



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
Teoría del Conocimiento			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
-01207_0	-Filosofía	2022	Central
Carrera:			Plan de Estudio:
- Profesorado Universitario en Filosofía			Ord. N° 050/2019-CD
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
- Teórico- práctico	- Campo de la Formación Disciplinar. Trayecto Básico Común	- 8 (ocho)	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
- 84 horas –cátedra	- 3° año	- 5° cuatrimestre	
Equipo de cátedra			
-Prof. Titular. Oscar Enrique Santilli			
-Prof. Adjunto. Mateo F. Dalmaso			

Fundamentación
<p>La Teoría del Conocimiento es el desarrollo fundacional de todo lo atinente al fenómeno del ‘conocimiento’, analizado desde la perspectiva filosófica. No hay posición del pensamiento que no implique una determinada postura desde la cual el pensador elabora una cierta comprensión del motivo filosófico sobre el cual se aplica. Así es que todo contenido distribuido en la historia y a través de la historia tiene en el quehacer filosófico su fondo último y sólo desde allí cobra dimensión el fenómeno y, primordialmente, el sujeto de ese fenómeno. El conocimiento no es un fenómeno más en la órbita de los temas propios de la Filosofía sino un tema central en virtud de que hilvana los sentidos que de él mismo ha elaborado el pensamiento filosófico. El conocimiento es el fenómeno que implica siempre un ‘entender’, es el motor de todo quehacer filosófico y está fundido en la esencia de lo humano por lo cual es imposible impostarse en un momento de la reflexión sin reparar en que la reflexión misma se entiende como ejercicio cognoscitivo que posibilita la teorización acerca del conocimiento mismo que es la base de toda construcción científica.</p> <p>La Teoría del Conocimiento se expresa, como todo saber, en el ámbito del lenguaje. Desde los albores del pensamiento griego hasta las producciones más recientes, el itinerario de la filosofía se escribe bajo los signos de una intelección siempre mediada por el lenguaje. Es este lenguaje el que abre hoy un espacio vital para el desarrollo de una Teoría del Conocimiento que se descubre como interpretación fundamental del fenómeno humano entendido como un acto del conocer.</p>

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)
<p>- La cátedra de Teoría del Conocimiento aporta al perfil del egresado:</p> <p style="padding-left: 40px;">a)- Competencia general vinculada con la formación general profesional</p> <p>- Comprender el anclaje contextual, histórico, social y cultural de los conocimientos disciplinares, de las comunidades científicas y del proceso educativo</p>



b)- Competencias disciplinares vinculadas con la formación filosófica

- Reflexionar críticamente, formular juicios independientes, argumentar de manera coherente y fundada, y confrontar con otras posiciones y argumentos a través del diálogo.
- Analizar e interpretar textos filosóficos identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos, argumentos y las tesis propuestas en ellos.
- Comprender y ser capaz de enseñar las múltiples posiciones teóricas del saber filosófico en sus diversas manifestaciones históricas.
- Asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento filosófico y científico.

c)- Competencias profesionales vinculadas con la formación docente

- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación en sus diferentes niveles y de las nuevas regulaciones nacionales.
- Acompañar las trayectorias de los/as estudiantes identificando tanto los factores que las potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprendizaje y la enseñanza.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

- - Conocer los antecedentes histórico-filosóficos de la problemática del conocimiento desde sus albores griegos.
- - Comprender los problemas fundamentales de la Teoría del Conocimiento y las diversas respuestas que, a lo largo de la Historia de la Filosofía, se han dado a tales problemas.
- - Estimular el espíritu crítico a partir de entender las distintas corrientes de pensamiento dentro de la Teoría del Conocimiento.
- - Alcanzar la vinculación transdisciplinar que permita al estudiante conectar contenidos de la asignatura y generar pensamiento crítico sobre otros contenidos filosóficos.
- - Promover actitudes de compromiso, servicio y solidaridad social al entender el perfeccionamiento académico como instancia que luego ha de volcarse a la sociedad a través de la docencia y la investigación, con el fin de colaborar con el mejoramiento de la calidad de vida.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

- **Eje I.** El problema del 'conocimiento' a través de la Historia
 - 1.1.- La historia del 'conocimiento' como problema de la Filosofía
 - 1.1.1.- conocimiento y saber
 - 1.2.- El fenómeno del conocimiento. Elementos constitutivos.
 - 1.2.1.- Sujeto, objeto, relación.



- 1.3.- La posibilidad del conocimiento.
- 1.3.1.- Dogmatismo
- 1.3.2.- Escepticismo

- 1.3.3.- Pragmatismo
- 1.3.4.- Criticismo

Textos obligatorios:

- . - Hessen, Johan (1960). *Teoría del Conocimiento*. 5ta ed. Buenos Aires: Losada.
- . - Kant, Immanuel (1996). *Crítica de la Razón Pura*. Estudio Introductorio de Francisco Larroyo. México: Porrúa. Introducción I- *De la distinción del conocimiento puro y el empírico*. II- *Estamos en posesión de ciertos conocimientos a priori...* III- *La filosofía necesita una ciencia...* IV- *De la distinción de los juicios analíticos y sintéticos*. V- *En todas las ciencias teóricas de la razón...* VI- *Problema general de la razón pura*. VII- *Idea y división de una ciencia particular, bajo el nombre de crítica de la razón pura*.
- . - Platón (2000). *La República. Libro VI (alegoría de la Línea) y VII (alegoría de la Caverna)*. Madrid: Gredos.
- - - - *Teeteto* (2000). Madrid: Gredos

- **Eje II:** El conocimiento apriorístico y la cuestión de los límites del conocimiento

- 2.1. Platón
 - 2. 1. 1. Los tipos básicos de conocimiento (sensible e inteligible, dóxico y epistémico) y los niveles cognitivos.
 - 2. 1. 2. El doble apriorismo platónico: el carácter previo de las matemáticas en el reino sensible, y el de las ideas en el reino de las entidades matemáticas.
- 2. 2. Nicolás de Cusa
 - 2. 2. 1. El apriorismo cusano: saber, gustar y pregustar. Búsqueda, pregusto y pregunta.
 - 2. 2. 2. Los límites del conocimiento humano en el Cusano: el carácter comparativo de todo conocimiento, más y menos en la aprehensión de lo real, el ir y el no poder ir más allá del más y menos.
- 2. 3. Hume
 - 2. 3. 1. Aprioridad de las impresiones frente a las ideas. Leyes de asociación y crisis empirico-racional del nexo causal.
 - 2. 3. 2. La cuestión de los milagros como límite explicativo del conocimiento humano.
- 2. 4. Kant
 - 2. 4. 1. El apriorismo kantiano: aprioridad sensible (espacio-tiempo trascendentales), categorial (categorías) y categorial-sensible (esquematismo trascendental).
 - 2. 4. 2. Los límites del conocimiento humano: fenómeno, nómeno, categoría e idea.
- 2. 5. Nicolai Hartmann
 - 2. 5. 1. Los límites del conocimiento humano. La aporía del saber del no saber. El progreso del conocimiento: objetificación, transobjetividad, transinteligibilidad.
 - 2. 5. 2. La estructura modal del proceso del conocimiento del ser real y del ser ideal.

Textos obligatorios:

- . Álvarez, E. (2001). *El saber del hombre. Una introducción al pensamiento de Hegel*. Madrid, Trotta.
- . Cusa, Nicolás. *Diálogos del Idiota. El Possest. La cumbre de la teoría²*. Introducción, traducción y notas de Angel Luis González. Madrid, EUNSA, 2008.
- . Hartmann, Nicolai. *Rasgos fundamentales de una metafísica del conocimiento*. T. I y II. Traducción de J. Rovira Armengol. Buenos Aires, Losada, 1957.



- . Hartmann, Nicolai. *Posibilidad y Efectividad*. Traducción de José Gaos. México-Buenos Aires, 1956.
- . Hume, David. *Investigación sobre el conocimiento humano*. Traducción, Prólogo y Notas de J. Salas de Ortueta. Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- . Kant, Immanuel. *Crítica de la razón pura*. Prólogo, traducción, notas e índices de Pedro Rivas. Madrid, Alfaguara. 1998.
- . Platón. *Diálogos III. Fedón, Banquete, Fedro*. Traducción de C. García Gual, M. Martínez Hernández y E. Lledó Iñigo. Madrid, Gredos, 1988.
- . ----. *Timeo*. Traducción de José María Zamora Calvo y notas a la traducción y anexos por Luc Brisson. Madrid, Abadía Editores, 2010.

