PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
Fundamentos de Prehistoria			
Código SIU-guaraní:	**Departamento/s:**	**Ciclo lectivo:**	**Sede:**
03102-2	Historia	2022	FFYL
Carrera:			**Plan de Estudio:**
Profesorado de Historia			054/19

Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos
Teórico-práctico	Primer año	7
Carga horaria total:	**Año de cursado:**	**Cuatrimestre de cursado:**
80	2022	primero

Equipo de cátedra

Profesor Titular: Dr. Pablo Cahiza
Profesora Asociada: Dra. María José Ots
Jefe de trabajos prácticos: Dr. Sebastián Carosio
Jefe de trabajos prácticos: Dra. Vanina Terraza

Fundamentación

El espacio curricular Fundamentos de Prehistoria ofrece dos acercamientos al pasado más antiguo de la humanidad. Por un lado, reflexiona sobre los caminos científicos por los que se construye el conocimiento desde una mirada interdisciplinaria. En este punto abordamos el desarrollo de la Arqueología, sus principales estructuras teóricas y metodológicas y las relaciones con las Ciencias Naturales, Sociales y Humanas, especialmente con el campo disciplinar antropológico e histórico.

Por otro lado, analiza los diferentes procesos sociales, económicos y políticos que atravesaron las sociedades de cazadores-recolectores pleistocénicos y holocénicos en África, Eurasia y América, que en algunos casos llevaron a la transformación en sociedades aldeanas -sedentarias y productoras de alimentos-, luego al desarrollo de sociedades jerarquizadas y complejas y finalmente al surgimiento del estado. Arqueología Prehistórica se focaliza en la historia de la especie humana desde sus primeros pasos de australopitecinos y de Homo habilis en África oriental hace más de dos millones de años hasta el poblamiento del continente americano por grupos de Homo sapiens hace unos 15.000 años. Algunos aspectos relevantes de la síntesis de los contenidos están centrados en la interacción hombre y ambiente y en la explicación del cambio en las sociedades humanas en el tiempo.

Finalmente, la trama que se teje entre las sociedades del pasado y las del presente, la memoria material e inmaterial de los pueblos, nutre diferentes nociones del Patrimonio cultural que serán abordados, debatidos y apropiados de manera transversal al resto de los contenidos en relación a diferentes contextos internacionales y locales. En este sentido se pretende fortalecer el perfil del alumno/a como un/a ciudadano/a situado en su contexto socio-político, responsable éticamente de su construcción profesional.

Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

Generales:

- Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Disciplinares:

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.

Profesionales:

- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.

Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

Campo de la Formación General.
Comprensión y Producción de Textos en Lengua Española
Expectativas de logro

- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y crítica de textos académicos, a partir de las marcas discursivas propias de la comunicación científica.
- Comunicar y exponer los saberes de un modo coherente y eficaz, a partir de la aplicación de estrategias de amplificación y de reducción de la información.

Campo de la Formación Disciplinar Específica

Eje de Historia Universal

Expectativas de logro transversales

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar diferentes tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Interpretar procesos históricos, desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas globales.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.

Fundamentos de Prehistoria

Expectativas de logro

- Reconocer el proceso de evolución social en la Prehistoria.

- Comprender la interrelación hombre-naturaleza.
- Conocer los procesos de domesticación y producción de alimentos.
- Identificar los cambios y continuidades en las formas de organización social, política y económica en la Prehistoria.

Contenidos (unidades, ejes, otros)

Eje I:
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DEL PASADO: PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

UNIDAD I: Nociones generales de Prehistoria y Arqueología.
Contenidos teóricos:
Concepto de Prehistoria. El tiempo prehistórico: Periodizaciones generales.
Definiciones de Arqueología: objeto de estudio y campo de conocimiento. Su relación con la Antropología y la Historia. La diversidad del campo de conocimiento arqueológico: Arqueologías prehistórica, histórica, urbana, subacuática, de la muerte, de altura. Ciencias que estudian el contexto ambiental del pasado prehistórico.
Las corrientes teóricas de la Arqueología: de los anticuarios a la arqueología científica contemporánea. La Prehistoria y la arqueología desde una perspectiva de género. Problemas prehistóricos-arqueológicos actuales.
La investigación arqueológica. Características del dato arqueológico. El registro arqueológico. Recolección sistemática de datos: Prospección y excavación. Asociación y contexto. Sitios arqueológicos: tipos.
El tiempo arqueológico: La datación relativa y absoluta del pasado. Métodos de datación.
Estudios actualísticos: Etnoarqueología, Arqueología experimental y tafonomía.

Trabajo Práctico 1. La Arqueología. Conceptos y diversidad del campo disciplinar.
Lectura analítica, coloquio grupal y resolución de guía de trabajos prácticos nº1 en el aula virtual de la cátedra (www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar)
Textos analizados:
BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en La trama cultural. Textos de antropología y arqueología. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
BINFORD, L.R. 1991. En busca del pasado. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).

Bibliografía obligatoria:
AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. Explorando algunos temas de Arqueología. Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2 y 3).
BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en La trama cultural. Textos de antropología y arqueología. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
BINFORD, L.R. 1991. En busca del pasado. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).
RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teorías, métodos y técnicas. Madrid, Akal. (Capítulos: 1,2, 3, 4, 8 y 14).
RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de “Prehistoria y Arqueología”. [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: III-IX).

Bibliografía complementaria
TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En Arqueología y antropología social. Arte, política y economía (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).

Eje II:
PROCESOS SOCIALES Y NATURALES DE LA PREHISTORIA DE ÁFRICA, ASIA Y EUROPA

UNIDAD II: El proceso de Hominización y las adaptaciones humanas del Paleolítico
Contenidos teóricos:
El ambiente en los orígenes del Hombre temprano. El Cuaternario, sus periodizaciones. El Pleistoceno. Las glaciaciones. La fauna y flora pleistocénica. El Holoceno. El Antropoceno.
La evolución de la especie humana: desde los primeros homininos hasta el hombre moderno. Las grandes migraciones y el poblamiento del planeta.
Los cazadores-recolectores y carroñeros del Paleolítico. Temporalidad, espacialidad y tecnología. El Paleolítico Inferior. El Paleolítico Medio en Europa. El Paleolítico Superior europeo.
Las representaciones rupestres y el arte mobiliar del Paleolítico Superior europeo. Significados, elementos representados y técnicas empleadas.

Trabajo práctico 2: Tecnología lítica y Paleolítico Superior
Lectura crítica, coloquio grupal, análisis de documental y resolución de guía de trabajos prácticos nº2 en el aula virtual de la cátedra.
Textos:
EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria. Ariel, Barcelona. Síntesis de la cátedra.
EIROA, JJ 2003 Nociones de Prehistoria General. Capítulo 8. Ariel.

Película documental:
“La cueva de los sueños olvidados” (Cave of forgotten dreams, Francia, Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania/2010) Link disponible en el aula virtual de la cátedra (https://www.youtube.com/watch?v=NfF989-rW04)

Bibliografía obligatoria:
EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria. Ariel, Barcelona. Síntesis de la cátedra.
EIROA, JJ 2003 Nociones de Prehistoria General. Ariel.
JORDÁ PARDO, J. F. El cuaternario: marco cronológico y paleoambiental de la prehistoria. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 19-69)
LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleoantropología. En: La Evolución y las Ciencias, V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (23 pág., sin paginar).
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-175)

RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)
STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. En busca de los neandertales. Critica. Barcelona. (Pp. 58-104).

Bibliografía complementaria:
FERNÁNDEZ, M. M. 2011. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En Arqueología y antropología social. Arte, política y economía (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 71-90).
MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal. Prehistoria 3. Síntesis. Madrid. (Pp. 123-148)

UNIDAD III: Cazadores del Holoceno. Procesos de domesticación y complejidad social en el Próximo Oriente: el Neolítico

Contenidos teóricos:
Procesos de domesticación y complejidad social en el Próximo Oriente.
El Epipaleolítico: especialización e intensificación. Kebariense y Natufiense.
Sedentarización, producción de alimentos y complejidad social: Cambios en el Neolítico Precerámico (PNP) A, B, C y cerámico. Patrones de asentamiento, subsistencia y nuevas tecnologías.
Hipótesis sobre el origen de la domesticación.
El proceso de complejidad social.
Adaptaciones postpleistocénicas en Europa.
El Epipaleolítico europeo. Diversidad, herencia e innovación cultural. El Mesolítico.

Bibliografía obligatoria:
MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)
QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)
QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 481-484)
REDMAN, CH. 1990. Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Barcelona, Crítica.

Bibliografía complementaria:
COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo “Los restos cerámicos”. (Pp. 41-55)
RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas. (Capítulo 5)

Eje III:
PROCESOS SOCIALES DE LA PREHISTORIA AMERICANA, ARGENTINA Y REGIONAL

UNIDAD IV : El Poblamiento y los cazadores tempranos de América

Contenidos teóricos:

Hipótesis autóctonas y alóctonas sobre el poblamiento americano. Las propuestas “Clovis primero” y “pre-Clovis”, evidencias arqueológicas, paleoantropológicas y genéticas. Condiciones ambientales de finales del Pleistoceno e inicios del Holoceno en América
Los cazadores pleistocénicos de América: el Paleoindio. Concepto, temporalidad, espacialidad y tecnología en Norteamérica y Sudamérica.
Trabajo Práctico 3: Cazadores tempranos de América
La guía de trabajo práctico Nº 3 incluye análisis de texto, de video y cartografía digital con localización espacial de sitios de poblamiento temprano de Norte y Suramérica mediante el uso de herramientas de “punto” y “polígono” del software Google Earth.
Texto:
FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Antropofagia. Buenos Aires.

Video documental:
Analizar el video sobre el sitio arqueológico Cerro El Sombrero, ubicado en provincia de Buenos Aires y reflexionar sobre las prácticas sociales y culturales de los primeros pobladores del continente americano.
https://www.youtube.com/watch?v=mCaPhDVXReg&t=170s

Bibliografía obligatoria:
FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Antropofagia. Buenos Aires. (Lectura de Trabajos Prácticos)
POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. El poblamiento de América. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)

Bibliografía complementaria:
ASCHERO, C. 2000. El poblamiento del territorio. Capítulo I: Patagonia Meridional: 27 a 42 y 50 a 54. En Nueva Historia Argentina. Los pueblos originarios y la conquista. Tomo I. Dirección del tomo: M. Tarragó. Editorial Sudamericana
FIEDEL, S. 1996. Prehistoria de América. Crítica. Barcelona. (Capítulo 3:)

UNIDAD V : Cazadores del Holoceno. Domesticación, producción de alimentos y vida aldeana en América.
Contenidos teóricos:
Los cazadores recolectores en el área Andina y en el Noroeste Argentino. El Arcaico.
Hacia las estrategias productivas: los casos del norte de Chile, el Noroeste y Centro-oeste argentino.
Domesticación de plantas y animales en América. Áreas de invención independiente: Mesoamérica, Andes Centrales y Noroeste argentino (camélidos)
El formativo. Discusión del concepto y alcances. Los orígenes de la agricultura y de la vida aldeana en América. El proceso de complejidad social.

Trabajo Práctico 4: Domesticación de plantas y animales y Formativo americano
La guía de trabajo incluye análisis de texto y localización espacial de sitios de domesticación temprana de América, mediante el uso de herramientas del software Google Earth.
Texto:
STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22: 43-57.

Bibliografía obligatoria:
FIEDEL, S. 1996. Prehistoria de América. Barcelona, Crítica. (Pp. 190-224).
MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.
STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22. (Pp. 43-57).

Bibliografía complementaria:
RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas.
YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología, XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)

UNIDAD VI : Sociedades aldeanas del Noroeste y Centro-oeste argentino
Contenidos teóricos:
El desarrollo de las sociedades aldeanas del Noroeste Argentino. Desde el Formativo a los Desarrollos Regionales. Características ambientales de distribución de recursos. Economías agropastoriles, Patrones de asentamientos, Tecnologías cerámicas y metalúrgica, patrones funerarios. El Tawantinsuyu y la dominación del NOA.
Las sociedades de pequeña escala del Centro-oeste argentino (COA). Patrones de ocupación del ambiente. Economías de baja intensidad de producción. Estilos tecnológicos Agrelo y Viluco. La arqueología del Valle de Uspallata, Valle de Uco y Lagunas de Guanacache.
Las representaciones rupestres del Centro oeste argentino.
El Tawantinsuyu y la dominación del COA.
Trabajo Práctico 5:
Informe grupal sobre tecnologías cerámicas, metalúrgicas y agrícolas del Noroeste y Centro-oeste. Análisis bibliográfico y visita al Museo de la Facultad de Filosofía y Letras "Prof. Salvador Canals Frau".

Bibliografía obligatoria:
BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberián. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)
GORDILLO, I. 2012. Eso que llamamos Aguada. Su lugar en la arqueología. En: Arqueología del período Formativo en Argentina: un encuentro para integrar áreas y sub-disciplinas,. Tafí del Valle. Ms. (20 pág.) .http://www.ises.org.ar/arqueologia//pdf/20111218481523501l.pdf (acceso: 20 de marzo de 2016). [Lectura de Trabajos Prácticos]
OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberián. y A. Nielsen (Eds.) Historia argentina prehispánica, I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125). [Lectura de Trabajos Prácticos]
RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos VII, IX, X y XI).
TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: Nueva Historia Argentina, Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300).
Bibliografía complementaria:
GONZÁLEZ, L. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santuarios. Nueva Historia Argentina. Myriam N. Tarragó (Ed.). Editorial Sudamericana. (Pp. 301.342).

WILLIAMS, V.I. 2000 El imperio Inka en la provincia de Catamarca. Intersecciones en Antropología. 1 (1): 55-78.

Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

Durante las clases teóricas (60 horas) se realizará la introducción a los grandes ejes temáticos de los contenidos. Se utilizarán técnicas tradicionales expositivas y equipos multimedia para realizar la trasposición pedagógica de una manera clara y participativa. Mientras que en los trabajos prácticos (20 horas del cursado) se realizará un acercamiento más profundo a las problemáticas seleccionadas mediante la lectura de textos, videos y el uso de herramientas informáticas de cartografía digital.
Además del espacio áulico físico, Arqueología prehistórica posee un aula virtual para desarrollar aprendizajes no presenciales a partir del uso de Tecnologías para la información y comunicación (TICS) con el objetivo de que los alumnos posean diferentes maneras para apropiarse y discutir los contenidos de la materia. El aula virtual también será un repositorio para toda la bibliografía y materiales didácticos del espacio curricular, brindando de este modo un acceso igualitario a los recursos pedagógicos.
El aula virtual servirá además como espacio de interacción a distancia entre docentes y alumnos y de participación y socialización en la producción de contenidos de los alumnos (foros).
Anualmente se realizará una autoevaluación del proceso de enseñanza, con el objeto de ajustar los aspectos insatisfactorios de del proceso pedagógico

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

Para alcanzar la condición de alumno regular, se deberá aprobar los cuatro trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá una instancia de corrección como recuperatorio, acorde a lo estipulado por la Ordenanza N° 108/2010 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo y a la Ordenanza N° 001/13 del Consejo Directivo de la facultad de Filosofía y Letras.
La promoción de Arqueología Prehistórica se logrará con la aprobación de un examen final oral en los turnos y mesas establecidos por el calendario de la Facultad de Filosofía y Letras.
En tanto, el alumno de condición libre para aprobar la materia deberá rendir un examen escrito eliminatorio y uno oral posterior en el que se incluirán todas las unidades del programa, incluyendo los temas dictados en los trabajos prácticos.
Por otra parte, los alumnos y alumnas que voluntariamente decidan participar de un sistema de "Programa reducido" deberán aprobar dos exámenes parciales escritos con un mínimo de 70%. Quienes reúnan estos requisitos tendrán acreditados definitivamente las unidades I, II y III y en el examen final sólo serán evaluadas las unidades IV, V y VI.

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

ACUTO, F.A. 2007. Fragmentación vs. Integración comunal: Repensando el Período Tardío del Noroeste Argentino. Estudios Atacameños: Arqueología y Antropología Surandinas 34: 71-95.

AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. Explorando algunos temas de Arqueología. Gedisa.Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8).
BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberián. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)
BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en La trama cultura. Textos de antropología y arqueología. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
BINFORD, L.R. 1991. En busca del pasado. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).
COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp.: 41-55)
DÍAZ-ANDREU, MARGARITA 2005. Género y Arqueología: una nueva síntesis. En Margarita Sánchez Romero (ed.) Arqueología y Género. Universidad de Granada. Pp 12-51.
EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria. Ariel, Barcelona [Síntesis de la cátedra]. (Pp.29-79)
FIEDEL, S. 1996. Prehistoria de América. Barcelona, Crítica. (Capítulo 3) (Pp. 190-224)
FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Antropofagia. Buenos Aires.
GAMBLE, C. 2002. Arqueología Básica. Qué es la arqueología? Capítulo 1. Editorial Ariel. pp. 13-31.
GONZÁLEZ, L. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santuarios. Nueva Historia Argentina. Myriam N. Tarragó (Ed.). Editorial Sudamericana. (Pp. 301.342)
GORDILLO, I. 2012. Eso que llamamos Aguada. Su lugar en la arqueología. En: Arqueología del período Formativo en Argentina: un encuentro para integrar áreas y sub-disciplinas, revisar significados y potenciar el impacto de las investigaciones en curso. Tafí del Valle. Ms. (20 pág.) http://www.ises.org.ar/arqueologia//pdf/201112184815235011.pdf (acceso: 20 de marzo de 2016)
JORDÁ PARDO, J. F. El cuaternario: marco cronológico y paleoambiental de la prehistoria. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 19-69)
LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleoantropología. En La Evolución y las Ciencias, V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (Pp. 47-68).
MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)
MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal 3. Prehistoria. Síntesis. Madrid. (Pp. 38-51) (Pp. 123-148)
MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.
OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberián. y A. Nielsen (Eds.) Historia argentina prehispánica, I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125)
PÉREZ GOLLÁN, J. NASTRI, J.H, POLITIS,G.G. 2013 Las arqueologías por venir. Ciencia Hoy. Volumen 23 número 135 octubre - noviembre 2013 pp 73-76.
POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. El poblamiento de América. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)
QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)

QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 478-484)
REDMAN, CH. 1990. Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Barcelona, Crítica. (Pp. 98-118)
RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teorías, métodos y técnicas. Madrid, Akal. (Capítulos: 2, 3, 4, 5, 8 y 14).
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-173)
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)
RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)
RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología.FFyH, UNC]. (Capítulo I: III-IX). (Capítulos VII, IX, X y XI).
STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22, pp. 43-57.
STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. En busca de los neandertales. Critica. Barcelona. (Pp. 58-104)
TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En Arqueología y antropología social. Arte, política y economía (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).
TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: Nueva Historia Argentina, Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300)
YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología, XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)
WILLIAMS, V.I. 2000 El imperio Inka en la provincia de Catamarca. Intersecciones en Antropología. 1 (1): 55-78.

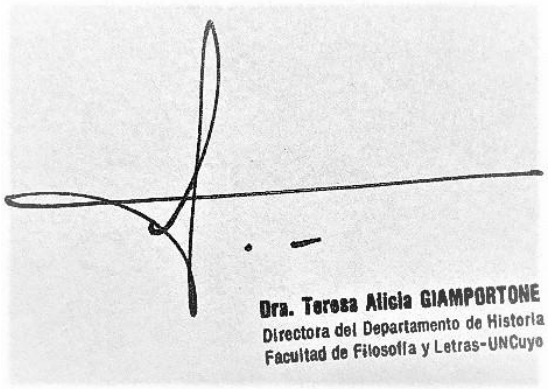
Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

La cátedra ha diseñado un espacio de contenidos virtuales en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras. Esto permite la interacción docente-alumno a distancia y configura la modalidad de semipresencialidad con un 25% de contenidos desarrollados de esta manera. El alumno será matriculado automáticamente al inicio del semestre.
http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar

Firmas:

Dr. Pablo Andrés Cahiza
Prof. Titular efectivo
Fundamentos de Prehistoria

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE



-

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO