



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Multimodalidad

Código (SIU-Guaraní): 05312_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: CO (ciclo orientado) /CFDE (campo de formación disciplinar específica)

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado MORESCHI María Emilia

Fundamentación:

Las sociedades en la actualidad se caracterizan por ser más globales y por estar íntimamente conectadas entre sí. Las posibilidades comunicacionales con las que cuentan las comunidades hoy en este mundo globalizado e interconectado se basan en recursos visuales, auditivos, corporales y gestuales, musicales y sonoros, y otros ensambles multimodales. Son prácticas sociales que manifiestan cambios profundos en los modos de comunicar y que tienen indefectiblemente un gran impacto en la alfabetización y educación de las personas. La forma de comunicar ha evolucionado de la palabra a la imagen, del libro a la pantalla (Kress, 2003), y esto ha revolucionado las formas de aprender. Sin desmerecer la palabra y el libro, la clave en la educación radica en integrar y potenciar todos los recursos que crean significado y permiten la expresión y la transmisión de ideas eficaz y exitosamente. El conocimiento se construye de maneras diversas y la forma en que este se representa es esencial a la creación de significado y al proceso de aprendizaje en sí; es decir, la representación del conocimiento le da forma no solo al objeto de aprendizaje sino también a los modos de aprendizaje (Jewitt, 2008).

La incorporación de textos multimodales en la enseñanza-aprendizaje de lenguas surge como respuesta a estos cambios sociales y semióticos en la forma de representar y comunicar conocimiento. Esta incorporación da lugar a la posibilidad de una alfabetización múltiple en la que el lenguaje es solo uno de diversos recursos comunicacionales. La integración de recursos multimodales en la creación y comunicación de significado permite

nuevas versiones de géneros textuales y la aparición de nuevos géneros y ensambles multimodales, especialmente enmarcados en los medios digitales.

Aportes al perfil de egreso:

Los objetivos de este curso apuntan a formar futuros docentes que estén familiarizados con una propuesta contextual y funcional para la enseñanza del inglés enfocada en la comprensión y producción de géneros textuales, específicamente de textos y/o artefactos auténticos multimodales, lo que les permitirá desenvolverse con fluidez y precisión en varios contextos y situaciones del uso de la lengua inglesa. La comunicación en las formas tradicionales de lectura y escritura son y continuarán siendo habilidades necesarias y por lo tanto objeto de estudio en el contexto de enseñanza de inglés como lengua extranjera. Sin embargo, el futuro egresado también se beneficiará del conocimiento de varios recursos, no solo los lingüísticos, para comunicar significado de manera eficaz y exitosa mediante la integración de la semiosis verbal con otras formas de semiosis, especialmente la visual. De esta manera, el futuro docente podrá enriquecer los géneros textuales que incorporará a su marco de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y facilitará las herramientas necesarias para ayudar a sus alumnos a utilizar efectivamente distintos recursos multimodales en variadas interacciones sociales.

Expectativas de logro:

Utilice con familiaridad conceptos básicos propios de una teoría semiótico social de Multimodalidad y los distintos modos de comunicar significado en diversos contextos sociales y culturales.

Reflexione sobre la lengua como un sistema de recursos para realizar significados y sobre la comunicación como un sistema de recursos multimodales para transmitir significado.

Integre a las funciones sociales de la lengua (experiencial, interpersonal y textual) recursos pertenecientes a otros modos de crear y comunicar significado.

Domine las herramientas necesarias para el análisis de la ‘gramática visual’: recursos representacionales, interactivos y composicionales.

Desarrolle estrategias para reconocer, analizar y eventualmente producir textos multimodales exitosamente.

Reconozca las diferentes perspectivas multimodales en pedagogía en cuanto a diseño curricular, decisiones sobre alfabetización y enfoques y prácticas multimodales en la enseñanza ILE.

Contenidos:

Unit 1

Multimodality as the normal state of human communication. Different modes of communication Setting out a Social Semiotic Theory of Multimodality: Definition of Multimodality. Multimodal texts and multimodal genres: bimodal narratives, print ads and travel brochures.

Unit 2

The study of visual grammar from a social semiotic perspective. Tools for visual analysis. Patterns of representation (representational meanings): Participants, processes and circumstances. Narrative and conceptual images Types of structure in conceptual images (classificational, analytical, symbolic. Action and Reactional processes, verbal and mental processes and conversion processes in narrative structures. Patterns of interaction (interactive meanings): Contact, Social Distance and Point of View (Subjective and Objective images). Modality (Ambience) Patterns of composition (Compositional Meanings): Information Value, Salience and Framing.

Unit 3

Multimodality and Foreign Language Teaching: Multimodality in picture books. Analysis of picture books and teaching activities for interpretation and production of multimodal texts. Multimodal perspectives on pedagogy: curriculum design, literacy decisions and multimodal approaches to teaching EFL. Research on Multimodality:

The role of visual communication in learning materials. Exploring Multimodality in the social media: photo stories on Instagram.

Propuesta metodológica:

Las clases de la asignatura se dictan de manera presencial los días jueves de 17.00 a 19.50 hs. El 25% de las clases se dictarán de modo virtual la plataforma MOODLE, de Facultad de Filosofía y Letras, UNCUIYO. Todas las clases que se dictan en esta asignatura son de carácter teórico-práctico, con modalidad taller. Los estudiantes recibirán el material de lectura obligatoria en la plataforma para trabajo de lectura previa, y contarán con guías de estudio para desarrollar luego de profundizadas las lecturas. Se destinará el espacio de clase para la aplicación de conocimientos y desarrollo de actividades por parte de los estudiantes. Se incentivará la discusión y reflexión grupal. El porcentaje destinado a virtualidad será para la discusión grupal sobre temas de interés mediante foros y videos, y, para realización y entrega de guías de estudio, trabajos prácticos y evaluaciones.

Metodología de trabajo en el aula virtual

Los alumnos dispondrán de una hora virtual semanal para trabajar en el aula virtual con tareas específicas propuestas según el cronograma de la asignatura.

Además, podrán intercambiar información, propuestas y opiniones sobre determinados temas desarrollados en la asignatura en el foro de la plataforma en los momentos estipulados por la cátedra (mediante la presentación de preguntas concretas) y en los momentos en que ellos lo consideren conveniente (mediante un posteo personal).

El seguimiento y acompañamiento virtual se llevará a cabo mediante respuestas generales e individuales al foro, devoluciones generales sobre las guías de estudio, quizzes y assignments. Además, se realizarán devoluciones individuales sobre los quizzes y assignments en el caso en que se lo considere pertinente en un plazo no mayor a 7 días.

La comunicación con los alumnos en el aula virtual se realizará de manera general mediante anuncios que el docente considere pertinentes (información que no haya sido comunicada en las clases presenciales, información sobre algún cambio en el cronograma de la asignatura, recordatorios de quizzes y assignments) y de manera individual mediante mensajes privados. También el alumno podrá comunicarse con el docente mediante correo electrónico.

Propuesta de evaluación:

Durante el cursado de la asignatura, se propondrán instancias de aprendizaje y evaluación constante que permitirán a los estudiantes obtener tanto la regularidad como la promocionalidad en la asignatura. Se incluirán tres evaluaciones breves estructuradas (quizzes) para asegurar la lectura cuidada de la bibliografía obligatoria, dos instancias de Trabajos Prácticos escritos (assignments) y dos instancias de participación en dos foros, que evaluarán las competencias de los estudiantes para poner en práctica la teoría desarrollada. Los alumnos realizarán también una presentación oral global sobre la aplicación de un tema de la asignatura al diseño curricular o el diseño de una unidad o lección desde un enfoque multimodal.

Al terminar el cursado del espacio curricular, los alumnos podrán acceder, según su desempeño, a la condición de regular, promocional o libre.

Para acceder a la categoría de alumno promocional, los alumnos deberán tener una calificación de 60% o más en cada uno de los quizzes y trabajos prácticos arriba consignados y, adicionalmente, haber participado en tiempo y forma en dos foros en la plataforma Moodle mediante un mínimo de dos intervenciones en cada foro: una propuesta propia y una respuesta a la propuesta de un compañero.

Para acceder a la categoría de alumno regular, los alumnos deberán alcanzar una calificación de 60% entre las notas de los tres quizzes y una calificación de 60% o más entre las notas de los tres trabajos prácticos (incluida la presentación oral) arriba consignados. Se ofrecerán instancias de recuperación para cada una de las evaluaciones.

Los alumnos cuyo promedio total en las áreas arriba consignadas se encuentre entre 0 y 59% y cuya asistencia a clases no supere el 75% serán asignados con la categoría de alumno libre.

Los alumnos regulares y libres rinden examen final en las mesas oficiales establecidas por la facultad.

Metodología de evaluación en el aula virtual

Para evaluar las prácticas de aprendizaje, participación y/o interactividad en el aula virtual, los alumnos deberán rendir tres quizzes a lo largo de todo el cursado de la materia a través de los cuales serán evaluados en la comprensión lectora del material de lectura obligatoria. Los quizzes tendrán un formato estructurado y se abrirán los días lunes estipulados para evaluación en horario de clase y permanecerán abiertos desde las 8 hs del día de evaluación y hasta las 16.59 hs. de ese mismo día.

Además, los alumnos realizarán dos trabajos prácticos (uno escrito y otro oral) mediante los cuales pondrán en práctica la teoría desarrollada. En clases, los alumnos recibirán una guía para el desarrollo de estos trabajos con adecuada antelación. Esta guía permanecerá en el aula virtual para que los alumnos la consulten las veces que sea necesario. Los trabajos prácticos serán grupales y se presentarán mediante la plataforma virtual (en el caso del segundo trabajo práctico, debe enviarse con la debida antelación la presentación mediante la plataforma). Los alumnos tendrán entre 10 y 15 días para realizar los trabajos prácticos.

Finalmente, los alumnos producirán una presentación oral global grupal mediante la cual aplicarán un tema de la asignatura al diseño curricular o el diseño de una unidad o lección desde un enfoque multimodal. Esta presentación precisará de asistencia visual que los alumnos subirán y compartirán con sus pares en el aula virtual.

Categorías regular y libre – examen final

Los alumnos que obtengan la categoría de alumno regular rendirán una evaluación global oral. Deberán preparar los contenidos del programa estipulados por la cátedra. Durante el coloquio, los alumnos presentarán el análisis de un texto multimodal y responderán preguntas sobre los aspectos teóricos y aplicados del programa con relación al texto analizado.

Los alumnos libres rendirán una evaluación global escrita y oral. Deberán preparar todos los contenidos del programa. Durante el examen escrito y coloquio, los alumnos responderán preguntas sobre los aspectos teóricos y aplicados del programa y sobre textos y/o artefactos multimodales que se propongan durante la mesa de examen.

El sistema de calificación de la evaluación final se regirá por una escala ordinal de calificación numérica en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un seis (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de cero (0) a diez (10) fijándose la tabla de calificación numérica Ord. 108/20.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%

APROBADO	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria para lectura y análisis en las clases:

Adami, E. & Jewitt, C. (2016). Social media and visual communication. *Visual Communication*. Vol. 15(3) pp. 1–8. DOI: 10.1177/1470357216644153

Fariás, A., Moreschi, E. & Romero Day, M. (2022). Understanding and Creating Bimodal Narratives in the EFL Classroom. *The Role of Images in Picture Story Books*. Teseopress.

Jewitt, C. (2008). Multimodality and Literacy in School Classrooms. *Review on Research in Education*. Vol.32 pp 241-267. AERA. <http://rre.aera.net> DOI: 10.3102/0091732X07310586.

Kress, G. (2010) *Multimodality. A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. Routledge.

Kress, G. & van Leeuwen, T. (1996). *Reading Images. The Grammar of Visual Design*. Second Edition. Routledge.

Unsworth, L. & Bush, R. (2010). Introducing multimodal literacy to young children learning English as a Second Language. In *Multiliteracies in Motion: Current Theory and Practice* (pp.59-83). Routledge.

Bibliografía para lectura complementaria:

Chandler, P.; O'Brien, A. & Unsworth, L. (2010) Towards a 3D digital multimodal curriculum for the upper primary school. *Australian Educational Computing*. 25. 34-40.

Fariás, M., Obilinovic, K., & Orrego, R. (2007) Implications of multimodal learning models for foreign language teaching and learning. *Colombian Applied Linguistics Journal*, (9), 174–199.

<https://doi.org/10.14483/22487085.3150>.

Godhe, A-L., & Magnusson, P. (2017). Multimodality in language education: exploring the boundaries of digital texts. Paper presented at the 25th International Conference on Computers in Education. New Zealand: Asia-Pacific Society for Computers in Education.

Recursos en red:

Propuesta pedagógica virtual

La asignatura cuenta con un espacio virtual donde se exhibirá la organización de tareas semana a semana (a partir del cronograma de la asignatura) y el material de lectura y video que los estudiantes deberán analizar, junto con guías de estudio que acompañan al material de lectura. Asimismo, se incluyen las presentaciones de PowerPoint con el material teórico-práctico que se desarrolla en las clases presenciales. Se proponen actividades de evaluación de tipo objetivo (quizzes), respuestas a foros, trabajos prácticos escritos (assignments) y guías para la preparación de trabajos prácticos y presentaciones orales. La plataforma contará con un foro mediante el cual los alumnos intercambiarán ideas, aclararán dudas y compartirán propuestas de actividades en el contexto de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.



Competencias en el entorno virtual

Se espera que los alumnos en este entorno virtual de enseñanza y aprendizaje desarrollen y logren exitosamente competencias instrumentales que les permitan moverse con confianza y fluidez en la plataforma virtual; competencias cognitivas y metacognitivas, que conduzcan al estudiante a la autodisciplina en las actividades que realizan cada día, a un manejo correcto y eficaz del tiempo, a una capacidad de autoaprendizaje permanente y a la automotivación; y competencias relacionales, que favorezcan la comunicación y el trabajo colaborativo en el espacio virtual.

Contenidos

Los contenidos propuestos para ser abordados en forma virtual son: guías de estudio sobre material de lectura obligatoria, guías para la elaboración de trabajos prácticos escritos y de presentaciones orales, y un foro en el que los alumnos intercambiarán información, propuestas y opiniones sobre temas desarrollados en la asignatura y material de evaluación (quizzes). Además, los alumnos encontrarán en el aula virtual todo el material de lectura obligatoria y lectura optativa propuesta por la cátedra, así como también las presentaciones de PowerPoint y los videos que se discutan en clase.