PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
- Antropología Filosófica			
Código SIU-guaraní:	**Departamento/s:**	**Ciclo lectivo:**	**Sede:**
-01202_0	- Filosofía	-2022	- Central
Carrera:			**Plan de Estudio:**
- Profesorado Universitario en Filosofía			- Ord. N° 050/2019 - CD

Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos
- Curso teórico-práctico	- Campo de la Formación Disciplinar- Trayecto básico común	-8
Carga horaria total:	**Año de cursado:**	**Cuatrimestre de cursado:**
-84	- Segundo año	- Primero

Equipo de cátedra

- Adriana María Arpini (Titular)
Paula Ripamonti (Adjunta)
María Eugenia Aguirre (JTP)
Carlos Aguirre Aguirre (Adscripto)
Sofía Bossi (Ayudante alumna)

Fundamentación

-La cátedra Antropología Filosófica (AF) organiza su propuesta de contenidos en torno a ciertos problemas acerca del hombre que han sido históricamente significativos, especialmente a partir de los inicios de la modernidad, en que la cuestión del hombre se coloca en el centro de las reflexiones filosóficas, epistemológicas, axiológicas y estéticas. Se da cuenta del modo en que las diferentes concepciones de lo humano se inscriben en el mundo vital de cada época, abren cuestiones y responden a problemas que lo trascienden, alcanzando nuestro presente.

Son conocidas para la Filosofía, las dificultades a las que se enfrenta la AF, como disciplina del campo. Cuando se formula la pregunta por el hombre, ha de tenerse en cuenta que ese objeto que se busca conocer es un sujeto de reconocimiento, que no puede prescindir de ser él mismo un hombre y, a la vez, el sujeto-objeto del discurso. Esta problematicidad propia configura un ámbito favorable para analizar, interrogar y reflexionar en clave intercultural diferentes concepciones de lo humano, habitadas por una tensión constitutiva entre su condición de expresiones históricas y su aspiración de universalidad, entre estructuras patriarcales naturalizadas y la emergencia de nuevas subjetividades, entre los problemas e intenciones de sus autores y los proyectos e ideas abiertas desde sus planteos.

A la sombra de las catástrofes humanas operadas durante el siglo XX, que se prolongan hasta el presente, y la aceleración de los desarrollos tecnológicos y cibernéticos, se hace evidente la crisis del humanismo. Los debates del siglo XXI ponen en escena la cuestión del posthumanismo y la necesidad de repensar los alcances de la disciplina y reformular la agenda de problemas a considerar.

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)
- Además de desarrollar un enfoque disciplinar estricto, la cátedra de Antropología Filosófica contribuye a la formación para la docencia y la investigación en Filosofía, integrando en su propuesta saberes procedimentales y actitudinales en los que la problemática de lo humano se reconoce, se asume, se examina críticamente y se valora en cuanto a su potencial formativo. En particular, se presta atención al anclaje histórico y social de los conocimientos y su producción así como de los procesos educativos. De aquí que competencias vinculadas a la lecto-escritura académica sean ejercitadas especialmente, entendidas como modos y canales de comunicación cultural y publicidad de los saberes. También se busca aportar a la promoción de compromisos y responsabilidad por valores democráticos, solidarios y de justicia social, con respeto por los derechos humanos, la diversidad, la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente. Respecto de la formación docente en la carrera de Profesorado, este espacio aporta al desarrollo de competencias vinculadas a: comprender y ser capaz de enseñar posiciones teóricas, problemas y conceptos filosóficos y su emergencia histórica de forma reflexiva y crítica, oral y escrita, con precisión y amplitud. En el contexto de la carrera de Licenciatura lo hace con respecto a propiciar competencias investigativas relacionadas con prácticas interrogativas, de problematización y de trabajo con fuentes filosóficas variadas, identificando sus supuestos lógicos, epistemológicos y axiológicos, su anclaje histórico así como su vigencia en el orden del sentido y los problemas de nuestro tiempo. Por otra parte, se promueve el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. Las actitudes colaborativas en un clima de trabajo colectivo, de libertad de pensamiento y expresión de ideas se recortan como condiciones de posibilidad para el aprendizaje de los saberes disciplinares.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)
- Diferenciar las consideraciones acerca del ser humano y sus formas de tematización/ problematización a través del tiempo. - Reflexionar acerca de los grandes problemas de la Antropología Filosófica y de las Humanidades en su desarrollo histórico, con especial referencia a la situación moderna de su constitución y a las lecturas críticas e interpelaciones contemporáneas. - Advertir el sentido del “giro antropológico” en el tránsito del medioevo a la modernidad occidental y sus consecuencias en contextos de colonialidad. - Comprender la constitución del sujeto moderno y el sentido ilustrado de la pregunta ¿qué es el hombre? - Advertir el sentido de la crítica inmanente a la modernidad elaborada por filosofías de la sospecha en el siglo XIX. - Analizar el debate contemporáneo sobre el humanismo y la crítica de la razón, mediante la aproximación a pensadores/as europeos/as y latinoamericanos/as de los siglos XX y XXI. - Elaborar las consecuencias antropológicas, axiológicas y epistemológicas de las críticas a la racionalidad y de la apertura al reconocimiento de la diversidad/ diferencia en sus diversos aspectos (culturales, sociales, de género, políticos). - Reflexionar acerca de la posibilidad de hablar de un “giro posthumano. - Proponer temas para una agenda de los desafíos actuales de la Antropología Filosófica. - Manejar adecuadamente los procedimientos de lectura, selección, análisis, síntesis y producción de textos así como los de argumentación y expresión oral.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

- **Unidad 1. El hombre como "tema" y como "problema. El "giro antropológico".**

1.1. El tema del hombre en discursos no-filosóficos y filosóficos. Ejemplos.
1.2. El problema del hombre y el discurso de la Antropología Filosófica. Características.
1.3. El "giro antropológico": el tránsito del Medioevo al Renacimiento como contexto histórico.
1.3.1. La problemática antropológica en el Renacimiento: Pico della Mirándola.
1.3.2. La problemática antropológica en la controversia sobre la humanidad del indio: Bartolomé de las Casas.
1.4. Lecturas críticas desde el presente. Arturo Roig. Enrique Dussel.

Unidad 2. La matriz moderna de la pregunta por el hombre.

2.1. El pensamiento ilustrado. El paradigma de la razón moderna. Immanuel Kant: La autonomía de la razón y la defensa de la Ilustración.
2.2. El hombre como fin en la perspectiva de la razón práctica y de la filosofía de la historia.
2.3. El contexto histórico moderno y el lugar de la mujer en los procesos políticos, económicos y culturales del periodo. Silvia Federici.
2.4. La "Humanidad como fin" y el "a priori antropológico". Lectura crítica desde el presente. Arturo Roig.

Unidad 3. La crítica inmanente de la moderna racionalidad.

3.1. Contexto de producción del pensamiento filosófico en el siglo XIX. El ejercicio de la sospecha como crítica inmanente a la modernidad.
3.2. Trabajo y alienación: la concepción antropológica en Karl Marx.
3.3. La problemática antropológica en Federico Nietzsche.
3.4. Las contradicciones de la Modernidad en América Latina: El ejercicio de la sospecha en José Martí.
3.5. Lectura crítica desde el presente. Aníbal Quijano. Colonialidad del poder y del saber.

Unidad 4. La reflexión acerca de la condición humana y la crítica de la razón instrumental.

4.1. Contextualización histórica del siglo XX: colonialidad del poder y del saber. Las guerras mundiales y la instrumentalización de la razón. Panorama de la filosofía en el siglo XX. Del giro antropológico al giro lingüístico.
4.2. La condición humana desde la perspectiva de la vida activa. Acción y discurso. El pensamiento y la brecha entre el pasado y el futuro: Hannah Arendt.
4.3. Razón subjetiva y razón objetiva. Crítica de la "razón instrumental": Max Horkheimer. Enlace PPT con voz en youtu.be: https://youtu.be/oXSV-ZHbvHA
4.4. Polémicas sobre el humanismo en la posguerra: Jean-Paul Sartre.
4.5. La crítica al eurocentrismo de la razón y la emergencia del "hombre" a través de escritos de Frantz Fanon y Leopoldo Zea.

Unidad 5. Replanteo epistemológico de la Antropología Filosófica.

5.1. El orden de los saberes. El saber acerca del hombre y las disciplinas humanas. Abordaje arqueológico. Condiciones de posibilidad de los saberes. Disciplina y biopoder. Derecho de muerte y poder sobre la vida. Reflexión genealógica. Michel Foucault.
5.2. Interpelaciones a la AF desde los feminismos. Discusión en dos discursos: el segundo sexo de Simone de Beauvoir y el género en disputa de Judith Butler. Visión histórica de las ideas feministas, condiciones y aportes culturales, filosóficos y políticos desde el Sur global.

Unidad 6. Desafíos antropológicos del siglo XXI.

6.1. La vida más allá del sujeto: el concepto de lo humano en las condiciones generadas por los desarrollos científicos y los intereses de la economía global. La reflexión acerca del continuum naturaleza-cultura.
6.2. Humanismo, antihumanismo, poshumanismo. Procesos de subjetivación en la condición posthumana. El lugar de la teoría en la condición posthumana.

Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

- De acuerdo con el formato teórico-práctico del espacio curricular se prevé la mediación pedagógica a través de prácticas de aprendizaje variadas orientadas al trabajo analítico, crítico y reflexivo, de expresión oral y escrita.
Las clases presenciales se proponen como encuentros de carácter activo con instancias de lectura y diálogo filosófico, con la modalidad de comunidades de cuestionamiento e indagación filosófica. Estas clases son complementadas por un espacio virtual que contiene no sólo los materiales de estudio (lecturas obligatorias y optativas) sino diferentes tareas tendientes a acompañar los aprendizajes.
Las actividades previstas para el desarrollo de contenidos y para la formación en las competencias definidas incluyen problematización (con foco en la formulación de interrogantes filosóficos), conceptualización crítica (con atención a categorías teóricas que se definen con precisión al interior de cada filosofía antropológica) y experiencias de reflexión en vistas a una producción, a saber, un desarrollo argumentativo oral, un texto breve, una red conceptual, una reseña, un ensayo filosófico.

Específicamente:
- Resolución de tareas grupales por cada uno de los temas del programa mediante la utilización de la plataforma virtual MOODLE
- Producción de textos argumentativos personales por unidad.
- Elaboración de una reseña o comentario de texto filosófico.
- Elaboración de un ensayo personal a partir de ponencias expuestas en el Primer congreso nacional de Filosofía de 1949 realizado en nuestra Facultad.
- Participación en foros virtuales.

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad

de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

- En este espacio, la evaluación se concibe como:
- Procesual: forma parte del aprendizaje
- Continua: acompaña el desarrollo de los estudiantes, estimula sus logros.
- Conjunta: se realiza con la participación de todos los que intervienen en el Proceso de E-A
- Final: evalúa-valora el cumplimiento de los objetivos de E-A propuestos y ajustados durante el desarrollo del cursado.

La evaluación de proceso se propone a través del acompañamiento de los aprendizajes de la participación activa en clases presenciales y el desarrollo de:

- tareas grupales propuestas por cada unidad, en las que se requiere profundización de lo trabajado en clase y análisis a partir de lecturas.
- 2 (dos) textos breves de argumentación filosófica (Unidades 1 a 4).
- Participación en producción de texto colectivo a través del recurso wiki (Unidades 5 y 6).
- 1 (uno) ensayo filosófico: en el cual se debe proponer un análisis de las problemáticas antropológicas en las Unidades 5 y 6.

Son de entrega obligatoria a través del aula virtual.

Especificaciones respecto de las modalidades para aprobar el espacio curricular

La evaluación final para la acreditación de este espacio requiere aprobación de un examen en fechas de mesas ordinarias y especiales, determinadas por calendario institucional. No es un espacio promocional.

Las características del examen varían según el criterio: regular o libre.

- Es alumno/a REGULAR quien aprueba el 70 % de las tareas, presenta el informe de lectura, participa activamente en clases presenciales y actividades virtuales propuestas, elabora el ensayo filosófico. El examen final en este caso es oral ante un tribunal examinador, con presentación de tema especial y preguntas acerca de otros temas del programa.
- Es alumno/a LIBRE quien no alcanza las condiciones de regularidad o quien se inscribió en condición de libre en la carrera. El examen final es escrito y oral ante tribunal examinador. El examen escrito versa sobre unidades del programa (incluye conocimiento, interpretación y producción de textos filosóficos) y el examen oral es a programa abierto. Aprobar el examen escrito es condición excluyente para pasar al oral. Es recomendable que este/a alumno/a de estudio independiente se ponga en contacto con el equipo de cátedra antes de comenzar su estudio y preparación de la asignatura para recibir una orientación, en caso de necesitarla.

Otras especificaciones

Para la acreditación del espacio por parte de los estudiantes de movilidad: cumplidos los criterios para alcanzar la regularidad, el examen final contemplará la evaluación de los temas del programa desarrollados durante el cursado.

Se considerarán adaptaciones curriculares en caso de ser necesario para estudiantes con dificultades visuales, auditivas, motrices o de otra índole que requieran ajuste metodológico para el desarrollo de aprendizajes y evaluación.

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

- Bibliografía obligatoria (en orden por unidad)

Unidad 1:

- ARPINI, Adriana y DUFOUR, Ana Luisa. "Antropología Filosófica". Documento de la Cátedra de Antropología Filosófica, FFyL, UNCuyo, Mendoza, 2002.
- ARPINI, Adriana María y RIPAMONTI, Paula, "De interrupciones y sospechas sobre la Antropología Filosófica: experiencia para una política de traducción y transformación curricular universitaria en Filosofía", en: Hermenéutica intercultural, Nº 26 (2017), Santiago de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez, 2017. Disponible en: http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php?journal=hirf
- ARPINI, Adriana María, "Diversidad y reconocimiento: Para una revisión del humanismo. Pico della Mirándola y Bartolomé de las Casas" en: Adriana María Arpini (Coordinadora), El humanismo, los humanismos. Ideas y prácticas revisadas desde Nuestra América. Mendoza, EDIUNC, 2015, pp. 31 – 46.
- PICO DELLA MIRÁNDOLA. Discurso sobre la dignidad del hombre. Traducción, estudio preliminar y notas de Adolfo Ruiz Díaz, Mendoza, Revista de Literaturas Modernas, Anejo II, 1972.
- BARTOLOMÉ DE LAS CASAS. Brevísima relación de la destrucción de las indias. Madrid, Tecnos, 1992. (Argumento del presente epítome; Prólogo; Introducción general)
- ROIG, Arturo, "Desde el Padre Las Casas hasta la Guerra del Paraguay", en: Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, Fondo de Cultura Económica, 1981. (209 a 229)
-DUSSEL, Enrique. 1492: el encubrimiento del otro. La Paz, Plural Editores, 1994. Introducción y Segunda conferencia. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20111218114130/1942.pdf

Unidad 2:

- ARPINI, Adriana. "De si es posible afirmar la construcción de una 'eticidad' en la filosofía práctica de Kant", en Cuadernos de ética. Nº 17/18, Buenos Aires, 1994. p. 19 a 44.
- ARPINI, Adriana, "La construcción del "a priori antropológico" en escritos de Arturo Andrés Roig, 1969-1981. Homenaje al pensamiento del filósofo mendocino", en: Homenaje al pensamiento de Arturo Andrés Roig, CICUNC, UNCuyo, 2012. (Ponencia)
- FEDERICI, Silvia. Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Bs. As, Tinta limón, 2015.
- KANT, Immanuel. Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. Edición bilingüe de José Mardomingo, Barcelona, Ariel, 1996. Introducción.
- KANT, Immanuel. Ideas para una historia universal en clave cosmopolita. Trad. de C. Roldán Panadero y R. Rodríguez Aramayo. Madrid, Tecnos, 1987.
- ROIG, Arturo, "El problema del ser y del tener", en: Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, Fondo de Cultura Económica, 1981. (198 a 208)

Unidad 3:

- ARPINI, Adriana María. "Los pensadores de la sospecha: Marx, Nietzsche y Freud". Documento de la Cátedra de Antropología Filosófica, FFyL, UNCuyo, Mendoza, 2002.
- ARPINI, Adriana María, "Las ideas pedagógicas de José Martí. Aportes para una crítica de la enseñanza de la filosofía", en: Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação – RESAFE, Nº 15, Brasilia, maio-octubro/2010. Versión on line: http://filoesco.unb.br/resafe/numero014/textos/art01.pdf

- MARX, Karl. Manuscritos de 1844. Economía política y filosofía. Buenos Aires, Cartago, 1984. Primer manuscrito: Trabajo alienado.
- NIETZSCHE, Federico. Así habló Zaratustra. Traducción de A. Sánchez Pascual. Buenos Aires, Alianza, 1995. (§ De las tres transformaciones; § De la visión y del enigma)
- NIETZSCHE, Federico. Más allá del bien y del mal. Traducción de A. Sánchez Pascual. Madrid, Alianza, quinta edición, 1979. Primera Parte: De los prejuicios de los filósofos.
- FINK, Eugen. La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1979 (Capítulo 3).
- MARTÍ, José, "Nuestra América", en: Obras Completas, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, Vol 6, (15 a 23).
- QUIJANO, Aníbal. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires, CLACSO, 2014. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf

Unidad 4:
- ARENDT, Hannah. [1958] La condición humana. Barcelona, Paidós, 1998. Fragmentos seleccionados.
- ARENDT, Hannah. La vida del espíritu. Buenos Aires, Paidós, 2002 (Primera Parte: El Pensamiento, Cap. IV "¿Dónde estamos cuando pensamos?")
- RIPAMONTI, Paula. "Hannah Arendt" (Documento de cátedra), Mendoza, 2007.
- HORKHEIMER, Max. Crítica de la razón instrumental. Buenos Aires, Sur, 1973. (Capítulo 1)
- CORTINA, Adela. Crítica y utopía: La escuela de Francfort. Madrid, Cincel, 1992. (Capítulos 1 a 5)
- SARTRE, Jean-Paul, El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Huascar, 1972.
- ZEA, Leopoldo, "La filosofía occidental tropieza con el hombre", en: La filosofía americana como filosofía sin más. México, Siglo XXI, 1969. (108 a 133)
- FANON, Frantz, Piel negra, máscaras blancas. Buenos Aires, Akal, 2015 ("Introducción": 41-47 y primera parte de "La experiencia vivida del negro", Cap. V: 111-113).

Unidad 5:
-ARPINI, Adriana; RIPAMONTI, Paula. "De interrupciones y sospechas sobre la antropología filosófica: Experiencia para una política de traducción y transformación curricular universitaria en filosofía". En: Revista Hermenéutica Intercultural; 27; 4-2017, Universidad Católica Silva Henríquez, p. 69-84. Disponible en: http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php?journal=hirf
- FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas. México, Siglo XXI, 1968. (Prefacio).
- FOUCAULT, Michel. "Método" y "Derecho de muerte y poder sobre la vida", en Historia de la sexualidad I. México, Siglo XXI, 1990.
- BEAUVOIR, Simone de. "Introducción". En: El segundo sexo I. Bs. As., De Bolsillo, 2016.
- BUTLER, Judith, El género en disputa. Barcelona, Paidós, 2007, capítulo 1: "Sujetos de sexo/género/deseo".
- GARGALLO, Francesca. Ideas feministas latinoamericanas. México D. F., Universidad de la Ciudad de México, 2004. (Selección).
- LUGONES, María. Colonialidad y género. Tabula Rasa, 9, 2008, pp. 73-101.

Unidad 6:
- BRAIDOTTI, Rosi, Lo posthumano, Traducción de Juan Carlos Gentille Vitale, Barcelona, Gedisa, 2015. Capítulo 1: "Introducción" y Capítulo 1: "Posthumanismo: la vida más allá del individuo".
- Haraway, Donna, Ciencia, Cyborg y mujeres. La reivincicación de la naturaleza. Edición española de Jorge Arditi, Fernando García Selgas, Jackie Orr, Valencia, Ediciones Cátedra, 1995. Capítulo 6:

"Manifiesto para Cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a fines del siglo XX", pp. 251 a 311.

Bibliografía complementaria por Unidad:

Unidad 1:

- ABELLÁN, José Luis. "El pensamiento renacentista en España y América". En: ROBLES, Laureano, Op. cit.
- ARPINI, Adriana María, "El sentido emergente del humanismo latinoamericano en los escritos de Augusto Salazar Bondy", en: Filosofía, crítica y compromiso en Augusto Salazar Bondy, Lima, Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2016, (101 a 145).
- BEUCHOT, Mauricio. Los fundamentos de los derechos humanos en Bartolomé de las Casas. Barcelona, Anthropos, 1994.
- BEUCHOT, Mauricio. Filósofos humanistas novohispanos. En: ROBLES, Laureano (editor). Filosofía iberoamericana en la época del encuentro. Madrid, Trotta, 1992.
- COLOMER, Eusebi. Movimientos de renovación: Humanismo y Renacimiento. Madrid, Akal, 1997.
- GROETHUYSEN, Bernhard. Antropología filosófica. Buenos Aires, Losada, 1951.
- KRAYE, Jill (Editor). Introducción al humanismo renacentista. Madrid, Cambridge University Press, 1998.
- MONTIEL, Edgar. El humanismo americano. Filosofía de una comunidad de naciones. Perú, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- PÉREZ FERNÁNDEZ, Isacio. Bartolomé de las Casas, En: ROBLES, Laureano (Ed.). Filosofía iberoamericana en la época del encuentro. Madrid, Trotta, 1992.
- PETRARCA, BRUNI, VALLA, PICO DELLA MERANDOLA, ALBERTI, Manifiestos Del humanismo. Selección, traducción, presentación y epílogo de María Morrás, Barcelona, Península, 2000.
- RICO, Francisco. El sueño del humanismo. De Petrarca a Erasmo. Madrid, Alianza, 1993.
- SALAZAR BONDY, Augusto, "Bartolomé o la dominación", en: Dominación y liberación. Escritos 1966 – 1974, Edición de Helen Ørvig y David Sobrevilla, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, (191-264). Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Filosofia/domin_liber/pdf/cap8.pdf
- TODOROV, Tzvetan, Nosotros y los otros Reflexiones sobre la diversidad humana. México, Siglo XXI, 1987.
- TODOROV, Tzvetan, El jardín imperfecto. Luces y sombras del pensamiento humanista. Barcelona, Paidós, 1999.

Unidad 2:

- BOROWSKI, Ludwig Ernst. Relato de la vida y el carácter de Inmanuel Kant. Estudio preliminar, traducción y notas de Agustín González Ruiz. Madrid, Tecnos, 1993.
- DELEUZE, Gilles, La filosofía crítica de Kant. Madrid, Cátedra, 1997.
- GOLDMANN, Lucien. Introducción a la filosofía de Kant. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- KANT, Immanuel. Crítica de la razón pura. Buenos Aires, Losada, 1967. (Prefacios a la primera y segunda edición).
- KANT, Inmanuel, Antropología práctica (Según manuscrito inédito de C.C. Mrongovius, fechado en 1785). Edición preparada por Roberto Rodríguez Aramayo. Madrid, Tecnos 1990.
- POZZO, Ricardo, El giro kantiano. Trad. de Jorge Pérez Tudela. Madrid, Akal, 1998.
- RABADE ROMERO, S. y otros. Kant: Conocimiento y racionalidad. Madrid, Cincel, 1987.
- THIEBAUT, Carlos.(Ed.) La herencia ética de la Ilustración. Barcelona, Crítica, 1991.

Unidad 3:

- ARPINI, Adriana, "Razón práctica y discursividad: una perspectiva latinoamericana", en: Razón práctica y discurso social latinoamericano. El "pensamiento fuerte" de Alberdi, Betances, Hostos, Martí y Ugarte. Buenos Aires, Biblos, 2000. (13 a 26)
- DELEUZE, Gilles. Nietzsche y la filosofía. Barcelona, Anagrama, 1986
- FINK, Eugen. La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1979.
- FROMM, Eric. Marx y el concepto de hombre. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
- JASPERS, Karl, Nietzsche. Introducción a la comprensión de su filosofar, Traducción de Emilio Estiú, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.
- MARX, Karl. Escritos de juventud. Caracas, Instituto de Estudios Políticos, 1965
- MARX, Karl, Trabajo asalariado y capital. Barcelona, Planeta – De Agostini, 1985.
- NIETZSCHE, Federico. La genealogía de la moral. Madrid, Alianza, 1972.
- NIETZSCHE, Federico, Schopenhauer como educador. Tercera consideración intempestiva. Traducción de Luis Fernando Moreno Claros, Madrid, Valdemar, 2º Edición 2001.
- NIETZSCHE, Federico, Sobre la utilidad y el perjuicio de la historia para la vida [Segunda Intempestiva]. Edición, Traducción y notas de Germán Cano, Madrid, Biblioteca Nueva, 1999.
- QUIJANO, Aníbal. "Colonización del poder y clasificación social". En: Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (comps.). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá, Siglo del Hombre, 2007
- QUIJANO, Aníbal. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires, CLACSO, 2014. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf
- REBOUL, Oliver. Nietzsche crítico de Kant. Barcelona, Anthropos, 1993.
- SAVATER, Fernando. Nietzsche. En: CAMPS, Victoria (Ed.). Historia de la ética. Barcelona, Crítica, 1992.
- VATTIMO, Gianni. Las aventuras de la diferencia. Pensar después de Nietzsche y Heidegger. Barcelona, Península, 1990.
- VAZQUEZ, Eduardo. En torno al concepto de Alineación en Marx y Heidegger. Venezuela, Universidad Central de Venezuela, 1966.

Unidad 4:

- ARENDT, Hannah. La condición humana. Barcelona, Paidós, 1998.
- ARENDT, Hannah. Entre el pasado y el futuro. Barcelona, Península, 1996.
- ARENDT, Hannah. ¿Qué es la política?. Barcelona, Paidós, 1997.
- ARENDT, Hannah. De la historia a la acción (Artículos de 1953 a 1971). Barcelona, Paidós, 1995.
- ARENDT, Hannah, "Qué es la filosofía de la existencia?", en Ensayos de comprensión 1930 – 1954. Madrid, Caparrós Editores, 2005. (203 – 231).
- CRUZ, Manuel y Fina Birulés (comp.) En torno a Hannah Arendt. Madrid, CEC, 1994.
- CORTINA, Adela. Crítica y utopía: La escuela de Francfort. Madrid, Cincel, 1992.
- FORTI, Simona. Vida del espíritu y tiempo de la polis. Hannah Arendt: entre filosofía y política. Madrid, Cátedra, 2001.
- HORKHEIMER, Max y ADORNO, Theodor. Dialéctica del iluminismo. Buenos Aires, Sur, 1969.
- HORKHEIMER, Max. Sobre el concepto de hombre y otros ensayos. Trad. de H. A. Murena y D. J. Vogelmann. Buenos Aires, Sur, 1970.
- HORKHEIMER, Max. "Observaciones sobre la antropología filosófica", en Teoría crítica. Buenos Aires, Amorrortu, Segunda reimpresión en castellano, 1998.
- JASPERS, Karl, La filosofía de la existencia. Buenos Aires, Planeta – Agostini, 1985.

- JAY, Martin, La imaginación dialéctica. Una historia de la escuela de Frankfurt. Versión castellana de Carlos Curutchet, Madrid, Taurus, 1989.
- PERLINI, Tito. La escuela de Francfort. Caracas, Venezuela, Monte Ávila Editores, 1976.
- PEREZ TAPIA, José Antonio. Filosofía y crítica de la cultura. Madrid, Trotta, 1995.
- PUCCIANI, Oreste, "Jean-Paul Sartre", en: BELAVAL, Yvon, Historia de la filosofía. Vol. 10: La filosofía en el siglo XX, Madrid, Siglo XXI, 1974, p. 191 a 251.
- RIPAMONTI, Paula, "Esfera pública, libertad y participación. Un análisis desde el pensamiento político de Hannah Arendt", en: ARPINI, Adriana (Coordinadora académica), Espacio público, conflictividad y participación. Reflexiones desde América Latina. Mendoza, Publicaciones del Cetil, FCP, UNCuyo, 2005. (59 a 84).
- RIPAMONTI, Paula, "Hannah Arendt y la ruptura de la tradición". En: Michelini, D; Wester, J.; (Eds.) Desarrollo y equidad. Rio Cuarto, Ed. ICALA, 2005.
- SÁNCHEZ, Cristina. Hannah Arendt. El espacio de la política. Madrid, Centro de estudios políticos y constitucionales, 2003
- THIEBAUT, Carlos. "La escuela de Frankfourt". En: Historia de la ética. Op. cit.
- WIGGERSHAUS, Rolf, La escuela de Francfort, Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 2010.

Unidad 5:

- AMORÓS, Celia y Ana DE MIGUEL ÁLVAREZ (editoras). 2007. Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización, 3. Vols. Madrid, Minerva.
- BELTRAN, Elena y Virginia MAQUIEIRA (Editoras). 2008. Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Madrid, Alianza.
- ESPINOSA, Yuderkys, GÓMEZ CORREAL, Diana, OCHOA MUÑOZ, Karina (Editoras), Tejiendo de otro modo: Feminismos, Epistemología y Apuestas descoloniales en Abya Yala. Popayán, Universidad del Cauca, 2014.
- FORNET-BETANCOURT, Raúl, Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid, Trotta, 2004. (p. 13 a 27)
- FORNET BETANCOURT, Raúl. 2009. Mujer y filosofía en el pensamiento iberoamericano. Momentos de una relación difícil, Barcelona, Anthropos.
- FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. Trad. de Garzón del Camino. México, Alianza, 1985.
- FOUCAULT, Michel. Nietzsche, Freud, Marx. Ponencia en el VII Coloquio Filosófico Internacional de Royaumont, Julio de 1964. Barcelona, Anagrama, 1970.
- FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Trad. de Ulises Guiñazú. Buenos Aires, Siglo XXI, 1990.
- FRASER, Nancy. "La lucha por las necesidades - Redistribución y reconocimiento: hacia una visión integrada de justicia de género". En: Revista internacional de filosofía política, Nº 8, 1996, págs. 18-40
- GARGALLO, Francesca. Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos de nuestra América, Ciudad de México, Editorial Corte y confección, 2014.
- JALÓN, Mauricio. El laboratorio Foucault. Descifrar y ordenar. Barcelona, Anthropos, 1994.
- LÓPEZ NÁJERA, Verónica Renata (Coordinadora), De lo poscolonial a la descolonización, genealogías latinoamericanas. México, Universidad Autónoma de México, 2018.
- MARTIARENA, Oscar, Michel Foucault: historiador de la subjetividad. México, ITESM / El Alquimista, 1995.
- MOREY, Miguel. Lectura de Foucault. Madrid, Taurus, 1980.
- MOREY, Miguel. El hombre como argumento. Barcelona, Anthropos, 1987.

- NUSBAUM, Martha. "Las capacidades de las mujeres y la justicia social", 2002. Traducción Carolina Maldonado. Disponible: http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/039_06.pdf
- ROJAS OSORIO, Carlos. Foucault y el pensamiento contemporáneo. San Juan, Puerto Rico, Edupr, 1995.
- TERÁN, Oscar (Presentación y Selección). Michel Foucault. El discurso del poder. Buenos Aires, Folios, 1983.

Unidad 6

- BRAIDOTTI, Rosi, Lo posthumano, Traducción de Juan Carlos Gentille Vitale, Barcelona, Gedisa, 2015.
- BRAIDOTTI, Rosi, "Figuraciones del nomadismo", en: Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómade, Traducción de Gabriel Ventureira. Barcelona, Gedisa, 2015. (201-226).
- ESPOSITO, Roberto, Bíos. Biopolítica y filosofía, Barcelona, Amorrortu, 2006.
- ESPOSITO, Roberto, Communicas. Origen y destino de la comunidad. Barcelona, Amorrotu, 2007.
- ESPOSITO, R., GALLI, C.; VITIELLO, V. (Compiladores), Nihilismo y política, Buenos Aires, Manantial, 2008.
- PARENTE, Diego, "El giro poshumanista en la humanidades y sus implicaciones para la filosofía de la técnica", en: Isegoría. Revista de Filosofía moral y política, N° 63 (2020), pp. 329-348.

Bibliografía general

- ABBAGNANO, Nicolás. Historia de la filosofía. Barcelona, Hora S. A., cuarta edición, 1994. (Varios vols.)
ARPINI, Adriana María (Coordinadora), El humanismo, los humanismos. Ideas y prácticas revisadas desde nuestra América, Mendoza, EDIUNC, 2015.
- BELAVAL, Yvon (Dir.) Historia de la filosofía. Madrid, Siglo XXI, 1973. (Varios vols.).
- BORLEGUI, Carlos. Antropología filosófica. Nosotros: urdimbre solidaria y responsable. Bilbao, Universidad de Deusto, 2004.
- CAMPS, Victoria. (Ed.) Historia de la ética. Barcelona, Cátedra, 1990. (Tres vols.).
- CASSIRER, Ernst. Antropología filosófica. México, FCE, 1984.
- DELACAMPAGNE, Christian. Historia de la filosofía del siglo XX, Barcelona, Península, 1999.
DUSSEL, Enrique, BOHÓRQUEZ, Carmen y MENDIETA, Eduardo, El pensamiento latinoamericano, del Caribe y "latino". 1300-2000. Historia, corrientes, temas, filósofos, México, Crefal – Siglo XXI, 2009.
- GEHLEN, Arnold. Antropología Filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo. Barcelona, Paidós, 1996.
- GROETHUYSEN, Bernhard. Antropología Filosófica. Buenos Aires, Losada, 1951.
- HERNÁNDEZ PACHECO, Javier, Corrientes actuales de la filosofía. Vol. I. La escuela de Francfort, la filosofía hermenéutica. Vol. II: Filosofía Social. Madrid, Tecnos, 1997.
- HOTTOIS, Gilbert. Historia de la filosofía. Del Renacimiento a la Posmodernidad. Madrid, Cátedra, 1999.
- LAMANNA, Paolo. Historia de la filosofía. Buenos Aires, Hachette, 1964. (Varios vols.).
- SCRUTON, Roger. Historia de la filosofía moderna. De Descartes a Wittgenstein. Barcelona, Península, 1983.
- SAN MARTÍN, Javier, Sentido de la filosofía del hombre. El lugar de la Antropología Filosófica en la Filosofía y en la Ciencia, Barcelona, Anthropos, 1988.

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)
- Antropología filosófica. En: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar La calandria. Blog de Antropología filosófica. En: http://lacalandriablogdeaf.blogspot.com.ar/

Firmas:	
- Adriana María Arpini FIRMA PROFESOR RESPONSABLE	FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

-