



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
- <b>Sociología</b>			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
-03220_0	- Historia	2022	-
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
- Profesorado en Historia			- Ord. Lic. Nº54/19 CD
<b>Formato curricular:</b>		<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>
- Teórico Práctico		- Eje de Formación Ciudadana y General	- 7
<b>Carga horaria total:</b>		<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>
- 80 horas		- 2º Año	- 2º Cuatrimestre
<b>Equipo de cátedra</b>			
- Profesora Asociada (por extensión): Lic. Esp. Silvia Marcela Hurtado <a href="mailto:marcelahurtado2004@hotmail.com">marcelahurtado2004@hotmail.com</a>			
- Profesor Asociado: Mgter Néstor W. Navarro <a href="mailto:nwnavarro@yahoo.com">nwnavarro@yahoo.com</a>			

<b>Fundamentación</b>
<p>Desde la asignatura se propone introducir a los estudiantes/as en el conocimiento del mundo sociocultural interviniendo en el devenir histórico. Por ello, se ofrece un panorama de las principales corrientes clásicas de la Sociología, sus respectivos representantes y sus obras. Se traza una prospectiva hasta la actualidad que contribuya a la comprensión de la situacionalidad actual y futura del docente. Además, se brindan categorías sociológicas de análisis como herramientas de estudio e investigación que favorezcan la comprensión del contexto. Se busca confrontar los enfoques para observar comparativamente la utilización de los conceptos fundamentales con lo que se da en la realidad. Y se analizan problemáticas de las nuevas corrientes de pensamiento sociológicos que apunta a contribuir a la formación de una sólida cultura humanística del egresado/a.</p> <p>Este espacio curricular contribuye a la formación de profesionales docentes que construyan científicamente conocimiento histórico, y sean capaces de articular la apropiación crítica y situada en su contexto de los saberes disciplinares, las herramientas conceptuales y las propuestas metodológicas para su desempeño profesional, basado en principios éticos.</p> <p>Así, para sintetizar, el presente programa, siguiendo los lineamientos de los Planes de Estudio vigentes, busca iniciar a las y los futuros Profesores de Historia en uno de los actuales enfoques historiográficos, a fin de que incorporen perspectivas novedosas para estudiar e interpretar el pasado y, al mismo tiempo, articulen saberes disciplinares, herramientas conceptuales y propuestas metodológicas y temáticas para su posterior desempeño profesional.</p>



Además, en este espacio curricular también es importante destacar el desarrollo del trabajo virtual de las y los estudiantes, que se complementa con las clases presenciales, teóricas y de prácticos expositivos, para permitir, de esta manera, la reflexión personal y grupal sobre las temáticas abordadas.

### **Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)**

#### **Generales:**

- Comprender y producir textos académicos.
- Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generales en la vida personal, social y profesional.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y solidaridad.

#### **Específicas.**

#### **Disciplinares:**

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.
- Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

#### **Profesionales:**

- Desempeñar con idoneidad y de acuerdo a principios éticos la docencia en los niveles secundario y superior en todas las modalidades del sistema educativo tanto de gestión estatal como privada.
- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
- Examinar su práctica docente a fin de mejorar su tarea en forma permanente y participar en procesos de actualización educativa.
- Producir, diseñar y evaluar materiales educativos para aplicar en el aula o en entornos virtuales.
- Comunicar y difundir conocimiento histórico por diversos medios
- Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
- Dirigir e integrar equipos de investigación en áreas de su especialidad y en el ámbito de la problemática educativa.
- Desempeñar cargos de gestión de diferentes instituciones educativas.
- Planificar, coordinar, asesorar, investigar y evaluar en proyectos vinculados a la enseñanza de la Historia en ámbitos formales y no formales.
- Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.



### Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

#### - Capacidades Generales:

- 1.- Identificar el proceso social en interrelación con los procesos históricos.
- 2.- Comprender a las identidades individuales y colectivas como resultado de procesos de construcción social y cultural.
- 3.- Participe como miembro activo del proceso enseñanza- aprendizaje.
- 4.- Desarrolle una actitud crítica y reflexiva en el tratamiento de los hechos sociales.
- 5.- Valorar la diversidad sociocultural.