- Eje III Aparición de la verdad en el proceso del conocimiento

- 3.1.- El lenguaje como medio de toda expresión del conocer
 - 3.1.1.- Instrumento y ámbito: medio y *medium*
- 3.2.- La verdad como autocomprensión del conocimiento
 - 3.2.1.- Hermenéutica y tradición
- 3.3.- Verdad y fundamentación
 - 3.3.1.- Distinción y análisis

Textos obligatorios:

- .- Apel, Karl_Otto (1995). *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Introd. Adela Cortina. Barcelona: Paidós Ibérica.
- .- Aristóteles(2000). *Metafísica*. Int, trad. y notas de Tomás Calvo Martínez. Madrid: Gredos. Libro Primero (A).
- .- Gadamer, H. G (2010). *Verdad y Método II*. Trad. Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca: Sígueme, Cap. 4 *¿Qué es la verdad?*
- .- Hegel, G.W.F (1993). *Fenomenología del Espíritu*. Trad. Wescslao Roces y Ricardo Guerra. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Prólogo. Apartado I y III. Sección A. *Conciencia*. I, II y III. Sección B. *Autoconciencia* IV. *La verdad de la certeza de sí mismo*. A. *Independencia y sujeción de la autoconciencia, señorío y servidumbre*.

Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

El formato Teórico-práctico para el espacio *Teoría del Conocimiento* supone la realización de clases explicativas en combinación con ejercitación sobre textos y resolución de cuestionarios, entre otros instrumentos prácticos.

Los docentes a cargo del espacio distribuyen temáticas y actividades en un hilo temporal que coordina las actividades de cada uno de los integrantes del equipo de cátedra al tiempo que ponderan la gradualidad, la asimilación de la ejercitación y el contenido objetivo de la misma por parte de los estudiantes.

El uso del aula virtual acompaña el proceso al permitir el acceso al material de cátedra que paulatinamente los docentes incorporan contemplando la proporcionalidad de hasta un 25% de virtualidad.

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de



evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

- El espacio curricular tendrá evaluación procesal la cual incluye las siguientes actividades:

- .- Lectura crítica de textos y elaboración de informes
- .- Resolución de cuestionarios
- .- Exposición en forma oral de investigación efectuada sobre un texto referido a la temática del espacio (Parcial oral)
- .- Presentación de Informe escrito de la exposición oral (Parcial) (se cumplirá hacia el final del cuatrimestre)

.- Estudiante Promocionado

- . El estudiante presentará todos los trabajos requeridos para alcanzar la promoción del espacio dentro del período de cursado (cuatrimestre).
- . Los trabajos desaprobados tendrán una segunda instancia de evaluación.
- . Los trabajos no presentados tendrán una segunda instancia de evaluación cuando mediare una causa que justifique su incumplimiento.

.- Estudiante Regular

- El estudiante que no promoció el espacio podrá optar por ser estudiante regular si cumple con el siguiente requisito:
- Haber aprobado al menos el 40% de las producciones/presentaciones requeridas durante el cursado.

Para aprobar el espacio deberá:

- Rendir examen oral en mesa establecida por calendario académico habiendo completado y aprobado, por lo menos una semana antes de la fecha de la mesa examinadora, las producciones/presentaciones que quedaron pendientes de aprobación durante el cursado.

.- Estudiante Libre

- Será quien no haya cumplido con los requisitos del 'estudiante regular'

Para aprobar el espacio deberá:

- Cumplimentar la totalidad de lo exigido para el estudiante promocionado (presentación completa de producciones, incluida presentación oral (Parcial oral), además deberá rendir examen final compuesto por una parte escrita y otra oral, en las que alcanzará un 60% como mínimo en cada una, siendo ambas eliminatorias. En cada una de las instancias el estudiante será interrogado sobre el contenido total del espacio curricular.

Nota bene

- Otras figuras de estudiante como Vocacional profesional, Vocacional de FFyL y Vocacional externo se ajustarán a lo detallado *ut supra*, según fuere su nivel de cumplimiento, quedando ubicados en uno u otro régimen evaluatorio.



Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

- Álvarez, E. (2001). *El saber del hombre. Una introducción al pensamiento de Hegel*. Madrid, Trotta, pp. 107-124, 161-187.
- Aristóteles(2000). *Metafísica*. Int, trad. y notas de Tomás Calvo Martínez. Madrid: Gredos. Libro Primero (A).
- Berkeley, George. *Tratado de los principios del conocimiento humano*
<https://es.scribd.com/document/340125427/Tratado-Sobre-Los-Principios-Del-Conocimiento-Humano-Berkeley>
- Bunge, Mario. (1988). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte. 202 p.
- Chalmers, Alan. (1994) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dalmasso, M. (2008). “El proyecto hermenéutico de *Ser y Tiempo* como contraproyecto filosófico al especulativo de la *Fenomenología del Espíritu*”, en: *Philosophia 68K*, Mendoza, Instituto de Filosofía de UNCuyo, pp. 49-80.
- Descartes, René. (1999). *Discurso del método*. Trad. Manuel de la Revilla. Madrid: MJ. 91 p.
- Gadamer, Hans Georg (2003). *Verdad y Método I*. Salamanca: Sigueme
- Hegel, G. W. F.(1993).*Ciencia de la lógica*.(1992).T I. Trad. y Prol. de Rodolfo Mondolfo. Volumen I .La Lógica Objetiva. La Doctrina del Ser. Prefacio a la Primera Edición. Buenos Aires: Solar.498 p.
- Hume, David. *Tratado de la naturaleza humana*
<https://es.scribd.com/doc/297167634/Tratado-de-La-Naturaleza-Humana-Ed-Orbis-Trad-Felix-Duque-Vol-I-II-III>
- Joad, C.E.M. *Guía de la Filosofía*. Trad. María Rosa Lida. Buenos Aires: Losada. I Parte: Teoría del Conocimiento : Cap I: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? *Planteamiento del Problema*, Cap II: *¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta del idealismo subjetivo*, Cap III: *¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta realista*. Cap IV: *¿Cuáles son los orígenes y la naturaleza de nuestro conocimiento?* Cap.V: *La lógica y las Leyes del pensamiento*.
- Labarriere, P-J. (1985), *La fenomenología del espíritu de Hegel. Introducción a una lectura*. México, FCE, pp. 81-98.
- Leibniz, Gottfried. *Discurso de Metafísica* (1982). Trad. Prol. y notas Alfonso Castaño Piñan. Buenos Aires: Aguilar. Cap. 24: *Qué es un conocimiento claro u obscuro...*, Cap. 25: *En qué caso nuestro conocimiento...* y Cap. 26: *Tenemos en nosotros todas las ideas...*
- ----, *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*
<https://es.scribd.com/document/267453114/LEIBNIZ-G-W-Nuevos-Ensayos-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Locke, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*
<https://es.scribd.com/doc/266586452/Locke-J-Ensayo-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Oldroyd, David (1993). *El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia*. Barcelona: Crítica.
- Platón. (2000). *Alegoría de la caverna* (514^a-521b). En su: *República*. Madrid: Gredos. 11 p.
- ----. (1988) *Alegoría del sol* (506b3-511e).En su: *República*. Buenos Aires: EUDEBA. 541p. (*Los fundamentales*)
- Santilli, Oscar Enrique (2011). *Gadamer, lenguaje y dialéctica*. En: Cúnsulo, Rafael (editor). *A cincuenta años de Verdad y Método. I Congreso Internacional de Filosofía Hermenéutica*. Tucumán: UNSTA Editorial.
- Sanz Santacruz, V. (2005). *De Descartes a Kant. Historia de la filosofía moderna*. Navarra, EUNSA, pp. 412-421.



Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

- A través de la página de la Facultad de Filosofía y Letras .UNCUYO

Firmas:

-

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

-

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO