



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Didáctica de la Filosofía (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 01309\_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. N° 050/2019 - CD

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: campo de la práctica profesional docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- ♦ Profesor Titular ROCHETTI Cristina
- ♦ Jefe de Trabajos Prácticos SUAREZ Andrea Evangelina

### **Fundamentación:**

En las últimas décadas se ha profundizado y diversificado la cuestión de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema y un tema de debate filosófico. La distinción establecida entre enseñar filosofía como la transmisión de doctrinas y teorías filosóficas cristalizadas en otros tiempos y geografías y la posibilidad de considerar la enseñanza de la filosofía como una experiencia de pensamiento que atraviesa a quién enseña y quien aprende, abren un espacio para poner en cuestión, analizar y reflexionar sobre nuestras concepciones y prácticas educativas. Subyace a este planteo por una parte la concepción de la enseñanza como una reproducción, donde el estudiante en el mejor de los casos reproduce y da cuenta de lo que el profesor explica. La otra parte de la distinción plantea que la filosofía es una actitud y un ejercicio del pensar sobre el pensar y que no se enseña filosofía sino a filosofar, señalando con esta postura que cada hombre o mujer, niño o adulto puede hacer de esta práctica una experiencia.

Cabe destacar en este sentido la incorporación al debate de la posibilidad de gestionar prácticas filosóficas o pensar en una filosofía práctica en espacios alternativos a los institucionales (escuela, universidad) abriendo de este modo la problemática y la necesidad de cuestionar nuestra relación con este saber tan particular que exige revisar ¿qué tipo de saber es? ¿Qué queremos encontrar en él?, ¿quiénes quieren intervenir?, ¿qué tipo de



prácticas podemos habilitar?

Por otra parte, más allá de las decisiones abiertas, los contenidos, las estrategias y los sujetos intervinientes, exigen una mirada crítica que seleccione textos, autores, problemas que permitan abrir el espacio para la pregunta en un contexto novedoso, distinto, e inesperado.

Se suma al debate la cuestión metodológica propia de la didáctica, dónde el problema se abre camino entre una consideración estrictamente técnica de aplicación - resultado y por otra parte una mirada que sitúa a la didáctica en un ámbito de búsqueda de caminos para transitar a modo de experiencia la relación entre quién enseña, quien aprende y el saber. Esta mirada tan particular del saber didáctico pone al descubierto, como dice Heidegger, que “enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender” y según Ranciere, quién se dedique a esta tarea, el maestro, mantiene al que busca en su rumbo, “ese rumbo en que cada uno está solo en su búsqueda y en el que no deja de buscar”.

En este sentido, la “Didáctica de la filosofía”, no es solo un espacio curricular donde se adquieren algunas estrategias adecuadas para escolarizar los contenidos filosóficos, sino un espacio para pensar nuestra relación con la filosofía, con la educación y con los otros en tanto otros que pueden pensar con nosotros. De este modo, cabe afirmar también que hacemos una “Filosofía de la didáctica”, en tanto problematizamos y preguntamos por nuestra relación con este saber e intentamos buscar caminos para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Transitar este camino supone entonces desinstalar lo establecido, cuestionar lo obvio, disponer el pensar, en suma filosofar.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Competencias profesionales vinculadas a la formación docente en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender:

- Planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en distintos contextos.
- Diseñar, producir, mediar y evaluar materiales destinadas a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Proponer, producir, adecuar y evaluar contenidos curriculares en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo reconociendo su sentido para la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar necesidades y deseos de saber de los/as estudiantes.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad y las distintas trayectorias de los/as estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Incorporar el uso de las Tics y otras experiencias innovadoras de manera contextualizada y reconocer los nuevos procesos de subjetivación generados por su implementación.
- Actuar con flexibilidad ante situaciones que exijan adaptación o transformación de modo creativo.

### **Expectativas de logro:**

- Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela las prácticas.
- Indagar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.
- Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.



- Reflexionar a propósito de los sujetos y los procesos de subjetivación que se generan en la práctica de enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Revisar la posibilidad de esta práctica como una experiencia intersubjetiva.
- Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.
- Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en la escuela.
- Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas.
- Diseñar distintos instrumentos de auto, co, y heteroevaluación.

### **Contenidos:**

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

- 1- Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía y las prácticas filosóficas.
- 2- La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
- 3- El que enseña y aprende filosofía: vínculos, concepciones y sentidos.
- 4- Entre una “didáctica de la filosofía” y una “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender.

- 1- La planificación: Algunas consideraciones y perspectivas. Secuencia didáctica: momentos de la clase, saberes, actividades, evaluación. Guion conjetural.
- 2- Competencias, expectativas de logro. Saberes y aprendizajes específicos a desarrollarse en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Distintos niveles, modalidades y contextos educativos.
- 3- Diseños curriculares. Espacios curriculares: Filosofía, Lógica y Epistemología, Formación ética y ciudadana, Formación para la vida y el trabajo. Nivel medio y superior.
- 4- Núcleos problemáticos, saberes y aprendizajes específicos: selección y organización en vista a la planificación.

Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites.

- 1- Herramientas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía. Nivel medio y superior. Dinámicas participativas, talleres seminarios, ateneos.
- 2- Materiales y recursos para el diseño de las clases: textos filosóficos y no filosóficos, expresiones artísticas. Los manuales y textos escolares: sus usos.
- 3- Programas y propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: El Programa de Filosofía para Niños, Filosofía con Niños, Aulas Socráticas, Consultoría Filosófica, Café Filosófico, etc.

### **Propuesta metodológica:**



La propuesta de trabajo supone una articulación entre las actividades presenciales y virtuales que apuntan a desarrollar las competencias requeridas para el perfil del egresado.

El espacio tiene la característica de ser un análisis de las prácticas debido a los saberes que conforman el programa y a la vez una reflexión, vinculada a la posibilidad de pensar, revisar y resignificar la propia práctica de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Las actividades apuntan a estimular y fortalecer las características señaladas y a propiciar procesos de metacognición que favorezcan la mirada crítica sobre los modos de enseñar y aprender filosofía en la diversidad de contextos en los cuales se insertan nuestros egresados.

### **Propuesta de evaluación:**

Para obtener la promocionalidad del espacio:

- 1- La realización de todas las actividades propuesta en la plataforma en tiempo y forma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3) con el 80%

Para obtener la regularidad:

- 1- La realización del 70% de las actividades propuesta en la plataforma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3)

### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%



## Bibliografía:

### Eje 1:

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.). 2015 Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar. Buenos Aires: Noveduc, , pp. 15-32

Dussel Inés: Jacotot o el desafío de una escuela de iguales En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 67

Kohan Walter: Un ejercicio de filosofía de la educación. En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 73.

----- 2016. El maestro inventor. Simón Rodríguez. Caracas. Ed del Solar.

Larrosa Jorge 2020. El profesor artesano. Buenos Aires. Noveduc

----- 2019. Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del profesor. Buenos Aires. Noveduc.

Rochetti, Cristina. 2013 Entre una didáctica de la filosofía y una filosofía de la didáctica.

----- 2018 Imágenes de enseñar y aprender: el desafío de la didáctica. En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblios.

Roig, Arturo. 1998. La universidad hacia la democracia. Mendoza. EDIUNC.

----- 2016 Experiencia educativa: posibilidad de una traducción En: Espectros de la filosofía. Buenos Aires. ED. Biblios.

Suarez Andrea. 2018 ¿Qué esta (mos) siendo y haciendo (con) la filosofía? En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblios.

-----2019 Andar y desandarnos con la escuela: Materiales y recursos para llevar en el camino. En: Filosofía, educación y subjetividad. Aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza, Ed. Qellqasqa,

### Eje 2:

Diseño Curricular Provincial. DGE

Rochetti Cristina. Planificación. Consideraciones. 2020

----- (Comp.) 2019. Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa.

Suarez Andrea. Glosario de términos de los nuevos diseños curriculares. Material de cátedra



Eje 3:

Almeiro Jimene. 2010. Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía. Universidad ICESI.

Arnaiz Gabriel, “El estado de la cuestión. El giro práctico de la filosofía” en Revista Diálogo filosófico, N° 68, España, 2007

Barrientos Rastrojo José. 2005. Introducción al asesoramiento y a la orientación filosófica. Tenerife. Ediciones Idea,

Brenifier Oscar. Cuaderno 1 de ejercicio de prácticas filosóficas en la escuela

Cavallé Mónica, Machado Julian 2007. Arte de virir. Arte de pensar. Ed. Desclée.

Diaz Yamila. El coaching ontológico como práctica filosófica situada. En: Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019.

Gustavo Santiago. 2006. Filosofía, niños, escuela. Buenos Aires, Paidós,

Marinoff, Lou. 2009. Más Platón y menos prozac. Barcelona: Zeta Ediciones.

Moretti Mauricio y otros. 2017. Filosofar con niños. Río Cuarto. Unirío ed.

Perez Estanislao Juan.(ed). Hacer filosofía con niños y niñas. Entre educación y filosofía. Universidad de Valparaíso. Serie: Selección de textos. Vol. 4. 2015

Rochetti Cristina. (Comp.) 2019. Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa.

### Recursos en red:

propuesta de trabajo articulada con el trabajo presencial en el aula virtual con: actividades, materiales, textos y enlaces a los sitios web. correspondientes

Dra. Cristina Rochetti

Doy aval

Dr. Oscar Santilli  
Director del Departamento de Filosofía  
Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Nacional de Cuyo



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS