



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje en Educación Formal y No Formal

Código (SIU-Guaraní): 01306_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. N° 050/2019 - CD

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: campo de la práctica profesional docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROCHETTI, Cristina
- Jefe de Trabajos Prácticos DÍAZ, Yamila Gisel

Fundamentación:

Este espacio perteneciente al campo de la práctica profesional docente pone el centro de atención en “la enseñanza y el aprendizaje en la educación formal y no formal”. La cuestión del enseñar y el aprender remiten no solo a las prácticas con sus respectivas estrategias y metodologías propias de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía, sino también a la posibilidad de una mirada reflexiva y crítica sobre esas mismas prácticas. Además, el espacio contextualiza esas prácticas y las sitúa en la educación formal y no formal como los modos posibles con sus peculiaridades de enseñar y aprender.

Consideramos que la complejidad del contexto de enseñanza y aprendizaje, surgido en la postpandemia requiere de nuevas habilidades para abordar los desafíos que proponen el uso de las nuevas tecnologías. Es por ello que se pretende capacitar y formar a los estudiantes en el uso de recursos y estrategias que involucren las TIC y el intercambio de saberes en un entorno virtual en el contexto de la práctica y la residencia.

El uso de las TIC en nuestra disciplina sólo será significativo cuando permita la problematización, la desnaturalización, la generación de argumentaciones y reflexiones. Es por ello que pretendemos que nuestros estudiantes adopten las competencias necesarias para adecuar sus prácticas a un sujeto del aprendizaje activo, que requiere de un docente que se convierta en un facilitador del aprendizaje, capaz de enfrentarse a las nuevas



necesidades haciendo uso productivo de las nuevas tecnologías. Por lo cual, es necesario que los futuros profesionales de filosofía se vean involucrados tanto en el trabajo colaborativo como en la hipertextualidad, la interactividad y la conectividad, de plataformas virtuales que permitirán una nueva resignificación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Aportes al perfil de egreso:

Dentro de las competencias propuestas en el plan de estudio para el perfil del egreso en un profesor de filosofía en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender, como práctica de mediación, como trabajo profesional, como práctica pedagógica y de gestión educativa, se considera pertinente trabajar en este espacio:

- Identificar necesidades de aprendizajes y deseos de saber de los y las estudiantes.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato del ámbito escolar y de las familias para realizar una práctica de enseñanza y aprendizaje situada.
- Reflexionar sobre la práctica docente para mejorar el proceso de construcción del conocimiento y la adquisición de competencias
- Reflexionar críticamente acerca de la práctica docente cotidiana en relación con una apropiación significativa de los saberes.
- Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta las políticas públicas y los contextos que en ellas operan.

Dentro de las competencias propuestas por el plan de estudio en referencia a las prácticas de extensión:

- Promover y desarrollar actividades orientadas a la producción de conocimiento y a la sistematización de experiencias en intervenciones sociocomunitarias.

Dentro de las competencias propuestas por el plan de estudio en relación a la propia subjetividad en la construcción del rol docente:

- Desarrollar un conocimiento de sí mismo en relación con los otros vinculado con los propios estados de ánimo, emociones y corporalidad para resolver situaciones áulicas

Expectativas de logro:

- 1- Identificar las características y necesidades de aprendizajes de los/as estudiantes teniendo en cuenta su contexto como base para las prácticas docentes.
- 2- Visualizar los dispositivos pedagógicos teniendo en cuenta la diversidad de situaciones y ámbitos para desarrollar las posibilidades de aprendizajes.
- 3- Identificar los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje para potenciar las posibilidades del aprendizaje.
- 4- Reconocer los posibles contextos para el desarrollo de las prácticas socioeducativas.
- 5- Incorporar las Tics. como herramientas que contribuyen a la gestión, comunicación e intercambio de la información y conocimiento en las prácticas educativas.

Contenidos:

UNIDAD I: “Prácticas de enseñanza y aprendizaje situadas”

Dispositivos de formación. Contextos formales (niveles sistema educativo) y no formales (talleres de lectura, discusión, café filosófico, entre otros)

UNIDAD II: “Las tecnologías de la información y comunicación en educación”

Las nuevas tecnologías su impacto en la educación y en conformación de nuevos procesos de subjetivación. Límites y posibilidades de plataformas, e-mail, WhatsApp, face, video conferencias, etc. Técnicas y dinámicas de



grupo en la virtualidad.

UNIDAD III: “Metodologías, estrategias y modos de enseñar y aprender”

Análisis de planificaciones y programas. Elaboración de secuencias. Producción de materiales para clases de filosofía: Recursos, guías, selección de textos, actividades, evaluaciones. Técnicas y dinámicas de grupo.

UNIDAD IV: “Sistematización del trabajo”.

Portfolio: como estrategia de aprendizaje, evaluación y reflexión sobre la propia práctica. Elaboración de un e-portfolio a partir del trayecto de la PPD2

Propuesta metodológica:

Los saberes que se abordan en este espacio están articulados con la Didáctica de la filosofía que se cursa en el mismo cuatrimestre. Por lo tanto, el desarrollo de las actividades implica tomar de la Didáctica los saberes y producir a partir de ellos en la PPD2 y tomar esas producciones nuevamente en la Didáctica como insumo para la reflexión.

De modo transversal al espacio trabajamos elementos de la “Investigación educativa” que aporta las herramientas para elaborar, analizar y sistematizar las distintas prácticas llevadas adelante con el objeto de producir conocimiento sobre ellas.

La distribución de la carga horaria se realiza del siguiente modo: 2hs presenciales estipuladas por el horario otorgado al espacio y las 3Hs restantes destinadas a la realización del trabajo de campo, las actividades propuestas, lecturas de materiales, participación en actividades especiales vinculadas al espacio.

Propuesta de evaluación:

Se evaluará como proceso:

- 1) La participación en los foros con las propias experiencias de aprendizaje y el comentario al menos una vez de las intervenciones realizadas por sus compañeros. Los registros de participación se obtendrán a través de los informes de la plataforma Moodle.
- 2) La participación, entrega e interacción en tiempo y forma de todas las actividades propuestas.
- 3) La incorporación de imágenes y descripciones en las narrativas.
- 4) Las estrategias y recursos innovadores incorporados a las distintas actividades propuestas.

Se evaluará como integración:

Creación y participación en portfolio individuales.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:



RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BARBERÀ, Elena; BAUTISTA, Guillermo; ESPASA, Anna; GUASCH, Teresa (2006). «Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red». En: Antoni BADIA (coord.). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

ISSN 1698-580X

• SITIOS WEB DE CONSULTA.

¿Qué es y qué puedo esperar de un café filosófico? Recuperado de: <https://dialoga2.wixsite.com/psicofilosofia/single-post/2017/02/19/%C2%BFQu%C3%A9-es-y-qu%C3%A9-puedo-esperar-de-un-Caf%C3%A9-Filos%C3%B3fico#:~:text=El%20Caf%C3%A9%20Filos%C3%B3fico%20es%20una,diferentes%20cuestiones%20que%20afectan%20a>

Los cafés filosóficos. Recuperado de: <https://www.pratiques-philosophiques.com/esp/textos/14-consulta-filosofica-dificultades-2>

Recursos en red:

Los recursos propuestos en el aula virtual constan de una serie de actividades, tareas, enlaces a bibliografía y documentos y foros que se trabajan articuladamente con las actividades presenciales.

Dra. Cristina Rochetti



Doy aval

Dr. Oscar Santilli
Director del Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Cuyo