



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Prácticas Socio-Educativas (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01418_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. nº 049/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Licenciatura en Filosofía

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 40

Carga horaria semanal:

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado AUBONE María Elena

Fundamentación:

Las Prácticas Socioeducativas proponen generar un espacio eminentemente teórico práctico, cuyo desarrollo implica el trabajo articulado interdisciplinariamente y bajo la modalidad de trabajo por proyecto. En la misma confluye el trabajo en red, el diálogo de saberes de los diferentes campos de conocimiento, la interacción con las diferentes instituciones de incumbencia y la reflexión de la práctica en territorio. Por ello, implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno.

Aportes al perfil de egreso:

Con la incorporación de las PSE (Prácticas Socioeducativas) transversal a las Prácticas Profesionales II y III, se pretende desde el plan de estudios que el futuro profesional trabaje en espacios comunitarios bajo el paradigma de cooperación solidaria, a los efectos de diseñar e implementar proyectos que permitan el logro de competencias propias de su profesión docente. La presente propuesta se realizará con instancias presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas).



Expectativas de logro:

1. Desarrollar acciones educativas teórico-prácticas en un entorno territorial en articulación con organizaciones sociales promoviendo el diálogo entre saberes y la interdisciplinariedad asumiendo un compromiso social concreto.
2. Intercambiar saberes en los ámbitos sociocomunitarios para diseñar Prácticas Socioeducativas.
3. Seleccionar y utilizar TIC de manera contextualizada.
4. Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.

Contenidos:

Unidad I: La Práctica Socio-Educativa como pedagogía articuladora de la formación académica y el compromiso social.

1. Recorrido histórico del concepto de Extensión Universitaria. Modelos de extensión. Extensión crítica. Avances y retrocesos en la UNCUIYO.
2. Normas sobre las Prácticas Social Educativa en la UNCuyo y en la Facultad de Filosofía y Letras. La inclusión de la Prácticas Sociales Educativas en el curriculum universitario.
3. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares e institucionales de las PSE.
4. Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.

Unidad II: Universidad y Territorio.

1. Concepción de participación de las Prácticas Sociales Educativas.
2. Participación y comunicación comunitaria.
3. Universidad y Territorio: saberes académicos vs. saberes populares. El Territorio como relación social y espacio de conflicto.
4. Identificación y reconocimiento de la Metodología de intervención desde la perspectiva de las PSE.

Unidad III: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas

1. Elaboración del diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Construcción del proceso de inserción.
2. Identificación de técnicas e instrumentos de construcción de problemas y de intervención: Observación, entrevista. Mapeo colectivo, árbol de problemas. Talleres y técnicas participativas.
3. Formulación de proyectos: visualización de posibles alternativas de intervención. La participación de los actores en el diseño de estrategias.
4. Ejecución del proyecto de intervención.
5. Evaluación del proceso y resultados. Aprendizajes significativos del proceso.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del espacio curricular presenta un formato de taller de capacitación teórico práctico. El mismo está conformado por clases teórico y prácticas y se llevará a cabo mediante reuniones informativas y dictado de clases virtuales.

Las clases teóricas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la Prácticas Sociales Educativas. La práctica incluye la elaboración, formulación e implementación de una PSE, con la participación de todos los actores sociales.

A partir de esta instancia propicia del diálogo de saberes, los estudiantes podrán elaborar un diagnóstico que dé

cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en la organización con la cual se están relacionando. Es fundamental que puedan diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social tales como entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas.

Por otro lado, las búsquedas de fuentes y bibliografía online resultan otro recurso de gran ayuda, aún en las clases teóricas, debido a que las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen una herramienta valiosa y eficaz que ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se incluye el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como práctica complementaria del desarrollo presencial del presente espacio curricular. La virtualidad se desarrollará en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. La cátedra propone una agenda previa para que los estudiantes estén atentos a las fechas y a las actividades.

Propuesta de evaluación:

En cuanto a los requisitos es necesario que:

1. Los estudiantes estén inscriptos en el SIU Guaraní y que estén matriculados en el Aula Virtual Moodle.
2. Realizar todas las actividades previstas en cada módulo en el Aula Virtual.
3. Formar grupos de trabajo y elegir una organización para organizar las actividades. Se sugiere interactuar con organizaciones que ya conocen o que hayan realizado talleres, en las Prácticas Profesionales Docentes II y III, Ética Aplicada y Filosofía Aplicada entre otras. Desde la cátedra se propone trabajar con cátedras de la Facultad de Ingeniería relacionadas con el Punto Verde dependiente de la Municipalidad de Guaymallén.
4. Asistir y participar de todos los conversatorios y reuniones colectivas en los días y horarios que determine cada organización social.
5. Presentar un proyecto de intervención dentro del marco de las Prácticas Sociales Educativas que ejecutarán en el transcurso de las visitas mediante un taller.
6. Defender el proyecto de intervención socioeducativo al finalizar las visitas a territorio en un coloquio final acompañado de un soporte visual (power point o similar) que se compartirá previamente en un Padlet vinculado al Aula Virtual Moodle.

La calificación final será APROBADO O DESAPROBADO según corresponda.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%



APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Documentos de apoyo preparados por los docentes a cargo del dictado del taller de PSE:

Unidad I: disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1Tc-3SrYJIA5qS6I5DWRPGm7Gk9Xpoq08/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true>

BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.

Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.

Tommasino, H. Y Cano, A, (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. México. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Universidades, núm. 67.

Tomassino, H. y Rodríguez N. Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Cuadernos de extensión.

Unidad II: disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1xv-q3kpELsIMPPotPpBcxHrwdSEGfo8d/view?usp=sharing> GIRALDEZ, Soraya. Diálogos en el territorio_compressed.pdf

TOMMASINO, H. (2015). Presentación Mapeo de Actores Sociales. Escuela de Verano AUGM-PIM-2015. TONON, Graciela. Acerca de comprender el actual concepto de comunidad.pdf

Unidad III: disponible en: https://docs.google.com/document/d/1_OsAwv-TCuAWqG0ba8MkLycFf1XS_sJP/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true

Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez (2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. UdelaR.

JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha. Material preparado por equipo de las PSE.

Navarro N. (2005): Elaboración, Formulación de Proyectos Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1118>