de-la-mesopotamia>

La meseta misionera: <https://www.educ.ar/recursos/103006/las-sierras-de-misiones>

Las mesetas de la Patagonia:
<https://www.educ.ar/recursos/103002/las-mesetas-de-la-patagonia>

Fundación Azara, Ecorregiones:

Selva paranaense: <https://www.youtube.com/watch?v=EKqpGqyng4Q>

Campos y malezales:

<https://www.youtube.com/watch?v=Lfd5i0eZpV8&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=5>

Esteros del Iberá:

<https://www.youtube.com/watch?v=ypzvxwGpljw&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=6>

Chaco seco:

<https://www.youtube.com/watch?v=nG1RSbh1Awg&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=4>

Espinal:

https://www.youtube.com/watch?v=_wKuHtX2pFU&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=7

Delta del Paraná:

<https://www.youtube.com/watch?v=8lqiAenrypE&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=10>

Estepa patagónica: <https://www.youtube.com/watch?v=UhOErPCYeF0>

Bosque andino patagónico:

<https://www.youtube.com/watch?v=hK6C874dZ5U&list=PLrX6WJC62f6IQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=8>

Canal Encuentro. Conectar igualdad, serie Geografías:

Las yungas: <https://www.youtube.com/watch?v=X1i5AqZoB54>

La Puna: <https://www.youtube.com/watch?v=VDUd3Dpi7dw>

las agriculturas regionales:

https://www.youtube.com/watch?v=zu9mRM0dq10&list=PL0-Ldrypt8h1_T2XI6gzcn4R3cBW1mhP3&index=23

El ciclo forestal en Chaco, Instituto de Cultura Chaco:
<https://www.youtube.com/watch?v=tCbe7laSDWk>

Páginas web de interés:

<http://encuentro.gob.ar/>

<http://energiasdemimpais.educ.ar/>

<https://www.argentina.gob.ar/ciencia/argentina-innovadora-2030/plan-argentina-innovadora-2020/agroindustria>

<https://anida.ign.gob.ar>

<https://www.indec.gob.ar>

https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/economia/cna2018_resultados_definitivos.pdf

Programa Transporte y Territorio, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA:

<https://transporteterritorio.wixsite.com/pttuba>

Recursos de la cátedra en red

Drive con bibliografía:

https://drive.google.com/drive/folders/18_Hf7rBB4bvfnn4EciDLipQOjsfKX4OH?usp=sharing

Aula virtual:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=723>

Firmas:



Prof. Esp. Elena Lembo
Prof. Asociada de Geografía de Argentina



Prof. Dra. Claudia I. Albiol
Prof. Titular de Geografía de Argentina



Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - UNCUYO



FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO