



## **PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR**

<b>Espacio curricular:</b>					
<b>-Epistemología de la Geografía</b>					
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>		
-04402_0	-Geografía	-2022	-Central		
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>		
<b>-Geógrafo/a</b>			<b>058/19</b>		
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>			
-Teórico-práctico	-Campo Formación Disciplinar Específica	<b>-9</b>			
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>			
-70	- 4to año	<b>-Primero</b>			
<b>Equipo de cátedra</b>					
<b>-Profesora titular: Dra. Eliana Gabay; Profesor Asociado: Dr. Facundo Rojas; Adscripta: Ángeles Sánchez Erasun; Adscripto: Julián Guirao</b>					

<b>Fundamentación</b>
<p>En el marco de esta asignatura, de cuarto año del tronco común de las carreras de Profesorado de Geografía, Licenciatura en Geografía y Geógrafo Profesional, se trabaja sobre contenidos esenciales para el desempeño futuro de los graduados. Por una parte, se profundizan los contenidos teóricos de <i>Fundamentos de Geografía</i> que, por estar en primer año de las carreras de Geografía, son orientadores y presentan los lineamientos de lo que se tratará luego en el currículo global. También se fortalece el andamiaje conceptual abordado en diferentes cátedras, de forma tal de conectar con profundidad los principales debates y discusiones de la disciplina geográfica, de las ciencias sociales, las humanidades y de la producción de conocimiento en general. En ese sentido se reflexiona especialmente sobre los principales enfoques filosóficos que sustentan el estudio del espacio geográfico y se recorre la Historia de la Geografía analizando e interpretando cómo se plantearon los diferentes debates teóricos-metodológicos sobre la organización territorial, especialmente desde la institucionalización universitaria de la Geografía en el mundo a fines de siglo XIX.<sup>1</sup></p> <p>La Epistemología que se propone en esta cátedra aborda principalmente el contexto del descubrimiento el campo académico de la Geografía. El conocimiento geográfico no se concibe como un objeto que pueda sobrevivir sin diálogos interdisciplinarios e independiente de las sociedades que lo producen. Por ello, se recurre asiduamente al pensamiento latinoamericano y a autores regionales, nacionales y de países vecinos. Es así que, con una impronta de saberes y prácticas situadas, se defiende la universalidad de la ciencia y la educación. Se planteará un recorrido analítico por conceptos claves como <i>territorio, espacio, región, frontera, paisaje, escala y naturaleza-sociedad</i>.</p>

<sup>1</sup>



La realidad del egresado tanto se desempeñe como Profesor, Profesional Geógrafo o Licenciado requiere, cada día más, la habilidad de trabajar en contextos dinámicos y cambiantes. Ello requiere la exigencia de desenvolverse en entornos complejos, situaciones de disputas, conflictos e incertidumbre. Es por ello que la pronta identificación de los nudos discursivos, los clivajes entre teoría-praxis y la calidad de la expresión del saber, de forma oral y escrita, es indispensable para toda incumbencia profesional que el graduado decida desarrollar.

### **Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)**

#### **-A. Competencias generales:**

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

#### **-B. Competencias específicas:**

##### **B1. Disciplinares**

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio -ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

##### **B2. Profesionales**

- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.
- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.



- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

**Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)**

- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea Contenidos conceptuales sobre el pensamiento y el método de la Geografía, necesarios para el desempeño de los futuros profesionales, ya sean Profesor/Profesoras/es, licenciadas/os o geógrafas/os
- Profundización de los contenidos conceptuales y procedimentales de Introducción a la Geografía
- Articulación con los contenidos conceptuales y procedimentales de Metodología de la investigación geográfica y educativa
- Comprensión e integración de contenidos conceptuales de las asignaturas relativas a Geografía ambiental y humana.

**Contenidos (unidades, ejes, otros)**

**Unidad 1. Nociones generales de epistemología.**

Gnoseología y Epistemología. Conocimiento vulgar y conocimiento científico. Supuestos epistemológicos y metodológicos del conocimiento científico. Distintos criterios de clasificación de las ciencias. Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y humanidades. La relación sujeto-objeto en las diversas perspectivas epistemológicas. Enfoque naturalista, interpretativo y la escuela crítica. Orientaciones respecto al método científico inductivo, hipotético deductivo y dialéctica.

**Unidad 2. El lugar de la Geografía en la modernidad**

- a) La Geografía decimonónica. Influencias del positivismo, evolucionismo, darwinismo social. La formación de la Geografía como ciencia moderna: institucionalización, exploración e imperialismo. Principales exponentes: Humboldt, Ratzel, Ritter, Kropotkin y Reclus.
- b) Algunos cambios en la primera mitad de siglo XX. Geografía clásica: geografía regional francesa, geografía cultural y la geografía como ciencia corológica. Perspectivas de Vidal de la Blache, Sauer y Hettner. Influencias del positivismo, funcionalismo e historicismo.

**Unidad 3. El replanteo de las escuelas analíticas en geografía.**

- a) La geografía analítica o locacional. La búsqueda del rigor científico a través del método. Círculo de Viena. Neopositivismo y la explicación hipotética-deductiva. El espacio objetivo y



relativo. El abordaje sistémico y la teoría general de los sistemas. Geografía del comportamiento. Influencias y discusiones: Haggett, Capel y Rubio Moreno.

**Unidad 4. Las críticas al neopositivismo desde enfoques radicales y hermenéuticos.**

- a) La geografía radical y el materialismo histórico-dialéctico en la reflexión territorial. Crítica a las desigualdades socioeconómicas y espaciales. Influencias del marxismo y la Escuela de Frankfurt. La naturaleza del espacio según Milton Santos. Los aportes contemporáneos de Neil Smith y David Harvey.
- b) La geografía humanista: la valoración del espacio subjetivo y de las técnicas de investigación cualitativa. En busca de la comprensión de los imaginarios e identidades espaciales. Influencias de la fenomenología, el existencialismo y la semiótica lingüística. El poder y el orden simbólico de los saberes. Los aportes recientes de Massey y Nogué i Font.

**Unidad 5. Replanteos de la Geografía de finales de siglo XX y principios del XXI.**

- a) Posmodernismo y realismo. Influencias de los estudios culturales, la historiografía y los sectores subalternos. La nueva geografía crítica en América Latina. Las nociones de territorialidad y territorialización según Porto Gonçalves y de multiterritorialidad según Haesbaert.
- b) La influencia en geografía de las posiciones poscoloniales y decoloniales, perspectivas de género, étnicas y ambientales. Interseccionalidades. Confección de mapeos participativos y colaborativos. Epistemologías críticas del sur.

**Propuesta metodológica** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

Se especificarán a continuación las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos a emplear en clases presenciales (75% y virtuales 25%)

**1. Estrategias :**

- Exposiciones didácticas-dialogadas y motivadoras del intercambio de ideas;
- Lectura comprensiva y crítica de la bibliografía obligatoria;
- Resolución de guías de estudio;
- Discusiones y debates para intercambiar opiniones y fomentar el juicio crítico (foros);
- Registro y sistematización de información a través de resúmenes, mapas conceptuales, esquemas-síntesis y líneas del tiempo.
- Elaboración de conclusiones y presentación de éstas en formato oral y escrito.
- Análisis de casos sobre abordajes teóricos metodológicos en la obra de determinados autores.
- Invitación de profesores de otras cátedras e instituciones para realizar actividades en conjunto.

**2. Recursos:**

- Textos, videos, presentaciones en power point, pizarra y marcador, uso de plataformas digitales como meet o zoom para clases asincrónicas con carácter de actividades de extensión.
- Trabajos prácticos.
- Trabajo monográfico sintético.



**Propuesta de evaluación** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

### **1. Criterios de evaluación**

Asistencia al 80% de las clases. Participación activa en el desarrollo de las clases. Resolución de las actividades prácticas planteadas en el aula virtual en tiempo y forma. Se requerirá una aprobación igual o superior del 60% de tales actividades prácticas. Para quienes deseen promocionar será necesario entregar una monografía, según criterios detallados, que demuestre un manejo suficiente de la bibliografía de la asignatura y presente una escritura académica acorde y adecuada.

### **2. Instrumentos y modalidades de evaluación**

-*Diagnóstico*: actividad introductoria para valorar conocimientos previos.

-*Sumativa*: participación de los alumnos en clases presenciales, resolución de trabajos prácticos y de las actividades pedagógicas planteadas en el aula virtual que tienen todas carácter de obligatorias. Se calificará la participación de las mismas.

- *Resultado*: podrán promocionar la materia quienes habiendo cumplido la asistencia al 80% de las clases, tengan aprobadas el 100% de los trabajos prácticos y las actividades del aula virtual (acorde a los criterios arriba expuestos) y demuestren a través de una monografía un desempeño teórico-práctico suficiente en manejo de conceptos y escritura académica.

Quienes no cumplan algunas de las condiciones manifestadas arriba para promocionar, quedarán en condiciones de alumnos regulares y deberán presentarse a los turnos fijados por la Facultad para rendir un examen final oral.

Los alumnos libres rendirán el programa completo en forma escrita y oral (acorde a las Ordenanzas 001/13 y 031/18 del Consejo Directivo de la Facultad). También existe la condición de alumnos vocacionales para quienes, sin estar inscriptos en las Carreras de Geografía, se inscriben para cursar la asignatura. La forma de aprobación es la misma que para los alumnos regulares y libres.

### **Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)**

#### **1. Bibliografía obligatoria:**

##### **Unidad 1. Nociones generales de Epistemología.**

- ALISTE, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: E. Aliste y A. Urquiza, Medio ambiente y sociedad. Conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas, p. 55-76. Santiago: RIL Editores.
- ANDER-EGG, E. (1983). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: HUMANITAS, pp. 26-35.
- FOLLARI R., (1998), Pilares de la investigación II. Lo epistemológico y las ciencias, Mendoza, EDIUNC, pp. 15-24.



- KLIMOSVSKY G., HIDALGO C., (1998), *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, A-Z Editora, pp. 15-25.
- MÉNDEZ, R. (2008): *Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza*. En: *Revista Huellas* N° 12. pp. 128-155

#### **Unidad 2. El lugar de la Geografía en la modernidad.**

- BENEDETTI, Alejandro. (2017). *Epistemología de la geografía contemporánea*, 1a ed., Bernal: Universidad Virtual de Quilmes, 2017. pp. 1-48.
- GÓMEZ MENDOZA J., MUÑOZ JIMÉNEZ J. y ORTEGA CANTERO N., (1982), *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. (De Humboldt a las tendencias radicales)*. Madrid, Alianza. pp. 19-47, 193-203, 227-239, 243-249, 311-322.
- HAESBAERT, Rogerio, NUNES PEREIRA, Sergio e RIBEIRO, Guillermo (org.) (2012): *Vidal, textos de Geografía Humana, Regional e Política*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
- WULF, Andrea. (2017) *La invención de la naturaleza: El mundo nuevo de Alexander von Humboldt*. Madrid: Taurus, 498 páginas.

#### **Unidad 3. El replanteo de las escuelas analíticas en geografía.**

- CAPEL, Horacio. (1973) «Percepción del medio y comportamiento geográfico». *Revista de Geografía*, [en línea], Vol. 7, Núm. 1, pp. 58-150, <https://raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/45873> [Consulta: 14-03-2022].
- GABAY, R. E, (2019), *La geografía analítica o locacional*, Material Pedagógico para la Cátedra Epistemología de la Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.
- HAGGETT P., (1976), *Análisis locacional en la geografía humana*, Barcelona, Gustavo Gili, pp. 5-15.
- RUBIO MORENO, P. (1996), *La teoría general del sistema y el paisaje*, En: *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 41, pp. 91-104.
- STODDART, D. (1965), *La Geografía y el enfoque ecológico: el ecosistema como principio y método geográfico*, en: RANDLE P., *Teoría de la geografía. Segunda parte. 2 ed.*, Buenos Aires, Artes Gráficas Gentile S.R.L., 1984, pp. 150-161, extraído de: *Geography*, pp. 242-251.

#### **Unidad 4. Las críticas al neopositivismo desde los enfoques radicales y hermenéuticos.**

- GABAY, R. E., (2020), *La geografía crítica o radical*, material para la cátedra Epistemología de la Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.
- HARVEY, D. (2004), El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión, en: *Socialist register* vol. 40, pp. 99-129.
- HARVEY, D. (2018). *Justicia, Naturaleza y la Geografía de la diferencia* (1996). Madrid. Traficantes de Sueños (Capítulo 6: 120-150).
- MASSEY, D. (1991). Un sentido global del lugar. En: Benach, Núria y AlbeT, Abel. *Doreen Massey. Un sentido global de lugar*. Barcelona: Icaria, Colección Espacios Críticos, 2012. 309 p.
- NOGUE i FONT, J. (2010). El retorno al paisaje. En. *Enrahonar* 45. pp. 123-136.
- PUENTE LOZANO, Paloma 2013 “Los desplazamientos críticos de la historia de la geografía”, *Terra Brasilis (Nova Série)* N° 2, pp. 2-24.
- SANTOS, M., (1990), *Por una geografía nueva*, Madrid, Espasa-Calpe, 257 p.
- SMITH, N. (2020). *Desarrollo desigual Naturaleza, capital y la producción del espacio* (Edición original 1984). Traficantes de Sueños. Madrid (Capítulo 1: 25-60)



### **Unidad 5. Replanteos de la geografía de finales de siglo XX y principios del XXI.**

- HAESBAERT, R., (2011), *Viviendo en el límite: los dilemas del hibridismo y de la multi/ transterritorialidad*, en: Zusman, P. et al. (org.) *Geografías Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos*. Buenos Aires, Editorial Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- PORTO GONÇALVES, C. W. (2009) “De Saberes y de Territorios - diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana”. En: *Polis. Revista Latinoamericana*. N° 22. Disponible en formato digital en: <https://journals.openedition.org/polis/2636>
- SANTOS, B de S. (2012). “Cuando los excluidos tienen Derecho: justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad”. En: Boaventura de Sousa Santos y Agustín Grijalva Jiménez (editores) *Justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad en Ecuador*. Quito: Ediciones Abya Yala.
- SOJA E., (1997), *El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica*, en: *II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Conferencias*, Buenos Aires, pp. 71-76.
- ULLOA, A. (2016) “Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos”. En: *Revista Nómadas*. N° 45. Disponible en formato digital en: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n45/n45a09.pdf>
- UNWIN T., (1995), *El lugar de la geografía*, Madrid, Cátedra, pp. 243-257.
- ZARAGOCIN CARVAJAL, S.; MOREANO VENEGAS, M. Y ÁLVAREZ VELASCO, S. (2018). “Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina”. En: *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 22. N° 61. FLACSO: Ecuador. Disponible en formato digital en: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/issue/view/166/Iconos%2061CON%20PORTADA>
- ZUSMAN P., (2002), *Geografías disidentes. Caminos y controversias*, en: *Documentos de Análisis Geográfico*, Nº 40, pp. 23-44.

### **2. Bibliografía ampliatoria:**

- ALIMONDA, H. (2011), “La colonialidad de la naturaleza: una aproximación a la Ecología Política latinoamericana”. En: Alimonda, H. (coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires, CLACSO-CICCUS, pp. 21-58.
- CAPEL H., (1998,) Una geografía para el siglo XXI, en: *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona, Nº 19.
- CUADRA, D. E. (2014). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. En: *Geográfica digital*, vol. 11, núm. 21, pp. 1-22.
- CHALMERS A., (1995), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia. Una valorización de la naturaleza y del estatuto de la ciencia y sus métodos, Madrid, Siglo XXI, pp. 11-25, 59-73.
- CHARVET J.-P. (dir.), (2000), *Dictionnaire de géographie humaine*, París, Ediciones Liris, 190 p.
- DI TELLA T. y otros, (2001), *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Buenos Aires, Emecé editores, pp. 244-245 (estructuralismo), pp. 299-300 (funcionalismo), pp. 439-441 (marxismo), 568-569 (positivismo), pp. 684-687 (teoría crítica).
- DOLLFUS, Olivier. (1978) “El análisis geográfico”. Barcelona (España): Editorial Oikos-Tau,
- DURKHEIM, Enrule (1981) [1895] “Prólogo a la 1a edición”, “Prólogo a la -2a edición”, “Introducción”, Cap. I “¿Qué es un hecho social?” y “Conclusión”. En: *Las reglas del método sociológico*, Premia editora de libros s.a., México D.F.

- ESCOLAR, Cora (2000) "La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos". En: *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, Eudeba, Buenos Aires.
- GABAY, E., (2003), Los principales exponentes del positivismo y su impacto en las ciencias sociales y en la producción del conocimiento geográfico, trabajo para la cátedra de Epistemología de la Geografía, Facultad de Filosofía y Letras. UNCUYO.
- GARCÍA BALLESTEROS A., (1980), Tendencias fenomenológicas y humanísticas en la geografía actual, en: AAVV, *II Coloquio Ibérico de Geografía. Lisboa. Comunicações*, Lisboa, Centro de Estudios Geográficos, Vol. II, pp. 185-194.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora (1983) "Vidal de la Blache en la crítica al neopositivismo en geografía". En: *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, N° 3, Ed. Universidad Complutense, Madrid.
- HAESBAERT, Rogério (2021) Território e descolonialidade: sobre o giro (multi) territorial/de(s)colonial na América Latina / Rogério Haesbaert. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Niterói: Programa de Pós-Graduação em Geografia; Universidade Federal Fluminense.
- HIDALGO, C., Y NATENZON, C. E. (2014): "Apropiación social de la ciencia: toma de decisiones y provisión de servicios climáticos a sectores sensibles al clima en el sudeste de América del Sur", *Revista Iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 9, (25), 133-145.
- KOYRÉ, Alexandre (1991) [1963] "Perspectiva de la Historia de las Ciencias". En: *Estudios de Historia del pensamiento científico*, Siglo XXI, México.
- LATOUR, B. (2013) CARA A CARA CON EL PLANETA. Siglo XXI, Buenos Aires. 351 p.
- LUIS GÓMEZ, Alberto (1983) "La Geografía Humana: ¿de ciencia de los lugares a ciencia social?". En: *Geocritica*, Año VIII, Número 48, Revista de la Universidad de Barcelona.
- MARTÍN, F. (2017) Extractivismo y espacialidad en Latinoamérica. Reflexiones desde la teoría espacial crítica. *Tensiones (Pos)Identitarias, Desarrollo y Derechos. Procesos De (Des)(Re)Territorialización en América Latina*. Córdoba-Buenos Aires; p. 13 - 26.
- NICOLAS-OBADÍA, George (1991). El Espacio de los Geógrafos. Caracas, Ed. Litopar-Universidad Central de Venezuela.
- ORTEGA VALCÁRCEL J., (2000), Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía, Barcelona, Ariel S.A., 604 p.
- POPPER K., (1987), La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, pp. 27-47.
- RAFFESTIN, C. (2012) Space, territory and territoriality. *Environment and Planning D: Society and Space* (30): 121-141.
- ROBBINS P. (2010), "Methods in Human Environment Geography" In Gomez, B & Paul Jones, J (ed.) *Research Methods in Geography: A Critical Introduction*, Oxford, Wiley-Blackwell, pp. 241-256.
- ROJAS F, BOMBAL D., GABAY E. (2014) Influencia de los naturalistas europeos y expertos cuyanos en las "Geografías" de Mendoza en la primera mitad del siglo XX. *Revista Cardinalis*, 2 (2), 78 – 105.
- ROJAS, F. Y O. GALLARDO (2017) La Historia ambiental en contextos de transformaciones. Contribuciones desde el Centro del Oeste Argentino. En: Zaidenwerg, Cielo; et al. (coord.) *Ciencias Sociales, Humanidades y Derecho. Cómo pensar el mundo Latinoamericano*. Universitat de Barcelona Universidad Nacional Autónoma de México, Barcelona. Pág. 21-40.
- SALAZAR, T. R. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. En *Terra Nueva Etapa*, vol. 21, núm. 30, pp. 141-162.



- SANTARELLI, S. Y CAMPOS, M. (2002). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía: propuestas de estudio en el espacio local*. EdiUNS.
- SWYNGEDOUW, E (2011): “¡La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada”. Urban N°1, pp.44-66.
- SOUTO, P. (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- VAGAGGINI V., DEMATTEIS G., 1977, El método analítico de la Geografía, en: *Revista Terra*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, año I, pp. 172-189.
- VALENZUELA, C. O. Y PYSZCZEK, O. L. (2012). La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. En *Geografía em Questão*, vol. 5, núm. 2.
- VARGAS Ulate, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. En *Reflexiones*, vol. 91, núm. 1, pp. 313-326.
- WALLERSTEIN, I. (Coord.) (1996). Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: UNAM/Siglo XXI.
- VALDIVIA LÓPEZ, Marcos; DELGADILLO MACÍAS, Javier (coords.)(2013) La geografía y la economía en sus vínculos actuales: una antología comentada del debate contemporáneo. CRIM-UNAM, IIE-UNAM. 609 p.

**Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)**

-<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=249>

**Firmas:**

**FIRMA PROFESOR RESPONSABLE**

Prof. Mag. Edna Claudia VÁLPREDA  
Directora de Departamento de Geografía  
Facultad de Filosofía y Letras - UNCUYO