#### Capacidades Disciplinares:

- 1.- Conocer los distintos paradigmas de la Sociología y dominar los conceptos sociológicos fundamentales.
- 2.- Analizar y resolver situaciones problemáticas a partir del uso de categorías propias de la Sociología y de las Ciencias Sociales.
- 3.- Valorar la diversidad sociocultural en la configuración de sujetos individuales y colectivos y los vínculos que establecen en los nuevos espacios contemporáneos.
- 4.- Interpretar las influencias de las nuevas fronteras urbanas en la conformación del sujeto y su impacto en las formas de inclusión/exclusión social.
- 5.- Valorar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la configuración de sujetos individuales y colectivos, y sus vínculos en los nuevos espacios sociales contemporáneos.

### Contenidos (unidades, ejes, otros)

#### Unidad I: La sociología como ciencia

- 1.- El surgimiento de la Sociología.
- 2.- La perspectiva sociológica.
- 3.- La relación con las otras ciencias sociales.
- 4.- Las relaciones entre historia y sociología.

#### Unidad II: Los clásicos de la Sociología

- 1.- Augusto Comte: origen y progresos sociales
- 2.- Emilio Durkheim: el estudio de los hechos sociales. La solidaridad social. El Suicidio.
- 3.- Karl Marx: el conflicto y el cambio social. La lucha de clases. El trabajo enajenado.
- 4.- Max Weber: teoría de la acción social. La ética protestante y el espíritu del capitalismo.
- 5.- Los paradigmas coexistentes.

#### Unidad III: Las teorías sociológicas del siglo XX

- 1.- El estructural funcionalismo: T. Parsons y Robert Merton.
- 2.- La escuela de Frankfurt: principales postulados y pensadores.
- 3.- La integración micro y macro social: Anthony Giddens.



#### **Unidad IV: Conceptos básicos en Sociología (I)**

- 1.- La sociedad. Pautas cambiantes. La estructura contemporánea.
- 2.- La construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Agentes y ciclo vital.
- 3.- La interacción social: status y roles, adscriptos y adquiridos. Construir situaciones.
- 4.- Grupos sociales: primarios, secundarios, de referencia y de pertenencia.
- 5.- Las organizaciones formales. La burocracia. La McDonalización de la sociedad.
- 6.- Las redes sociales y la era de la información.

#### **Unidad V: Conceptos básicos en Sociología (II)**

- 1.- Las organizaciones no formales. Los conglomerados. Los movimientos sociales
- 2.- Las instituciones sociales.
- 3.- La estructura social. Diferencias y desigualdades sociales.
- 5.- La estratificación social. Sistemas y dimensiones.
- 6.- La pobreza mundial: mediciones. Los factores de pobreza. Sectores afectados. Índices.
- 7.- Las clases sociales: perspectivas. La exclusión y la inclusión social.

#### **Unidad VI: El mundo sociocultural**

- 1.- La relación cultura-sociedad.
- 2.- La cultura: definiciones. La civilización: concepto.
- 3.- Los componentes de la cultura: símbolos, lenguaje, valores y creencias, normas y elementos materiales.
- 4.- Integración y diversidad cultural. Subculturas y contraculturas.
- 5.- El cambio cultural: causas
- 6.- El etnocentrismo cultural. Choque cultural. El multiculturalismo.
- 7.- Enfoques de la cultura:
  - a. La hegemonía cultural
  - b. La Cultura de masas: industria cultural
  - c. Los estudios culturales británicos
  - d. La reproducción cultural
  - e. La cultura posmoderna
  - f. La hibridación cultural

#### **Unidad VII: Las temáticas sociales actuales**

- 1.- Un mundo globalizado: características y dimensiones.
- 2.- Vivir en un mundo global:
  - a. La modernidad líquida
  - b. La sociedad del riesgo
  - c. La sociedad del cansancio.
- 3.- La política en perspectiva global: análisis teóricos.
- 4.- La economía global: cambios en el siglo XXI
5. Teoría Social de Género. Del sexo al género.
- 6.- Los cambios medioambientales.
- 7.- Las migraciones a escala global: causas y consecuencias.
- 8.- La justicia cognitiva global



**Propuesta metodológica** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

El desarrollo del presente espacio curricular está planteado en clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia de la economía política.

La práctica incluye el trabajo presencial, como virtual, tanto individual como grupal y, al mismo tiempo, el trabajo autónomo del estudiante.

Por otro lado, las búsquedas online de fuentes y bibliografía resultan otro recurso de gran ayuda, aun en las clases teóricas, debido a que las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen una herramienta valiosa y eficaz y ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las bibliografías, obligatoria y complementaria, responden a las expectativas de logro y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo y buscan proporcionar os conocimientos necesarios para plantear y ampliar la comprensión de la historia del pensamiento económico y, al mismo tiempo, desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico de los estudiantes para encarar la misma.

Nos encontramos en un mundo que presenta nuevos desafíos para las y los futuros profesores y licenciados en Historia, por ello, es necesario brindarles herramientas y medios adecuados para un desenvolvimiento profesional eficaz. Es importante, por un lado, sumar nuevas temáticas y uso de fuentes tales como las imágenes y testimonios orales, a fin de ampliar el conocimiento y estudio del pasado a otros documentos, además de los escritos.

Por otro lado, el acercamiento de las y los estudiantes a las nuevas tecnologías de la comunicación desde los primeros años de la carrera, permite introducirlos en los entornos virtuales y todas sus posibilidades para la tarea estudiantil y profesional en el ámbito de la Historia. La virtualidad se desarrollará en la plataforma *Moodle*, de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Se realizarán en cada Unidad actividades virtuales obligatorias para la obtención de la regularidad.



**Propuesta de evaluación** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

**Para obtener la condición de alumno regular, se requiere:**

- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos (presenciales y virtuales) presentados en tiempo y forma. Se estipula un total de 7 trabajos.
- Aprobar dos parciales o en su defecto el correspondiente recuperatorio con porcentaje del 60%.
- Elaborar y presentar un Glosario de Sociología.
- La carpeta de trabajos prácticos y el Glosario deberá presentarse obligatoriamente en el momento de la evaluación final.
- El examen final consistirá en un examen oral sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa, así como de las lecturas obligatorias indicadas. El alumno regular decidirá si presenta o no un tema especial para comenzar el examen y luego habrá preguntas a programa abierto que den cuenta de la apropiación de los saberes.

**Para los alumnos libres:**

- Alumno libre: Aprobación de un examen escrito referido a los contenidos conceptuales, procedimentales y la bibliografía obligatoria, como condición para pasar a la instancia oral. Aprobación de un examen oral global referido a la totalidad de los contenidos conceptuales y la bibliografía obligatoria.

**Criterios de evaluación:**

- Presentación correcta de los trabajos prácticos y controles de lecturas. Tanto los presenciales como los virtuales.
- Precisión conceptual en los trabajos requeridos y el parcial.
- Correcto uso de las normas de escritura
- Capacidad para relacionar los contenidos
- Solvencia en el tratamiento de los temas y empleo de vocabulario específico.
- Ubicación tiempo-espacial correcta en los análisis de las situaciones problemáticas.
- Apropiación de la información relevante referida a los procesos estudiados.
- Coherencia en la explicación de la secuencia de los procesos analizados.
- Organización lógica de la explicación de los procesos.
- Claridad expositiva.



### Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

#### - Unidad I:

- Macionis, John y Ken Plumer,(2011) *Sociología*, 4.ed. Madrid, Pearson Educación S.A.,cap.I.
- Chinoy, Ely.(1999) *Introducción a la sociología. Conceptos básicos y aplicaciones*. Bs.As., Paidós, Cap. I
- Burke., Peter,(1994) *Sociología e historia*. Bs. As., Alianza, cap. I
- Hurtado, Silvia Marcela, *Las relaciones entre la sociología y la historia* (apuntes de cátedra).

#### Unidad II:

- Macionis, John y Ken Plumer, op. cit., cap. II
- Von Sprecher, Roberto, (2016), *Teorías sociológicas. Introducción a los contemporáneos*, Córdoba, Ed. Brujas.
- Durkheim, E.,(2005) *Las reglas del método sociológico*. Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. I
- Marx, C. *El Manifiesto Comunista, El Capital*, material seleccionado por la cátedra.
- Weber. M.,(2007) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Bs.As., Andrómeda, Cap. I y II.
- Material seleccionado por la cátedra

#### Unidad III:

- Fernández Cardoso, Sara y Camuzzi, Inés, (2007), *Teoría social. Conocimiento de la realidad social. Práctica científica y periodística*, pp. 39-68, pp. 105-114.
- Blanc, Alain y Jean Marie Vincent.(2006) *La recepción de la escuela de Frankfurt*, Bs.As., Nueva Visión.
- Giddens, A. y J. Turner,(1990) *La teoría social hoy*. Madrid, Alianza Ed.
- Parsons, T. y El Shils.(1968) *Hacia una teoría general de la acción*. Bs. As., Kapeluz, p. 75-83.
- Merton, R. (1964) *Teoría y estructura sociales*. México, FCE, cap. 4
- Material seleccionado por la cátedra

#### Unidad IV:

- Macionis, John y Ken Plumer, op. cit. Cap. 4, 6 y 7
- Ritzer, George (2007), *La McDonalización de la sociedad*, Madrid, Ed. Popular, cap. I
- Material preparado por la cátedra

#### Unidad V:

- Macionis, John Ken Plumer, op. cit., cap. 8, 9, 10, 16.
- Castel, Robert, (2004), *Las trampas de la exclusión*, Bs.As., Topía.

#### Unidad VI:

- Macionis, J. y K. Plumer, op. cit., cap. 5.
- Gramsci, A.(2004) *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Bs.As., Nueva Visión, p. 9-27.
- Gutierrez, Alicia, (2006), *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*, Córdoba, Ferreyra Ed.
- Hurtado, Silvia Marcela, "Acerca de Pierre Bourdieu", Apuntes de Cátedra.
- Willians, R. (1994) *Sociología de la cultura*. Bs. As., Paidós, cap.I
- García Canclini, Néstor, (2007), *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Bs.As., Paidos.
- Material seleccionado por la cátedra

**Unidad VII:**

- De Sousa. Boaventura(2020): "El teletrabajo es un trabajo sin derechos". Madrid. Ser.
- Gendarilla Salgado, José (2003) *Globalización, totalidad e historia. Ensayos de interpretación crítica*, México, Ed. Herramienta, cap. IV y V.
- Hurtado, Silvia Marcela, *Globalización: significados y dimensiones*. Apuntes de cátedra.
- Bauman. Zygmunt,(2009) *Modernidad Líquida*, México, Fondo de Cultura Económica, Prólogo.
- HAN, Byung-Chul. (2017), *La sociedad del cansancio*. Heder Editorial. España.
- Navarro, Nestor, (2012) *Teoría Social de Genero*, Apuntes de Cátedra
- Navarro, Nestor, (2018) *Desde la caída del Muro de Berlín al Muro de Trump*, Apuntes de Cátedra
- Navarro, Nestor (2020). *Coronavirus y Biopolítica*, Apuntes de Cátedra
- Macionis, J. y K. Plumer, op. cit., cap. 15 y 16.
- Thorpe, Christopher, (2015) *El libro de la sociología*, (2015), Londres, Penguin Random House.
- Žižek; Slavoj, (2020) *Coronavirus es un golpe al capitalismo al estilo de 'Kill Bill' y podría conducir a la reinvencción del comunismo*. Rusia. Russia Today
- Material seleccionado por la cátedra.

**Bibliografía general:**

- Del Acebo Ibáñez y Roberto Brie, **Diccionario de Sociología**, Bs.As., Ed. Claridad, 2001.
- Giddens, A., **Sociología**. Alianza: Madrid (varias ediciones).
- Macionis, John y Ken Plumer, **Sociología**, (2011) Madrid, Pearson Educación S.A.

**Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=917>

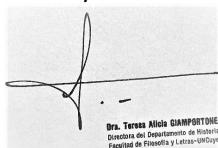
**Firmas:**


Nombre: NESTOR NAVARRO  
 U. N. Cuyo



SILVIA MARCELA HURTADO  
 Lic. y Prof. en Sociología  
 U.N.Cuyo

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

**FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO**


Dra. Teresa Alicia GIAMPORTONE  
 Directora del Departamento de Historia  
 Facultad de Filosofía y Letras-UNCUYO



Cronograma SOCIOLOGIA – Historia

Lunes	Viernes
<b>Agosto</b>	
8 Unidad I	12 Unidad II Los fundadores
15 Feriado Día de la UNCuyo	19 Unidad II Los Clásicos. Durkheim
22 Unidad II Los Clásicos. Marx	26 Unidad II Los Clásicos. Weber
29 Unidad II Los Clásicos. Repaso	
<b>Septiembre</b>	
	2 Integrador Los Clásicos
5 Unidad III	9 Unidad IV
12 Unidad III	16 Unidad IV
19 Unidad III	23 Unidad V
26 Trabajo Aula Virtual	30 Trabajo Aula Virtual
<b>Octubre</b>	
3 Unidad VI	7 FERIADO
10 FERIADO	14 Unidad VI
17 Feriado	21 Unidad VI
24 Unidad VII	28 Unidad VI
31 Unidad VII	
<b>Noviembre</b>	
	4 Unidad VII
7 Jornadas sobre Pierre Bourdieu	11 Evaluación del Espacio.