



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Filosofía Aplicada

Código (SIU-Guaraní): 01304_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. N° 049 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- ♦ Profesor Titular von MATUSCHKA Daniel Horacio
- ♦ Jefe de Trabajos Prácticos VAZQUEZ Santiago Hernán

Fundamentación:

La Filosofía Aplicada (F.A.) es una disciplina filosófica nueva que tiene su origen en el último cuarto del siglo XX. En tanto que “nueva” disciplina, demanda hoy su reconocimiento y la convalidación de su objeto de estudio, a saber, la PRAXIS ¿Dónde confirmamos la presencia efectiva de la F.A.? Respuesta: en la tarea de orientar, asesorar y aconsejar a personas individuales, a grupos espontáneos y/o a organizaciones colectivas con diverso formato. El marco teórico de la F.A. incluye su auto justificación, tanto como su reflexión metodológica y, sobre todo, los principios del ejercicio de intervención práctica efectiva que la caracterizan.

Vista desde su definición, empero, la F.A. no tiene mucho de novedoso dado que, en tanto que Filosofía en sí, siempre, desde su más incipiente manifestación cultural hace 2500 años, tuvo de suyo esa presencia y ese efecto transformador y liberador para las personas, para la humanidad y para la cultura toda que sus promotores actuales pretenden restituir. ¿Cómo explicar entonces estas ansias de reconocimiento práctico “novedoso” para la Filosofía? Podríamos explicarlo desde al menos dos puntos de vista: desde el punto de vista filosófico (cuyo nombre propio es la Ética) y desde el punto de vista histórico-social contemporáneo. Vamos a lo segundo: la aparición de fenómenos sociales y culturales complejos como el movimiento Hippie, el Mayo Francés, la apertura religioso-mística, el uso recreativo de drogas, la guerra fría, la caída del Muro de Berlín, la relativización de los

valores y de los grandes relatos, etc., moldearon un ciudadano del mundo finisecular desorientado y descreído, incluso descreído de la Filosofía en su sentido tradicional, la que pasó a ser caricaturizada como algo recluso en un palacio de mármol y alejado de la cruda realidad efectiva. Sin fuertes puntos de referencia tradicionales, en un ambiente de crisis generalizada, el hombre hoy comienza a replantear el sentido del mundo, y lo hace con mirada inficionada de pragmatismo. En un mundo convulsionado (y hoy por hoy pandémico), también su universo espiritual se volvió convulsionado, ecléctico (¡virósico!); la búsqueda se dirigió a preguntar nuevamente por el sentido profundo de la vida. Psicología, psiquiatría, terapias alternativas, manuales de autoayuda, frases rimbombantes, gurús estafalarios, astrología, etc., etc. tienden y proponen terapias y soluciones. La Filosofía Aplicada, como disciplina, en un ambiente así de convulsionado, se pregunta ¿por qué no también buscar consuelo y dirección en la Filosofía misma, y que así “sirva para algo”? En la década de los '80 surge la propuesta de la Filosofía Aplicada bajo el paradigma psicoterapéutico con los múltiples formatos de Asesoramiento Filosófico, Consejería Filosófica, Cafés Filosóficos, Práctica Filosófica, Coaching ontológico, etc. El hito miliar de la F.A., el kilómetro cero, lo marca el alemán Gerd Achenbach con su primer Consultorio Filosófico (Philosophische Praxis) y con él aparece toda la actividad filosófico-aplicada que desde allí recibe su estímulo e inspiración tanto en bibliografía como en Jornadas y Asociaciones Internacionales. Toda esta corriente pragmática es parte de nuestra disciplina; la veremos y también la estudiaremos en la praxis concreta de cada uno de nosotros que es el genuino foro de la consigna GNOOTHI SEAUTÓN.

Llegado a este punto, nos preguntamos:

¿Filosofía Aplicada?

Respuesta: La Filosofía sin más; el resto se da por añadidura. Volvamos pues a la Filosofía por lo que en ella hay de ética, de política, de pedagogía y, sobre todo, de mayéutica. La condición de “aplicada” que se le agrega al nombre es en sí, como desiderátum, antes bien un asunto más de arte, imaginación y prudencia aretáica que de ciencia estricta. Por ello este curso de F.A.-año 2022 aquí programado, si bien incluye el planteo teórico de autoafirmación de nuestra joven disciplina, se orienta sobre todo y principalmente a la implementación práctica (experiencial y artística) de la Filosofía y a una estandarización de procedimientos de intervención en general y en particular para cada estudiante.

Aportes al perfil de egreso:

Además de contribuir al enfoque disciplinar estricto, esta asignatura se proyecta a la práctica de índole reflexiva y autocrítica en el marco de situaciones e instancias sociales concretas. Para ello la asignatura:

- 1) apunta al diseño de proyectos de transferencia imaginativa y creativa;
- 2) promueve la participación social y
- 3) busca:
 - a) Concebir y desarrollar dispositivos filosóficos propios para trayectorias culturales emergentes.
 - b) Generar propuestas innovadoras
 - c) Adquirir habilidades comunicacionales para diversos entornos;
 - d) Actuar con flexibilidad desde situaciones de adaptación y respeto al prójimo.

Expectativas de logro:

- * Pensar la Filosofía en sí por su proyección a la vida cotidiana en distintos formatos
- * Hacer del pensar filosófico una herramienta de pensamiento concreto y circunstanciado
- * Explorar los modelos canónicos de la historia de la Filosofía en el marco de la administración de problemas
- * Desarrollar, cada cual por sí mismo, la actividad Filosófica Aplicada en un marco práctico de carácter ético, responsable y de respeto

* Desarrollar la capacidad de escuchar y favorecer la circulación de la palabra en la comprensión del prójimo

Contenidos:

Eje 1: Planteo teórico - justificativo. Aproximación a la Filosofía (ética, política, pedagogía y arte) y su propuesta aplicada. **THEORÍA y PRAXIS**

Eje 2: Planteo metodológico. **PRAXIS** circunstanciada. Prospección, Organización sistemática y Creatividad circunstanciada. Contexto formal e informal.

Eje 3: Planteo práctico experiencial de la intervención filosófica. Personalidad del filósofo interviniente. El papel de la afectividad. Intervención organizacional, grupal, individual

Propuesta metodológica:

El trabajo y la presencia del estudiante en el aula procuran su participación activa y lúdica. Los recursos filosóficos pre-vistos y el trabajo sobre los mismos en el aula buscan, por una parte, tematizar la reflexión acerca del lugar de la Filosofía en el trato con el prójimo y, por otra parte, convertir el mismo espacio del aula en una causa ejemplar de intervención filosófico-aplicada. El paso de una instancia a la otra es progresivo y se caracteriza por cruzar el Eje 1 y el Eje 2 (detallados en el punto IV. Contenidos). Tal cruce de Ejes apunta hacia una estandarización de procedimientos que se utilizan de modo efectivo en una intervención filosófica real. Esto último consiste en visitas guiadas e intervenciones en diversos entornos, sobre todo en entornos difíciles y complejos.

Los insumos de estudio y la mediación se aportan en el aula presencial y en el Aula Virtual (A.V.) con las indicaciones bibliográficas precisas y con las condiciones de uso. Indicaciones puntuales y comunicaciones operativas circunstanciales durante el período de cursado son dadas también por el A.V. El uso y la frecuentación del A.V. son obligatorios. Las prácticas experienciales están prevista desde el comienzo y exigen alguna flexibilidad horaria por parte de los estudiantes.

Propuesta de evaluación:

Durante el cursado **REGULAR** se solicita a los estudiantes la participación activa y la aprobación de los Cuestionarios, Ejercicios, Informes de lectura, etc. correspondientes a cada uno de los tres Ejes. Cada Eje cuenta con su respectiva secuencia de recursos de mediación, todos encaminados a la práctica permanente. La participación en clase y la aprobación de al menos tres Cuestionarios/Ejercitaciones/Informes, tanto como también la frecuentación lúcida en Foros, en Chats, en actividades de mediación y las propuestas complementarias, en promedio con las intervenciones filosófico-prácticas son las condiciones para promocionar este espacio curricular. Para el estudiante **REGULAR** la intervención filosófica activa (la parte Práctica de la asignatura) se promedia con la actividad y dedicación áulica regular durante el cuatrimestre; el promedio de ambas decide la calificación final.

Tratándose de un espacio teórico-práctico no existe la condición de estudiante **LIBRE**.

Bibliografía:

ACHENBACH, Gerd, “¿Qué es la práctica filosófica?”, El Buho: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía 9 (2011): 1-7

ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco Ed. bilingüe y trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid: Inst. de Estudios Políticos, 1970

BARRIENTOS RASTROJO, José, “Justificación argumentativa y sutileza intuitiva en la concreción de la acción ética”, Ideas y Valores LXXX/154 (2014): 215-242

BRENIFIER, Oscar Filosofar como Sócrates : Introducción a la práctica filosófica (edición Gabriel Arnaiz) Diálogo, 2011

BUELA, Alberto, Pensamiento de Ruptura, Buenos Aires: Theoría, 2008

CAVALLÉ, Mónica & MACHADO, Julián D., Arte de vivir, arte de pensar: iniciación al asesoramiento filosófico, Bilbao: Desclée De Brouwer, 2007

FRANKL, Viktor, El hombre en busca de sentido, Barcelona: Herder, 1989

GRACIÁN, Baltasar Oráculo manual y arte de prudencia Madrid, Debate, 2001

HADOT, Pierre ¿Qué es la filosofía antigua? México, FCE, 1995

HADOT, Pierre Ejercicios espirituales y filosofía antigua Madrid, Siruela, 2006

NELSON, Leonard, “El arte de filosofar”, El Buho: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía 9 (2011): 1-17

MARINOFF, Lou, Más Platón y menos Prozac, Barcelona: Zeta, 2011

POLLASTRI, Neri, “Aportaciones para una definición positiva de la orientación filosófica”, El Buho: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía 9 (2011): 1-16

REALE, Giovanni, La sabiduría Antigua: Terapia para los males del hombre contemporáneo, Barcelona: Herder, 20002

SOLER GIL, Francisco José Al fin y al cabo : Reflexiones sobre la muerte de un amigo Madrid, Encuentro, 2021

SCHOPENHAUER, Arthur, Aforismos sobre la sabiduría de la vida, Buenos Aires: Aguilar, 1970

WAHLER, Hendrik, Sokratische Methode - Sokratischer Dialog - Sokratisches Gespräch. Zur Anwendung in Philosophischer Praxis, Pädagogik und Psychotherapie, Jahr, 2012 (<http://www.phps.at/texte/WahlerH1.pdf> . Visitado el 19/08/2021)



Recursos en red:

Animan el uso del entorno virtual de la asignatura Filosofía Aplicada los siguientes

Objetivos:

- * Favorecer el intercambio recíproco del estudiantado y el cuerpo docente responsable hacia una interacción didáctica.
- * Favorecer la asimilación reflexiva y autocrítica de los contenidos en formatos no presenciales.
- * Prevenir a los estudiantes sobre la responsabilidad de la PRAXIS desde la Ética y la Deontología.

Contenidos:

Los contenidos del aula virtual son los mismos ya enunciados en el cuerpo principal del Programa (punto IV). El Aula Virtual cumple las siguientes funciones esenciales de: 1) cuaderno de bitácora, 2) desarrollo y explicación de los Ejes, 3) instancia de diálogo e intercambio, 4) seguimiento del proceso individual y grupal, 5) interacción hacia una construcción del pensamiento colaborativo y 6) evaluación cualitativa de la parte teórica de cada Tema.

La intervención filosófico-aplicada y la mediación virtual del Programa 2022 mantienen como su símbolo y gráfico distintivo el histórico juego para armar Meccano. Este sistema de construcción señala, por analogía, la tarea de la Filosofía Aplicada con sus “piezas” y la adaptación a las circunstancias concretas de intervención filosófica.

Metodología:

El Aula Virtual se monta progresivamente Eje por Eje según secuencia del Programa. El A.V. hace las veces de Cuaderno de Bitácora para marcar la traza del recorrido docente y para coordinar los encuentros presenciales fuera de horario. Por otra parte, brinda apoyo, ejercitación, reiteración alternativa y, sobre todo, propicia instancias de ejercitación, de diálogo y de evaluación que se efectivizará en y desde este espacio virtual en los Cuestionarios, Foros y ejercitación de cada Eje para culminar el proceso evaluativo en la/ las intervención/ ones de Filosofía Aplicada en grupos. Como la/ las intervención/ ones está/ n supeditada/ s a circunstancias ajenas a la cátedra y ajenas a las instituciones escogidas para la práctica, la ejecución de las Intervenciones de Filosofía Aplicada entonces están supeditadas al factor imponderable que cada institución imponga. No se descarta utilizar un grupo de WApp para la coordinación interna en situaciones fuera del entorno de la U.N. de Cuyo.

El uso y la frecuentación del A.V. son obligatorios. La participación activa del estudiantado se certifica de modo objetivo por los informes automáticos de la plataforma Moodle y por el seguimiento sistemático personal por parte de los docentes.

Evaluación:

La evaluación general en el A.V. en los tres Ejes decide la condicionalidad REGULAR del estudiante. El estudiante recibe una cuantificación que se promedia con el resultado obtenido en la parte práctica de Intervenciones de Filosofía Aplicada (presenciales). Reiteremos: Se tendrá en cuenta (1) la participación activa del estudiantado (informes de Moodle), el seguimiento en foros, chats y en ejercitaciones y, (2), la aprobación de



la práctica en el aula y en los grupos de Intervención Filosófico-Aplicada.

J. Pratuschka

Doy aval

Dr. Oscar Santilli
Director del Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Cuyo