



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I: Sujetos, Contextos e instituciones en la Educación Formal y no Formal
Historia

Código (SIU-Guaraní): 03202_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord N° 054- CD 2019

Formato curricular: Proyecto

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Área práctica profesional

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular GARCÍA Adriana Aida
- Profesor Asociado CEVERINO Viviana Carmen
- Jefe de Trabajos Prácticos SAMSÓ María Fernanda

Fundamentación:

A partir del siguiente interrogante: ¿Qué es ser docente ?, el presente espacio curricular se propone como desafío a través del cursado, analizar y profundizar las siguientes afirmaciones, en relación con el acontecer educativo:

-La profesión docente representa una actividad compleja y de alto nivel que está siendo reconfigurada en las últimas décadas.

-Los cambios producidos en el desarrollo del sistema educativo argentino con los modos organizacionales que intentan dar respuesta a las particularidades de sujetos y contextos educativos constituyen un espacio que invita a pensar qué es ser docente de Historia en el siglo XXI.

-Los "tipos puros" de descripción de los sujetos, contextos e instituciones sólo existen como instrumentos conceptuales que sólo ayudan a pensar estableciendo distinciones lógicas.

-El conocimiento racional técnico colabora para fortalecer el componente científico técnico del profesional docente (función pedagógica).

-Es preciso acompañar esta dimensión técnica- conceptual con un compromiso social y político, con las causas de



los derechos humanos universales y con el objetivo primordial de nuestra Universidad Nacional y Pública que es formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común (función social).

-La identidad docente se construye combinando tres componentes: profesión, vocación y politización.

-La formación docente trasciende la simple “formación de recursos humanos” porque es una actividad fundamentalmente política, es decir, comprometida con la formación de la ciudadanía activa y la construcción de una sociedad más justa y libre.

Es por todo lo expuesto que este espacio curricular en todas sus dimensiones es imprescindible para la formación profesional del Profesor de Historia porque articula con los demás campos e interactúa entre el saber disciplinar, el psicopedagógico y el didáctico, configurándose así como un espacio integrador.

Por último, considerando la necesaria innovación educativa y atendiendo a los requerimientos contemplados en las ordenanzas 34 /2017 C.D. y 010/2013 C.S., se incluye la utilización de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.

Aportes al perfil de egreso:

De acuerdo con el Plan de Estudio vigente

Generales

? Comenzar a internalizar una lógica de formación empoderada basada en la construcción solidaria y reflexiva del conocimiento del profesional docente en Historia

? Participar de manera responsable en las diversas actividades propuestas por el espacio y los / las estudiantes.

? Contribuir al debate crítico y reflexivo sobre la práctica profesional docente en relación a la Historia.

Específicas

? Identificar los desafíos que plantea la profesionalización del docente de Historia en el contexto incierto del siglo XXI

? Aplicar los elementos teórico específicos de los espacios curriculares de “Pedagogía” y de “Sujetos, desarrollos, aprendizajes y contextos” del campo de la formación pedagógica para analizar la complejidad de las prácticas educativas

? Articular tópicos del programa con los contenidos del espacio curricular “Sistema Educativo” especialmente en lo referente a las instituciones educativas como espacios públicos y democráticos

? Analizar los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en los que se desempeñarán.

? Reconocer la complejidad del oficio de docente de historia en los diversos contextos en los cuales se insertarán.

? Manejar las herramientas básicas del método de investigación educativa (observación y registro) para el posterior planteo y elaboración de la pregunta problematizadora de un proyecto educativo.

? Exponer con capacidad de síntesis y precisión conceptual los resultados de los trabajos prácticos tanto en forma presencial como en entornos virtuales.

? Implementar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de sistematización de la información a través de registros diversos y comunicación virtual con la cátedra a partir de un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

Expectativas de logro:

* Reconocer la dimensión pedagógica como horizonte analítico válido para la formación de profesor/a en historia.

* Confrontar diferentes perspectivas pedagógicas e institucionales.

* Identificar las modalidades del sistema educativo vigente relacionadas a diferentes contextos, sujetos e instituciones.

* Emplear recursos argumentativos y expresivos propios del lenguaje académico oral y escrito.

* Fortalecer la formación del docente comprometido con la función social educativa.

* Implementar técnicas y métodos de la historia oral a la investigación educativa



Contenidos:

UNIDAD I- La Historia ante los desafíos del siglo XXI

Conceptos introductorios. Historia como espacio de experiencia y horizonte de expectativa. Contexto mundial y local en relación a los desafíos educativos del presente y el futuro: problemáticas actuales en el sistema educativo; sociales, culturales, políticas.

UNIDAD II – Sujetos, contextos y modalidades.

Formación docente y las Modalidades del Sistema Educativo Argentino. Educación Formal y No Formal. Descripción de la educación técnico - profesional, educación permanente de jóvenes y adultos, educación rural, educación hospitalaria y domiciliaria, educación en contextos de privación de la libertad, educación especial, educación artística y educación intercultural bilingüe. Educación en el marco de la internacionalización del currículum .

UNIDAD III- Vivencias y aprendizaje profesional.

Instituciones educativas situadas: observación, registro e interpretación del contexto educativo. Descripción de las herramientas necesarias para focalizar la mirada a partir del enfoque de la Investigación acción participativa y del método etnográfico; la metodología histórica de la “historia oral”. Registro de mapeo y entrevista (grabación) adaptada a las particularidades del contexto educativo de la persona entrevistada. Ampliación del horizonte de comprensión a partir de la confrontación con la propia vivencia del estudiante. Docentes, competencia narrativa e investigación educativa.

UNIDAD IV- Metodología de la investigación educativa

Registro escrito de las entrevistas. Interpretación conceptual: dudas, hallazgos, sentimientos Elaboración de la pregunta problematizadora que guiará el proyecto de investigación. para su posterior presentación (escrita y oral).

Propuesta metodológica:

El dictado de la asignatura tiene las siguientes características:

-Se dictarán clases teóricas con la finalidad de proporcionar los conocimientos fundamentales para el entendimiento y comprensión de los temas del presente programa. De particular importancia será la presencia de docentes invitados, especialistas en las distintas modalidades, para interiorizar a los /las estudiantes en las problemáticas propias de cada una de ellas.

-Este espacio curricular tiene la modalidad del aula-taller para lograr ir y volver desde los aspectos más generales a los más particulares para tomar conciencia del recorrido que se está haciendo en forma conjunta con los espacios curriculares de la formación pedagógica para profundizar la mirada sobre las instituciones educativas, contextos y sujetos. Además, se los orientará en la aplicación de los conocimientos teóricos – prácticos adquiridos para la elaboración de la pregunta problematizadora de un anteproyecto de investigación sobre el contexto, instituciones y sujetos de la educación formal y no formal. Para ello, se brindará a los estudiantes la orientación y las herramientas metodológicas necesarias. Al mismo tiempo, en el aula-taller se buscará incentivar la participación activa de los alumnos en el debate sobre el oficio y la profesionalización docente en el marco del sistema educativo argentino.

-Todo se desarrollará a través de clases presenciales y sincrónicas virtuales

El equipo de cátedra ha consignado para el presente ciclo cinco Trabajos Prácticos, a desarrollarse a lo largo del semestre y de acuerdo con el cronograma que se pondrá a disposición del estudiante al iniciar el cursado.

Trabajo Práctico 1: Participación y exposición en cuatro Foros sobre:

- Nuevo Contexto de Aprendizaje
- Sujetos
- Midiendo el éxito
- La Educación Superior hacia el futuro

Fecha tentativa presentación: 30 de agosto y 6 de septiembre de 2022.

Trabajo Práctico 2: ESI. Fecha tentativa del TP, 20 y 27 de septiembre de 2022.



Trabajo Práctico 3: Observación y registro: a partir del método de la “Historia oral” construir una memoria de la historia de una institución educativa (formal o no formal) a partir del testimonio de personas de su entorno próximo. Fecha tentativa entre el 8 y el 25 de octubre de 2022.

Trabajo Práctico 4: Elaboración de la pregunta problematizadora que concentre el espacio de experiencia (testimonios del pasado y contexto de pandemia presente) y el horizonte de expectativa para la presentación de un anteproyecto de investigación educativa. Fecha exposiciones finales entre el 27 de octubre y el 8 de noviembre de 2022.

La entrega de las actividades prácticas será en forma individual o grupal y no poseerán instancias de recuperación. El estudiante que no presente en tiempo y forma la totalidad de los trabajos no podrá acceder a la condición de alumno promocional.

Las bibliografías que se detallan más abajo, responden a los objetivos y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo y buscan reflejar la multiplicidad de perspectivas, con la intención de desarrollar, como se dijo más arriba, la capacidad de observación, reflexión y análisis crítico de los estudiantes.

Propuesta de evaluación:

La cátedra se rige por las siguientes normativas: la Ordenanza N° 108/2010 y la Ordenanza N° 001/2013 que establecen el régimen concerniente a la categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. La evaluación que adopta el equipo docente para la presente asignatura es el sistema de promoción sin examen final. Por las características de este espacio curricular no existe la condición de alumno libre. El estudiante que no cumpla con la asistencia, la totalidad de los trabajos prácticos y una actitud responsable y tolerante al pensamiento divergente, deberá recurrir al espacio curricular.

Los criterios que se tendrán en cuenta en cada una de las instancias evaluativas son los siguientes:

- *correcta expresión oral y escrita
- *capacidad de análisis y síntesis de los temas del programa
- *desarrollo del juicio crítico fundamentado
- *contribución con solidez al debate crítico y reflexivo sobre temas educativos actuales
- *práctica de la honestidad intelectual en la elaboración de los trabajos prácticos
- *respeto y tolerancia hacia posiciones y pensamientos divergentes
- *manejo y destreza en el uso de los entornos virtuales

Bibliografía:

UNIDAD I-

- AUGÉ M. (2013) Futuro (2° Ed). Cap. 8 “Una utopía de la educación “, Ed. Adriana Hidalgo, Buenos Aires
- BAUMAN Z. (2013) Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Ricardo Mazzeo, Paidós Ibérica, Madrid.
- CRAVERO, Carolina et al. (2020): “Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as”, en Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, Universidad de Guadalajara.
- DAVINI, M. (2018) La formación en la práctica docente. Paidós. Bs As. 2015
- DUSSEL, I. (2020) Los espacios escolares no están siendo amables para los estudiantes. Entrevista. Disponible online: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/27/ines-dussel-los-espacios-escolares-no-estan-siendo-amables-para-los-estudiantes/>
- ROSENBERG, D y GARBARINO, L. (Ed.) (2019) El Atlas de la Educación. UNIPE. Capital Intelectual, Le Monde Diplomatique.
- ELBOJ SASO, C, PUIGDELLIVOL AGUADE, I, SOLER GALLART M, VALLS, R. (2016). Comunidades de

- aprendizaje. Transformar la educación, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Barcelona: Graó, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- FAUR, ELEONOR Y GOGNA MÓNICA (2016): “La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos”, en: Irazema Ramírez Hernández (comp.), Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de inclusión escolar (pp. 195-226). Buenos Aires: Praxis / México: Benemérita Escuela Normal Veracruzana.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía de la autonomía (1° Ed. 3° reimp.) Siglo XXI Editores Argentinos, Buenos Aires.
- GADNER, H; DAVIS, K. (2014). La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Barcelona: Paidós.
- HAN B. C. (2014) Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder, Barcelona: Herder.
- (2014) Sobre la alienación. Barcelona: Herder.
- HARARI, Y. N. (2018) 21 lecciones para el siglo XXI, Debate. Barcelona.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (2008). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- NACIFF, N. et al (2021), Estudio sobre la ESI en Mendoza. Un panorama desde las escuelas secundarias durante el contexto de pandemia.
- NARODOWSKI, M. (2018). Entrevista en Fuera de Tiempo. 23/3/2018. Disponible online: <https://soundcloud.com/user-500586129/entrevista-a-mariano-narodowski-en-fuera-de-tiempo-230318>.
- (2019). La escuela no existió siempre y puede dejar de existir por sus limitaciones. Infobae. 9/3/2019. Disponible online: <https://www.infobae.com/educacion/2019/03/09/la-escuela-no-existio-siempre-y-puede-dejar-de-existir-por-sus-limitaciones/>
- PÉREZ LINDO, A. (2020). Prospectiva de la universidad argentina 2030. RAES, 12(21), pp. 160-174.
- PRETTO, N. (2012). Congreso de Innovación Pedagógica 2012-InTec-Ministerio de Educación-CABA. Youtube. Disponible online: <https://www.youtube.com/watch?v=YPGnUrvxjw>
- RANCIERE, J. (2011). La educación pública y la domesticación de la democracia, Miño y Dávila, Buenos Aires. Mi
- ROSENBERG, M., (2022) A 15 años de la aprobación de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral.
- SERRES, M. (2013). Pulgarcita. Buenos Aires: FCE. pp. 1-44. e Educ

UNIDAD II-

- APPLE, M. W. (2003) Comiendo papas fritas baratas. Reflexiones pedagógicas, Docencia N° 20.
- FAZIO, M. y FERNANDEZ, M. (2019) (Ed y coord.) Las modalidades en el sistema educativo. Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades, EDIFYL, Mendoza.
- FRIGERIO, G. (2010) Curioseando (saberes e ignorancias). En Frigerio G. y Diker G. Educar: saberes alterados (comp.) CLACSO, Ed. Del Estante, Buenos Aires.
- SÁNCHEZ, L. E. y NAVARRO, M. G. J. (2015) Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos. Innov. educ. (Méx. DF) [online]. vol.15, n.69 [citado 2019-09-11], pp.37-56. Disponible en: . ISSN 1665-2673.
- TENTE FANFANI, E (2008). Nuevos temas en la agenda de política educativa, XXI Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

UNIDAD III-

- ÁLVAREZ BALANDRA, A. Y ÁLVAREZ TENORIO, V., (2014) Métodos en la investigación educativa, UPN, México.
- BARELA, L. et alt (2004). Algunos aportes sobre Historia Oral. Instituto Historia de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaria de Cultura. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- CRUZ, L. (2019). Guía para la observación institucional. Trabajo presentado en el Aula Virtual del espacio curricular Practica Profesional Docente I para la carrera de Profesorado de Grado Universitario en Historia.
- YUNI J. y URBANO C. (2006). Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2da. Ed. Córdoba: Brujas
- SÍRVENT, M y RIGAI, L., (2014) Investigación Acción Participativa Un desafío de nuestros tiempos Para la



construcción de una sociedad democrática María Teresa Luis

SOUTO, M. (1999). Grupos y dispositivos de formación. Ediciones Novedades Educativas, UBA, Buenos Aires.
SCHWARZSTEIN, D. (1999). Una introducción al uso de la historia oral en el aula. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

SUAREZ, D. (2010) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I. (comp.) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc. Págs. 71 a 110.

TORRES CARRILLO, A., (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular, en : Piragua (CEAAL), N°41, p 13-22

VÁZQUEZ DZUL, Gabriel (2017)La etnografía institucional: alternativa metodológica en la investigación educativa Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 2, pp. 115-136 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México.

Recursos en red:

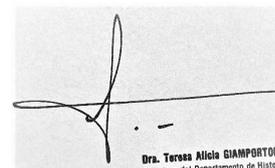
Esta asignatura cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle en la que se desarrollarán los trabajos prácticos. El link para acceder a la misma es el siguiente:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=284>

Firmas

Adriana Aida García
Prof. Titular PPD1
Mendoza, agosto de 2022

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO



Dra. Teresa Alicia GIAMPORONE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo