



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
- Historia de África y Asia Contemporáneas			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
- 03225_0	- Historia	- 2022	- FFyL
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
- Licenciatura en Historia			- 53/19/CD
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
- teórico-práctico	- Historia Universal	- 6 (seis)	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
- 70 hs. (5 por 14 semanas)	- 2022	- segundo	
<b>Equipo de cátedra</b>			
<p>- Profesora Titular: Prof. Dra. María Carolina Ferraris</p> <p>- Profesor Adjunto: Prof. Dr. Dalmiro Alonso</p> <p>- Profesora JTP: Prof. Lic. Patricia María Siriani</p> <p>- Profesora JTP: Prof. Ana Belia Suden</p>			

<b>Fundamentación</b>
<p>La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la <u>historia macro-analítica comparativa</u>. Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.</li> <li>2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación.</li> </ol>



El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de cuarto año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, así como la utilización de herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

**Aportes al perfil de egreso** (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

a. Desde lo cognoscitivo

Este espacio curricular aporta al perfil del egresado las siguientes competencias:

• **Generales**

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.

Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.

4. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.



Los procesos históricos decisivos se ordenan a lo largo de ejes que recorren todo el programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

- **Disciplinares**

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
6. Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

- **Profesionales**

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la intertextualidad en la que se insertan.
2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos de Historia de las Ideas adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

**Expectativas de logro** (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)



### ***Transversales al plan de estudios***

- Conocer y comparar los procesos históricos de Asia y África contemporáneas en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época y región estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Aprender y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

### ***Específicas del espacio curricular***

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración de Asia y África contemporáneas hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas sobre las temáticas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.



- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

### Contenidos (unidades, ejes, otros)

Como es inevitable en esta asignatura, buena parte de las publicaciones utilizadas por el equipo docente no se encuentran en lengua castellana. Ese material aparece citado en las recientes obras del equipo docente de la cátedra que se mencionan en el programa. El mismo se concentra en la bibliografía de utilidad y acceso inmediato. En este último sentido, recordamos a los alumnos que conviene efectuar la búsqueda en los siguientes lugares: a) Biblioteca de la F. de F. y L.; b) Biblioteca Central; c) Biblioteca de la F. de C.P. y S.; d) SID Sistema Integrado Digital de Bibliotecas de la UnCuyo; e) Bibliografía especial ubicada en el gabinete 208.

#### **1. Introducción**

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. Las problemáticas de la construcción de los nuevos estados, las búsquedas de desarrollo y la inserción internacional en la complejidad étnica/social/ambiental de las diversidades en África y Asia.

#### **Primera Parte : la colonización de África y Asia en el mundo contemporáneo (siglo XIX)**

1. Características generales de la colonización europea en el África.
2. Características generales de la colonización europea en el Asia.
3. La problemática especial de "Medio Oriente".

#### **Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (siglos XX/XXI)**

##### **Los desafíos de los procesos de descolonización en el siglo XX**

1. La "Gran Guerra", su impacto y la búsqueda de descolonización.
2. Las complejidades del período "entreguerras". Los debates en torno a las cuestiones de la autodeterminación, el nacionalismo y la democracia.
3. La Segunda Guerra Mundial y el impacto sobre las colonias europeas.
4. La nueva descolonización y los protagonistas.
5. La Declaración Universal de los DDHH y los desafíos en el contexto de la Guerra Fría.



### **Tercera Parte: la problemática recurrente de las violaciones a los Derechos Humanos**

#### **2. Estudio especiales: algunos genocidios y guerras en los siglos XIX/XX**

1. El genocidio de Leopoldo I y Bélgica en el Congo.
2. El genocidio armenio en el Imperio Otomano.
3. La China, Guerra Civil, Revolución y Comunismo
4. La Guerra Civil en la división de la India y el Pakistán.
5. La dicotomía Estado de Israel/Estado Palestino y el conflicto constante.

#### **9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI** (orientación para el análisis)

El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

**Propuesta metodológica** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía.

Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, deberán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

**Propuesta de evaluación** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)



La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:

- ❑ la aprobación de dos exámenes parciales escritos (con la oportunidad de recuperatorio). La fecha de los parciales será el 6 de septiembre y 25 de octubre de 2022.
- ❑ la activa participación en clases de trabajos prácticos con análisis crítico de temas (cuyas fechas se fijarán durante el cursado en virtud de la cantidad de inscriptos).
- ❑ la elaboración de una carpeta dedicada al análisis de textos seleccionados por indicación del equipo de la cátedra. (de existir alguna excepcionalidad justificada, la carpeta se presentará estrictamente cuarenta días antes de rendir la materia)
- ❑ El aula virtual ocupará una carga horaria equivalente a 1 hora semanal de las 5 que tiene el espacio curricular.
- ❑ El estudiante deberá matricularse en el aula virtual siguiendo los pasos que oportunamente se comunicarán en clase. Una vez matriculado, deberá resolver las actividades virtuales propuestas para el transcurso del cursado de la materia.  
La aprobación de la totalidad de las actividades virtuales es requisito, junto con la aprobación de los trabajos prácticos, para obtener la condición de alumno regular.

**APROBACIÓN:** La materia se aprueba mediante promoción para aquellos estudiante que logren esa condición. Para quienes no logren la promoción, se podrá rendir como regular o libre, en examen final (mesas ordinarias).

Para ello será imprescindible la presentación de la carpeta de trabajos prácticos y mapas, tanto para estudiantes regulares como libres (la no presentación imposibilita acceder a la promocionalidad y a la mesa final) y por lo mismo también debe tener APROBADO el espacio curricular Historia Contemporánea.

En lo que hace al aspecto cuantitativo, los exámenes parciales y la promoción tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los aspectos señalados en este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica.
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío.
- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades.
- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas.

La evaluación de los exámenes (escritos u orales), atendiendo ahora al aspecto cuantitativo, se realiza según los siguientes criterios:

- Si una de las tres o cuatro preguntas de una evaluación no obtiene ningún puntaje (es decir que no evidencia ningún logro en ese tema) el examen en su conjunto no será aprobado.

Se indican a continuación las características de los exámenes parciales que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las categorías de



alumnos ahora vigentes:

- Alumnos promocionales – aprobación de prácticos, carpetas, parciales y coloquio.
- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero **no** podrá pasar al segundo).-
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL:

NOTA:

% .....	0	
1 a 12 % .....	1	
13 a 24 %.....	2	
25 a 35 %.....	3	
36 a 47 %.....	4	
48 a 54 %.....	5	
55 a 64 %.....	6	(a partir de aquí se obtiene la aprobación)
65 a 74 %.....	7	
75 a 84 %.....	8	
85 a 94 %.....	9	
95 a 100 %.....	10	

- Nota: Programa provisorio, sujeto a cambios de acuerdo a modalidad y desarrollo de las clases, debido a las excepciones impuestas por la situación de público conocimiento.



## Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

### 1. Introducción

#### Bibliografía general<sup>1</sup>:

- AMIN, S. (1989): "El eurocentrismo, crítica de una ideología". México, Siglo XXI.
- BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. y PASQUINO, G. (2015): "Diccionario de política". Madrid, Siglo XXI.
- BORÓN y otros (2006): "Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico". Buenos Aires, CLACSO.
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc.
- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL.
- FERRER, A. (1996): "Historia de la globalización I. Orígenes del orden económico mundial". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- ----- (1999): "Historia de la globalización II. La Revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- FIELDHOUSE, D. (1984): "Los imperios coloniales desde el siglo XVIII". México, Siglo XXI.
- HOBBSAWM, E. (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.
- ----- (1988): "La era de imperio 1875-1914". Barcelona, Crítica.
- HOBSON, J. M. (2006): "Los orígenes orientales de la civilización occidental". Barcelona, Crítica.

#### Bibliografía complementaria:

- BOURDIEU, P. (2007): "Las condiciones sociales de la circulación de las ideas". En: "Intelectuales, política y poder". Bs. As., Eudeba.
- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").
- CHEVALLIER, J.J. (1979): "Los grandes textos políticos desde Maquiavelo hasta nuestros días". Madrid, Aguilar.
- EATWELL, R. y WRIGHT, A. (Eds.) (1993): "Contemporary political ideologies". Londres, Pinter.
- HOBSON, J. M. (2012): "The Eurocentric conception of world politics. Western international theory 1760-2010". Cambridge University Press.
- VALLESPÍN, F. (Comp.) (1995): "Historia de la teoría política III. Ilustración, liberalismo y nacionalismo". Madrid, Alianza.

<sup>1</sup> En clase se indicará los casos en que exista obligatoriedad para la totalidad del libro o artículo y aquellos en que sólo se trate de la lectura de algunos capítulos.



### **Primera Parte : la colonización de África y Asia en el mundo contemporáneo (siglo XIX)**

#### **Bibliografía general<sup>2</sup>**

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): “El mundo contemporáneo: historia y problemas”, Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CHESNEAUX, J. (1969): “Asia Oriental en los siglo XIX-XX”. Barcelona, Nueva Clío.
- ----- (director), (1977, varias ediciones): “Histoire de la Chine”. New York, Random House.
- DI TELLA, T.S. y otros (2001): “Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas”, Bs.As., Puntosur.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): “Atlas Histórico Mundial”, Madrid, Alianza, vol. 2.
- VILLANI, P. (1996): “La edad contemporánea, 1800-1914”, Barcelona, Ariel.

#### **Bibliografía complementaria**

- ALLINGHAM, M. (1968): “The China governess: A mystery”. Middlesex, UK, Penguin Books. (Facultad de Filosofía y Letras).
- HAMBLEY, G. (compilador) (1972): “Asia Central”. Madrid, Siglo XXI.
- HOLCOMBE, C. (2016): “Una historia de Asia Oriental”. México, Fondo de Cultura Económica.
- JUNQUERAS I VIES, O. y otros. (2013): “Historia de Japón, economía, política y sociedad”. Barcelona, UOC.
- MEILE, P. (1965). “Historia de India”. Buenos Aires, Eudeba.
- METCALF, B. (2014): “Historia de la India”. Akal. (eBook)

### **Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (siglos XX/XXI)**

#### **Los desafíos de los procesos de descolonización en el siglo XX**

#### **Bibliografía general<sup>3</sup>**

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001).
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CHESNEAUX, J.(1969): “Asia Oriental en los siglo XIX-XX”. Barcelona, Nueva Clío.
- DI TELLA, T.S. y otros (2001): “Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas”, Bs.As., Puntosur.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): “Atlas Histórico Mundial”, Madrid, Alianza, vol. 2.
- VILLANI, P. (1996): “La edad contemporánea, 1800-1914”, Barcelona, Ariel.

<sup>2</sup> En clase se indicará los casos en que exista obligatoriedad para la totalidad del libro o artículo y aquellos en que se sólo trate de la lectura de algunos capítulos.

<sup>3</sup> En clase se indicará los casos en que exista obligatoriedad para la totalidad del libro o artículo y aquellos en que se sólo trate de la lectura de algunos capítulos.

### Bibliografía complementaria

- ALLINGHAM, M. (1968): "The China governess: A mystery". Middlesex, UK, Penguin Books. (Facultad de Filosofía y Letras).
- ÁLVAREZ OSSORIO, I. (1999). "El proceso de paz de Oriente Medio: historia de un desencuentro". Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional.
- ARANDA BUSTAMANTE, G. (2016). "La aurora crepuscular de Oriente Medio: el proceso de paz palestino – israelí, levantamientos árabes y la emergencia de ISIS". RIL Editores. (eBook).
- BENZ y GRAML (1986).
- BUCHRUCKER, C. (2006): "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.
- DURET, A. (1995). "Oriente Medio, crisis y desafíos". Barcelona, Saluat.
- FAZIO VENGOA, H. (2016). "El presente del Medio Oriente: una lectura en clave histórica". Universidad de los Andes. (eBook).
- HAMBLEY, G. (compilador) (1972): "Asia Central". Madrid, Siglo XXI.
- HASTINGS, M. (2013): "1914. El año de la catástrofe", Barcelona, Crítica.
- HOLCOMBE, C. (2016): "Una historia de Asia Oriental". México, Fondo de Cultura Económica.
- HOBSBAWM (1995).
- ----- (1988).
- JUNQUERAS I VIES, O. y otros. (2013): "Historia de Japón, economía, política y sociedad". Barcelona, UOC.
- Landro, F. (2004). "Medio Oriente: historia, política y cultura". Buenos Aires, Ciudad Argentina.
- MEILE, P. (1965). "Historia de India". Buenos Aires, Eudeba.
- METCALF, B. (2014): "Historia de la India". Akal. (eBook)
- MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal ( 2 vols.).
- MORROW Jr., John H. (2014): "La Gran Guerra", Barcelona, Edhasa.
- RUSSELL, R. (1979). "El conflicto árabe – israelí". Buenos Aires, Editorial De Belgrano.
- SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, C. (2001). "La superioridad militar de Israel y la presencia occidental en Oriente Medio". Red Nómada. (eBook).
- VILLANI, P. (1997): "La edad contemporánea, 1914-1945", Barcelona, Ariel.

### **Tercera Parte: la problemática recurrente de las violaciones a los Derechos Humanos**

#### **3. Estudio especiales: algunos genocidios y guerras en los siglos XIX/XX**

##### Bibliografía general<sup>4</sup>

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 6 y 13.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CHESNEAUX, J.(1969): "Asia Oriental en los siglo XIX-XX". Barcelona, Nueva Clío.
- DI TELLA, T.S. y otros (2001): "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas", Bs.As., Puntosur.
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX", Barcelona, Planeta, Cuarta Parte.

<sup>4</sup> En clase se indicará los casos en que exista obligatoriedad para la totalidad del libro o artículo y aquellos en que sólo se trate de la lectura de algunos capítulos.



- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): "Atlas Histórico Mundial", Madrid, Alianza, vol. 2.
- VILLANI, P. (1996): "La edad contemporánea, 1800-1914", Barcelona, Ariel.

#### Bibliografía complementaria

- ALLINGHAM, M. (1968): "The China governess: A mystery". Middlesex, UK, Penguin Books. (Facultad de Filosofía y Letras).
- ÁLVAREZ OSSORIO, I. (1999). "El proceso de paz de Oriente Medio: historia de un desencuentro". Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional.
- ARANDA BUSTAMANTE, G. (2016). "La aurora crepuscular de Oriente Medio: el proceso de paz palestino – israelí, levantamientos árabes y la emergencia de ISIS". RIL Editores. (eBook).
- BENZ y GRAML (1986).
- BUCHRUCKER, C. (2006): "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.
- DURET, A. (1995). "Oriente Medio, crisis y desafíos". Barcelona, Saluat.
- FAZIO VENGOA, H. (2016). "El presente del Medio Oriente: una lectura en clave histórica". Universidad de los Andes. (eBook).
- HAMBLEY, G. (compilador) (1972): "Asia Central". Madrid, Siglo XXI.
- HASTINGS, M. (2013): "1914. El año de la catástrofe", Barcelona, Crítica.
- HOLCOMBE, C. (2016): "Una historia de Asia Oriental". México, Fondo de Cultura Económica.
- HOBSBAWM (1995).
- ----- (1988).
- JUNQUERAS I VIES, O. y otros. (2013): "Historia de Japón, economía, política y sociedad". Barcelona, UOC.
- Landro, F. (2004). "Medio Oriente: historia, política y cultura". Buenos Aires, Ciudad Argentina.
- MEILE, P. (1965). "Historia de India". Buenos Aires, Eudeba.
- METCALF, B. (2014): "Historia de la India". Akal. (eBook)
- MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal ( 2 vols.).
- MORROW Jr., John H. (2014): "La Gran Guerra", Barcelona, Edhasa.
- RUSSELL, R. (1979). "El conflicto árabe – israelí". Buenos Aires, Editorial De Belgrano.
- SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, C. (2001). "La superioridad militar de Israel y la presencia occidental en Oriente Medio". Red Nómada. (eBook).
- VILLANI, P. (1997): "La edad contemporánea, 1914-1945", Barcelona, Ariel.

#### **9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI** (orientación para el análisis)

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión.

##### Bibliografía complementaria

PRZEWORSKI, A. (2010): "Qué esperar de la democracia?", Bs. As., Siglo XXI Editores.



### Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

Esta asignatura cuenta con Aula Virtual en la plataforma Moodle. El link para acceder a la misma es el siguiente:

### Firmas:

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

**Dra. Teresa Alicia GIAMPORTONE**  
Directora del Departamento de Historia  
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO