



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>					
<b>-EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>					
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>		
<b>-04444_0</b>	<b>-Geografía</b>	<b>-2022</b>	<b>-Central</b>		
<b>Carrera:</b>		<b>Plan de Estudio:</b>			
<b>-Geógrafo/a</b>		<b>-058/2019 C. D.</b>			
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>			
<b>-Teórico práctico</b>	<b>- Optativa II</b>	<b>-7 créditos</b>			
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>			
<b>56</b>	<b>- 4º año</b>	<b>-primero</b>			
<b>Equipo de cátedra</b>					
<b>-Prof. Titular por extensión Silvia Robledo – Prof. Asociada por extensión Natalia Pucciarelli</b>					

<b>Fundamentación</b>
<p>- El siglo XXI se caracteriza por exponer a los seres humanos a constantes desafíos e incertidumbres. El hogar de nuestra especie está amenazado y con él la propia existencia de los humanos. La crisis ambiental es considerada por muchos autores como una crisis civilizatoria. La Educación ambiental está llamada a constituir una herramienta para la formación ciudadana. Si bien hay muchas posturas con relación al rol que la misma tiene, la EA (Educación Ambiental) potencia valores, actitudes y aptitudes necesarias para un cambio profundo en la sociedad en su concepción de la naturaleza, la pertenencia de la especie humana a ella, la economía, los sistemas productivos, lo cultural, entre otros aspectos que son necesarios de modificar. Las problemáticas y conflictos ambientales deberían estar siempre presentes en las clases de Geografía y de otras disciplinas, ya que constituyen un saber transversal. El geógrafo/a como ordenador/a del territorio, trabaja con variables ambientales en forma constante; las decisiones que tome se vincularán al conocimiento profundo o superfluo que tenga del ambiente. En su accionar puede necesitar implementar un programa de EA con una finalidad específica. Un educador ambiental debe manejar diferentes miradas y técnicas de la EA y ser capaz de formar equipos de trabajo interdisciplinarios para abordar la complejidad ambiental. Bregamos por una educación ambiental transformadora, es decir que sea significativa y movilizadora para quien la reciba.</p>

<b>Aportes al perfil de egreso</b>
<p>- Este espacio curricular aportará, especialmente, a la competencia general: Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica. En el caso de la carrera de profesorado contribuirá, especialmente, a: planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temáticas ambientales. Por otro lado, para la carrera de Geógrafo/a profesional la materia aportará a: generar información, analizar y diagnosticar situaciones</p>



críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución en materia de ordenamiento territorial, especialmente en temas ambientales.

### Expectativas de logro

- Comprender a la EA como práctica social emancipadora.
- Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental en ámbitos formales y no formales.
- Bregar por una nueva ética, a partir de la formación de educadores ambientales conscientes de su rol.

### Objetivos Específicos

- Conocer el marco legal y curricular en el que se inserta la EA.
- Comprender la evolución de la Educación ambiental en el mundo, Latinoamérica y Argentina.
- Cuestionarse qué EA queremos.
- Distinguir las corrientes de la Educación ambiental.
- Conocer diferentes herramientas para la EA.
- Comprender las bases para elaborar un ABP
- Construir un ABP sobre problemáticas o conflictos ambientales.

### Contenidos

#### **- Unidad I: Un acercamiento a la Educación ambiental: lo conceptual, lo ético, lo jurídico y lo curricular.**

Educación ambiental: conceptos, alcances.

Orígenes de la EA. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental en el mundo, América Latina y Argentina. Hitos de surgimiento.

La EA en el marco legal argentino. Situación actual de la Ley Nacional Integral de EA y Ley Yolanda.

Inserción curricular de la EA a nivel provincial (DGE-Universidad)

#### **Unidad II: La EA desde las distintas miradas: lo metodológico.**

Diferentes corrientes en torno a la EA.

La Educación Ambiental y sus estrategias de intervención en distintos ámbitos: formal y no formal.

Algunas metodologías para abordar problemas y conflictos ambientales.

#### **UNIDAD III: Proyecto de educación ambiental**

Acercamiento al ABP.

Construcción de un proyecto de EA formal o no formal.



#### **Propuesta metodológica**

- Se desarrollarán clases presenciales con exposición didáctica, análisis de casos, clase invertida.
- Se ensayarán algunas estrategias de EA.
- Lo estudiantes construirán un ABP que será acompañado por las docentes (Condicionado al número de alumnos).
- Observación y análisis de propuestas de EA formal y no formal.
- Se realizará una puesta en común de los proyectos elaborados.
- En el aula virtual se trabajará con foros, tareas, pizarras digitales, etc.

#### **Propuesta de evaluación**

- Participación activa de los estudiantes en las clases presenciales.
  - Realización y aprobación de las actividades en el aula virtual.
- Construcción de un ABP\* sobre una problemática ambiental contextualizada en el ámbito de la Educación formal o no formal. Dicho proyecto será supervisado por las docentes. Los alumnos deberán hacer una presentación del proyecto y una defensa del mismo.
- \*En caso de que el número de alumnos no permita la realización de un ABP se reemplazará por un proyecto más acotado.

Por lo expuesto la evaluación tendrá carácter PROMOCIONAL.

Instrumento: rúbrica

- Los alumnos que no aprueben o no presenten el ABP o que no cumplan con el 80 % de las actividades de proceso, quedarán en condiciones de **alumno libre** y deberán presentarse en las mesas y turnos que fije la Facultad de Filosofía y Letras para rendir un examen teórico sobre los contenidos de la materia.

#### **Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)**

##### **- Unidad 1**

##### **Bibliografía obligatoria**

Castillo-Villanueva, L. y otros (2015). Sistemas complejos adaptativos, sistemas socio - ecológicos y resiliencia, en Revista *Quivera*, vol. 17,( 2), Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 11-32.

Condenanza. L. (2014). Aportes para historizar la Educación Ambiental en Argentina: La cuestión ambiental en la Ley Federal de Educación, en *Memoria Académica* v.15, (1), pp. 5-28.

Corbetta, S. y Sessano, P. (2021). Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental, en *Praxis & Saber*, Vol.12, (28), e11560. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11560>.

Eschenhagen, M.L. (2007). Las cumbres ambientales internacionales y educación ambiental, en *Oasis*, (12), Bogotá: Universidad Externado de Colombia, pp. 39-76 <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/2412>



Eschenhagen, M. (2007). Diversas consideraciones y aproximaciones a la noción de complejidad ambiental, en *Gestión y Ambiente*, 10(1), 83-94.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1379>

Gobierno de la Nación Argentina (2020). *Ley Yolanda, Ley 27592*, disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27592-345172/texto>

Gobierno de la Nación Argentina (2021). *Ley de Educación ambiental Integral, Ley 27621*, disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>

Leff, E. (2018). Pensar la complejidad ambiental, en *La Complejidad Ambiental*, Siglo XXI Editores, pp.7-53. [https://www.researchgate.net/publication/328653293\\_PENSAR\\_LA\\_COMPLEJIDAD\\_AMBIENTAL](https://www.researchgate.net/publication/328653293_PENSAR_LA_COMPLEJIDAD_AMBIENTAL)

Priotto, G. Matamoro, V. y Nugent, P. S/F. *Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes, nivel secundario*, Gobierno de la Rep. Argentina, Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable, Fundamentos, pp.17-38.

Robledo, S. (2019). La Educación ambiental en el diseño curricular de Mendoza, en *La Geografía y el desafío de educar ciudadano comprometidos*, [https://librosffyl.bdigital.uncu.edu.ar/14971?fbclid=IwAR34t AjmjO\\_Uwyn3J024a2ElqA4kPhKG qmO\\_kq7nQGTfXRtryl9c3SDxM0](https://librosffyl.bdigital.uncu.edu.ar/14971?fbclid=IwAR34t AjmjO_Uwyn3J024a2ElqA4kPhKG qmO_kq7nQGTfXRtryl9c3SDxM0)

Roncal Vattuone, X. (2015). La otra educación ambiental, *Íntegra Educativa*, vol. VIII (3) Recuperado de: [www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n3/v8n3\\_05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n3/v8n3_05.pdf)

,

Trellez Solis, E. (2006). Algunos elementos del proceso de construcción de la Educación ambiental en América Latina, en *Revista Iberoamericana de Educación*, (41).

### Bibliografía complementaria

Galano, C. y otros (2002). *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*, en *Ambiente & Sociedade* - Ano V – (10) - 1o Semestre de 2002

González Gaudiano, E. (2001). Otra lectura de la educación ambiental en América Latina y el Caribe, en *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, (3)., Editora da UFPR, pp. 141-158  
<http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>.

Leff, E. (2007). Perspectivas de la educación ambiental en Iberoamérica, en *Conferencias del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, México: PNUMA.

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios, en *Revista iberoamericana de educación*, (11), pp. 75-102.

Trellez Solis, E. (2011). Los malabares de la Educación ambiental: de la ucronía a las nuevas utopías, en *Transatlántica de Educación* (9).



## Unidad 2

### Bibliografía obligatoria

Castro Rosales, E. y Balzaretti, K. (S/F). La educación no formal, posibilidades y alcances, en *Educar* (13) Educación ambiental, disponible en:  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_284/a\\_3679/3679.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3679/3679.htm)

Contreras Espinisa, R. y Eguia, J.L (Editores), (2017). Experiencias de gamificación en el aula. InCom-UAB Publicacions, (15). Bellaterra: Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona.

Eschenhagen, M.L. (2021). Colonialidad del saber en la educación ambiental: la necesidad de diálogos de saberes, en *Práxis y Saber*, Vol.12, (28), e11601. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12. n28.2021.11601>.

Priotto, G. Matamoro,V. y Nugent, P. S/F. *Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes, nivel secundario*, Gobierno de la Rep. Argentina, Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable, principios metodológicos, pp.104-128.

Sauve, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental Université du Québec à MontréalIn Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed.

Sauve, L. (2014). Educación ambiental y Ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico, en *Revista Científica*, (18), ISSN 0124 2253, enero - abril de 2014, Bogotá.

Taylor, J. (1983). *Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental*, serie Educación ambiental, (2), Santiago de Chile: UNESCO, PNUMA.

### Bibliografía complementaria

Boroevic Bruce, X., Díaz Zamora, C., Navarro Manzanares, G. (2013). El sendero de los sentidos, Educación ambiental. Experiencias metodológicas, Ministerio de Medio Ambiente, Chile.

Cantóia, S. y Dias Ribeiro, N. (2020). Educação ambiental e suas práticas No ensino de geografia, en Ciênciia Geográfica - Bauru - XXIV - vol. XXIV- (4), Janeiro/Dezembro – 2020.

Colino Bolado, M. Las redes sociales como herramienta para la Educación ambiental. Un estudio del caso de Twitter, en *XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental. Crear y hacer educación ambiental*, España: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio para la transición ecológica y cambio demográfico.

González García, M. J. (2014). Ecoauditando el colegio. ¿Qué nos encontramos?, Historia y Presente de la Educación Ambiental. *Ensayos con perfil iberoamericano, Colección Studio* (2), Serie Educación (2), Salamanca: Ediciones Fahren House.



Mena Freire, J., Garcés Freire, E y Pailachio Mena, V. (S/F). Desarrollo de una estrategia de gamificación en un espacio virtual para La difusión sobre el cuidado ambiental en la PUCESA. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, disponible en: file:///D:/Desktop/Educaci%C3%B3n%20ambiental/Gamificaci%C3%B3n.pdf

Reis de Oliveira Araújo, A., Thuane de Oliveira Durão, P. y Carvalho de Souza, S. (2020). Ensino de geografia e educação ambiental para A compreensão das problemáticas urbanas na Região metropolitana de Belém-Pa

Robledo, S. et. al (2015). Manual de educación sobre riesgos ambientales. El caso de Cuyo, UNCuyo, disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/8383>

Robledo, S. et. al (2015). El abordaje de los riesgos ambientales en el aula, Guía para docentes, UNCuyo, disponible en <https://bdigital.uncu.edu.ar/8382>

Rodríguez-Marín, F., et. al. (2016). Educando a la población para un decrecimiento justo y ordenado: los huertos sociales y ecológicos, X Seminario de Investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable, Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, España.

Walter, M., Webwe, L., Temper, L. (2020). Learning and Teaching Through the Online Environmental Justice Atlas: From Empowering Activists to Motivating Students, new directions for teaching and learning, (161), Spring 2020.

Young, A y McElhno, M. (1989). *Lineamientos para el desarrollo de la Educación ambiental no formal*, Serie: educación ambiental (23), Santiago de Chile: UNESCO.PNUMA.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

Anijovich, R. y Mora, S. (2012). *Estrategias de enseñanza Otra mirada del quehacer en el aula*, Buenos Aires: Aique, Cap. 6.

Majó, Fanny (2010). Proyectos interdisciplinarios, *Aula de innovación educativa*, (195), pp7-11.

Vergara Ramírez, J. (2016). *Aprendo porque quiero, Innovación educativa*, Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria**

Davini, M. C. (2008). *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Buenos Aires: Santillana, Cap. 3.

do Nascimento, D., Teixeira, T. y da Rocha Brando, F. (2020). Estudo do meio: uma prática interdisciplinar e de educação ambiental, en *Ciência Geográfica* - Bauru - XXIV - vol. XXIV, (4): Janeiro/Dezembro – 2020.



Programa de Formación Cívica, Departamento de Servicios Legislativos Documentales, (2015).-  
Aprendizaje basado en proyectos, *Torneo Delibera*, Biblioteca Nacional de Chile,  
[www.delibera.cl](http://www.delibera.cl)

\*Las docentes podrán sugerir bibliografía específica para algunos temas.

**Recursos de la cátedra en red**

- <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1105>

**Firmas:**

Prof. Esp. Silvia Beatriz ROBLEDO

Prof. Silvia Robledo

Prof. Natalia Pucciarelli

Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDA  
Directora del Departamento de Geografía  
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

Prof. Esp. Silvia Beatriz ROBLEDO

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE