



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:					
Lengua Extranjera (Inglés) I Filosofía					
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:		
(01141_0)	Filosofía	2022	Central		
Carrera:			Plan de Estudio:		
- Profesorado Universitario en Filosofía			Ord. 50/ 2019- CD		
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos			
Taller	Campo de la Formación General	5			
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:			
70 (setenta) horas	Primero	Segundo cuatrimestre			
Equipo de cátedra					
- Prof. Clara B. Pera					

Fundamentación
<p>La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera (Inglés) intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del plan de estudios vigente.</p> <p>Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia A1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de la disciplina.</p>

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)
El espacio curricular ofrece una introducción y primer contacto con la lengua inglesa, la



cual es de suma relevancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional y el desarrollo profesional. Asimismo, la asignatura repara en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo. De esta forma, la materia plantea un desarrollo en relación con las actitudes, las valoraciones y los principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo argumentativo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

Interpretar textos escritos y orales relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.

- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.
- Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

Unidad I: Hola

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos a/an. Presente simple del verbo TO BE en forma afirmativa. Pronombres posesivos my/your.
- Vocabulario: El alfabeto. Números 1-10. Países y nacionalidades. Continentes.



Saludos. Oficios y profesiones.

- Funciones idiomáticas: Saludos formales e informales. Presentaciones personales y de terceros. Deletreo.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: deletrear; presentarse; preguntar sobre información personal; saludar y despedirse.
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales, escuchar descripciones de fotos.
 - Lectura: leer un artículo sobre llamadas telefónicas desde Nueva York.

Escritura: brindar información personal en un foro de presentación.

Unidad II: Vacaciones

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'TO BE' en forma negativa e interrogativa y respuestas cortas. Formación del plural (sustantivos regulares).
- Vocabulario: Números 11-100. Colores. Lugares. Preposición 'in'. La temperatura. Datos de contacto.
- Funciones idiomáticas: Reservas de servicios (autos, habitación de hotel, etc).
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir la temperatura de un lugar, entrevistar a una persona, brindar información personal.
 - Escucha: escuchar descripciones de fotos y vacaciones, escuchar descripciones de temperaturas.
 - Lectura: leer e interpretar formularios, inscripciones y comentarios en un blog sobre fotos vacacionales.

Unidad III: Familias

- Estructuras gramaticales: Caso genitivo. Pronombres posesivos: *his, her, our, their*. Formación del plural en sustantivos (selección de sustantivos irregulares).
- Vocabulario: la familia. La edad biológica. Meses del año. Ocasioness especiales y celebraciones. Preposición 'at'. Adjetivos (selección: big, small, old, young, poor, rich).
- Funciones idiomáticas: Descripciones de familias y de celebraciones.
- Habilidades lingüísticas:



- Habla: describir familias.
- Escucha: escuchar información sobre una familia de India, escuchar información sobre la familia del explorador Jacques Cousteau y su familia.
- Lectura: leer sobre una boda en Tailandia, leer un artículo sobre pirámides poblacionales de diferentes países.
- Escritura: Reparar en el uso de contracciones.
- Inglés con fines específicos: Lectura acerca de la familia de Platón.

Unidad IV: Ciudades

- Estructuras gramaticales: Preposiciones de lugar in, near, opposite y next to. Pronombres demostrativos. Pronombres interrogativos.
- Vocabulario: Lugares en la ciudad. Días de la semana. La hora. Comida (snacks).
- Funciones idiomáticas: Comprar snacks. Preguntar precios y la hora.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir la ubicación de lugares en un mapa o ciudad, dar información sobre lugares, consultar por la hora.
 - Escucha: escuchar una descripción de Shanghai, escuchar a un turista solicitando información sobre la ubicación de lugares, escuchar diálogos de personas comprando snacks.
 - Lectura: leer una descripción de dos torres famosas, leer un artículo sobre zonas horarias alrededor del mundo.
 - Escritura: completar una postal turística.

Unidad V: Inventos

- Estructuras gramaticales: Verbo 'can' en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Verbo 'have' en forma afirmativa. Frases nominales de tipo 'adjetivo + sustantivo'.
- Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos. Adjetivos. Tipos de divisas y precios.
- Funciones idiomáticas: Descripciones de objetos.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir habilidades personales y de terceros, mencionar y describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar razones. Comprar y vender objetos.
 - Escucha: escuchar información sobre el inventor Yves Rossy, escuchar una entrevista con un experto en robots, escuchar conversaciones sobre compra y venta de productos.
 - Lectura: leer artículo sobre un robot, leer un blog sobre aparatos tecnológicos y



su utilidad, leer e-mails sobre aparatos tecnológicos y sus ventajas y desventajas.

Unidad VI: Pasiones

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo ‘LIKE’. Pronombres de objeto directo e indirecto.
- Vocabulario: Comidas. Actividades recreativas y de interés. Adjetivos.
- Funciones idiomáticas: Sugerencias.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir gustos personales sobre comidas, actividades recreativas y de interés, dar opiniones respecto de una actividad.
 - Escucha: escuchar descripciones de fotos y adjetivos, escuchar conversaciones donde tienen lugar diversas sugerencias.
 - Lectura: leer un artículo sobre vegetales gigantes
- Inglés con fines específicos:
 - Lectura: leer un artículo sobre motivos por los cuales se decide estudiar Filosofía en la universidad.
 - Escritura: describir las causas de la propia pasión por la Filosofía en un foro.

Unidad VII: Vidas Diferentes

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para I/ you/ we/ you/ they.
- Vocabulario: El clima. Vocabulario referido al ámbito educativo.
- Funciones idiomáticas: Problemas cotidianos.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir el clima y actividades a llevar a cabo durante las diferentes estaciones del año.
 - Escucha: escuchar información sobre una docente de Kenia, escuchar y diferenciar problemas de la vida cotidiana.
 - Lectura: leer acerca de la educación en Kenia, leer un artículo sobre las estaciones del año.

Unidad VIII: Rutinas

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para he / she/ it. Adverbios de frecuencia. Preposiciones de tiempo.



Vocabulario: La rutina diaria. Actividades laborales.

- Funciones idiomáticas: E-mails sobre temas laborales.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir la rutina personal y la de terceros, dar información sobre la familia y los amigos.
 - Escucha: escuchar una conversación acerca de las rutinas y el trabajo de una geóloga, escuchar conversaciones telefónicas.
 - Lectura: leer un artículo sobre un día típico para un geólogo y un arqueólogo.

Unidad IX: Viajar

- Estructuras gramaticales: There is/are en afirmativo, negativo e interrogativo. Imperativo.
- Vocabulario: La ropa. Muebles. Vocabulario referido a viajes y a servicios hoteleros. Verbo “take”.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir lugares.
 - Escucha: escuchar a cuatro personas hablar sobre viajes, escuchar una conversación sobre la planificación de un viaje.
 - Lectura: leer artículo sobre cómo armar una maleta, leer artículo sobre un viaje a Siberia.
 - Escritura: escribir tips para viajeros.

Unidad X: Historia

- Estructuras gramaticales: Pasado simple del verbo *be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Fechas. Descripción de personas. Expresiones de tiempo.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: pedir disculpas. Describir eventos en el pasado. Hablar sobre personas famosas.
 - Escucha: escuchar acerca de un evento importante en la historia de la televisión, escuchar un programa de radio sobre héroes.
 - Lectura: contestar un cuestionario sobre los “primeros” en exploración, leer un artículo sobre los primeros habitantes del continente americano.
- Inglés con fines específicos:
 - Habla: Brindar información sobre un dios o una diosa de la Antigua Grecia.
 - Escucha: Escuchar y ver un video sobre Apolo.
 - Lectura: Leer información sobre dioses griegos.



- Escritura: Escribir acerca de dioses griegos.

Unidad XI: Descubrimiento

- Estructuras gramaticales: Pasado simple de verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Expresiones de tiempo. Uso de *with..*.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: hablar sobre el pasado familiar, hablar sobre actividades realizadas el año anterior, contar historias.
 - Escucha: escuchar información sobre los descubrimientos en Nueva Guinea, escuchar una historia sobre investigación, escuchar una entrevista sobre descubrimientos en el área local.
 - Lectura: leer un artículo sobre un descubrimiento inusual, leer una entrevista con un aventurero, leer un artículo sobre un accidente en Madagascar.

Unidad XII: Fin de semana

- Estructuras gramaticales: Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Presente continuo con idea de futuro.
- Vocabulario: Habitaciones del hogar. Actividades de fin de semana. Escapadas de fin de semana.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: comprar boletos, discutir planes para el fin de semana.
 - Escucha: escuchar acerca de los fines de semana en distintos países, escuchar la descripción de una familia en Indonesia, escuchar una conversación sobre el próximo fin de semana.
 - Lectura: leer un artículo sobre diferentes tipos de fines de semana.
 - Escritura: Terminaciones verbales.
- Inglés con fines específicos:
 - Escucha: Escuchar un audio sobre preguntas al momento de organizar un viaje de fin de semana a Grecia.
 - Lectura: Leer un folleto de una propuesta de viaje de fin de semana a Grecia.
 - Escritura: Escribir acerca de un viaje de fin de semana en Grecia.

Propuesta metodológica

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. El alumno completará tareas en forma individual, en parejas o



pequeños grupos, por lo que debe, además, mostrar una actitud tolerante y respetuosa hacia sus pares.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, el alumno deberá realizar el trabajo de cada clase, cumplimentar con diferentes trabajos prácticos y completar una evaluación de proceso. Por otro lado, la materia será dictada mayoritariamente en idioma inglés con el propósito de estimular la interacción en esta lengua y el aprendizaje de la misma.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, guías de actividades, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios, podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración, mediante lo cual se pondrá en juego la construcción colaborativa del conocimiento.

-ATENCIÓN DE ALUMNOS

Las inquietudes y dudas despertadas exigen un estudio y una elaboración posterior. Esto reclama nuevas aclaraciones y orientaciones por parte de los alumnos que harán las consultas pertinentes en las “horas de atención de alumnos”. El profesor podrá por esta vía detectar las dificultades particulares de cada alumno dando una orientación precisa y personalizada.



Propuesta de evaluación

Escala de evaluación

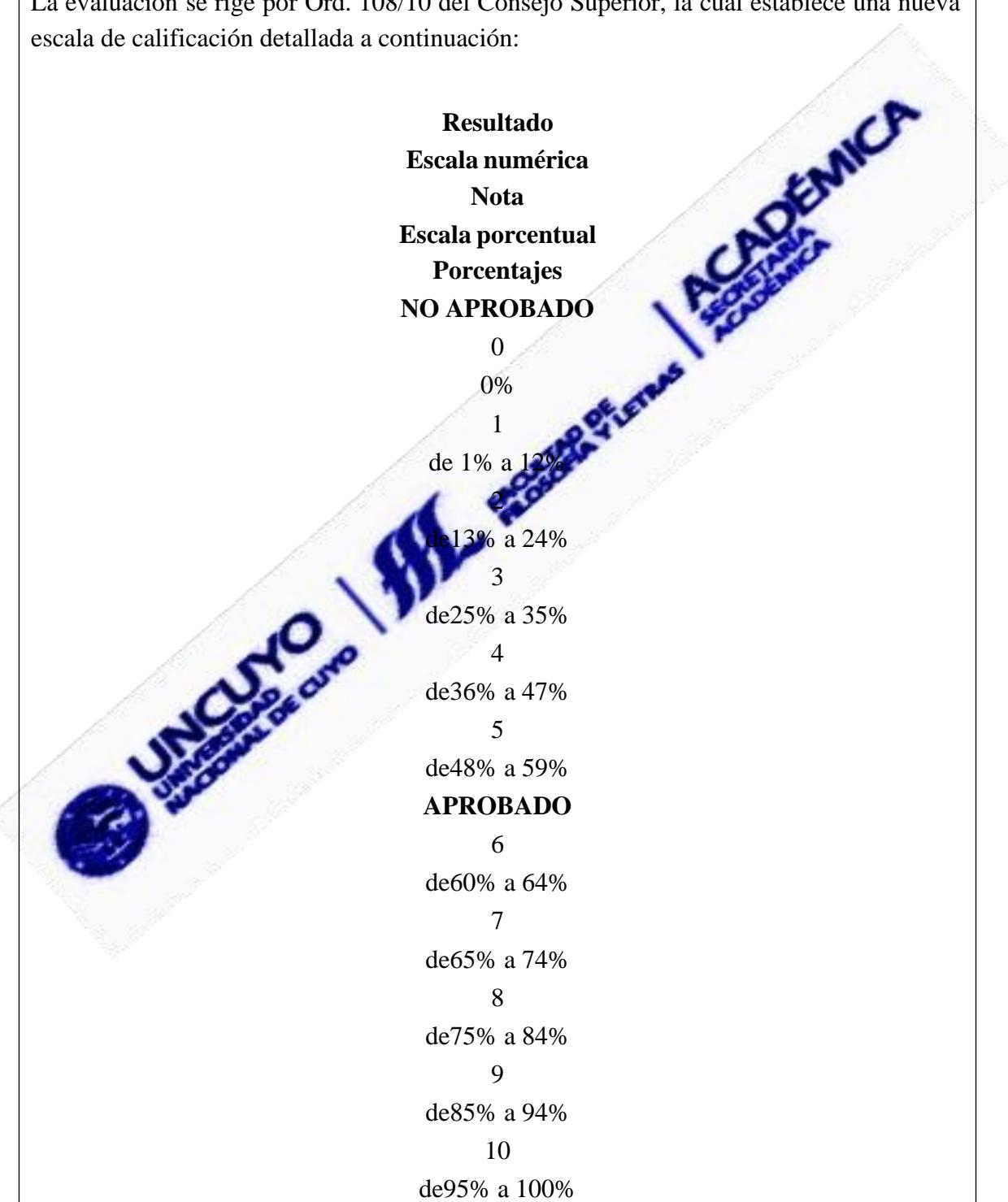
La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Resultado
Escala numérica
Nota
Escala porcentual
Porcentajes
NO APROBADO

0	
0%	
1	de 1% a 12%
2	de 13% a 24%
3	de 25% a 35%
4	de 36% a 47%
5	de 48% a 59%

APROBADO

6	de 60% a 64%
7	de 65% a 74%
8	de 75% a 84%
9	de 85% a 94%
10	de 95% a 100%





- **Instrumentos de evaluación y condiciones de regularización**
- Trabajos Prácticos y Evaluación de Proceso:
- Trabajos Prácticos: El alumno deberá aprobar 4 trabajos prácticos denominados Final Task pudiendo recuperar sólo 1 de los mismos. Estos podrán ser instancias individuales o grupales y tener lugar en la plataforma Moodle de la facultad. Los trabajos prácticos podrán comprender videos, actividades orales, de escucha, de lectura, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas. La aprobación se acreditará con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCUYO.
- El alumno que rinda y apruebe las 4 instancias previamente mencionadas estará en condiciones de promocionar la materia si, además, aprueba un examen integrador final escrito y oral.
- Examen integrador: Sólo podrán rendir el examen integrador los alumnos que cumplen las condiciones de promocionales. El alumno rendirá un examen integrador escrito y oral que se aprueba con un mínimo de 60%. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCUYO.
- El alumno que rinda y apruebe hasta 3 de las instancias previamente mencionadas teniendo en cuenta el recuperatorio estará en condiciones de regularizar la materia.
- **Modalidad de evaluación**
- Acreditación por examen final: Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:
- Alumnos Promocionales: Rendirán y aprobarán el examen final integrador, que consta de dos partes (una oral y otra escrita). La nota final resultará del promedio obtenido entre ambas instancias.
- Alumnos regulares: Rendirán en mesa de examen de acuerdo al calendario académico de la FFyL. En este caso el alumno rendirá una instancia escrita que incluya actividades gramaticales, de vocabulario, de escucha, de lectura y de



escritura. Superada dicha instancia tendrá lugar un examen oral sobre temáticas de la materia.

La nota final resultará del promedio obtenido entre dichas instancias, pero ambas deben haber sido superadas.

- **Condición de los alumnos**

- Alumno Promocional: Obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con los siguientes requisitos: aprobación de todos los trabajos prácticos denominados “FINAL TASKS” y del examen final integrador.
- Alumno regular: El alumno regular es aquel que haya aprobado 3 trabajos prácticos denominados “FINAL TASKS” y el examen final integrador. y/o quien no haya aprobado el examen final integrador.



Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter obligatorio y complementario.

1. Material obligatorio del alumno

- Libro de texto: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de actividades: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. CengageLearning.
- Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-Inglés.

2. Material complementario del alumno

- Práctica extra que acompaña al libro de texto: <http://www.ngllife.com/student-zone>
- Material de producción propia de la cátedra.

3. Material del equipo de cátedra

- Libro del docente: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario: Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALS DVD-Rom. UK: Pearson Education.
- Libro de referencia gramatical: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.
- Libros teóricos de referencia sobre la enseñanza del inglés:
 - Harmer, Jeremy. (2001). THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING. Essex, England: Longman.
 - HARMER, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th edition. England: Longman ELT.
 - HARMER, Jeremy. (2010). How to Teach English. England: Pearson Education Limited.



Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

Plataforma virtual: Lengua Extranjera Inglés I – A1 (para las carreras de Filosofía)

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=691>

Firmas:

-Prof. Clara B. Pera

Prof. Esp. Clara
Belén Pera

Firmado digitalmente por
Prof. Esp. Clara Belén Pera
Fecha: 2022.08.06
15:28:27 -03'00'

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

Doy aval

Dr. Oscar Santilli
Director del Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Cuyo