



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

| Espacio curricular | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Historia del Tiempo Presente | | | |
| Código SIU-guaraní | Departamento/s | Ciclo lectivo | Sede |
| 03418_0 | Historia | 2022 | Central |
| Carrera | | | Plan de Estudio |
| Licenciatura en Historia | | | Nº 053/19 C.D. |
| Formato curricular | Ubicación curricular | Créditos | |
| teórico-práctico | Área Formación Ciudadana y General | 6 (seis) | |
| Carga horaria total | Año de cursado | Cuatrimestre de cursado | |
| 70 (ochenta) horas | Cuarto | primero | |
| Equipo de cátedra | | | |
| <p>Asociado a cargo: Dr. Gustavo Alberto Masera Adjunto: Prof. Enrique Timmermann Adscriptos: Lic. Facundo Corvalán – Prof. Emanuel Olgás Ayudante alumno: Facundo Martinez Eraso</p> <p>E-mail de la cátedra: historiadeltiempopresente@ffyl.uncu.edu.ar Gabinete 224 – 2do. Piso – Facultad de Filosofía y Letras – ciudad Universitaria</p> | | | |

| Fundamentación |
|--|
| <p>En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en lo que se refiere a los procesos y asuntos más significativos que signan el devenir de los últimos decenios.</p> |



Aunque no existe un único hito que marque el inicio de la era reciente, se puede acordar que el período bajo estudio abarca –en líneas generales- desde la descomposición del orden bipolar y el surgimiento de la estructura de la posguerra fría hasta el presente. No obstante, se esbozan secuencias cronológicas distintivas por áreas temáticas, ya sean éstas geopolíticas, geoeconómicas, culturales, procesos transnacionales, etc.

Desde su aparición en los ámbitos académicos, se generó un amplio debate en torno al significado de la historia del tiempo presente. Téngase en cuenta que el término había surgido en Francia con la creación, en 1978, del “Instituto de historia del tiempo presente” como unidad del *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS). En la literatura especializada puede notarse que hay referencias al espacio disciplinar como “historia del tiempo reciente”, “historia inmediata” o “historia vívida”. Por tal razón, se plantea una síntesis de los argumentos en relación a la “presentización” de la historia” (Bedárida), su legitimidad como objeto de estudio y sus alcances epistemológicos y metodológicos. Paralelamente, se reconoce que es una práctica no tan novedosa sino que se inserta en una larga tradición de historiadores que fueron testigos o partícipes de acontecimientos que merecieron en su momento ser registrados, como sucedió con Tucídides y Jenofonte, pero también con Edmund Burke.

En la asignatura se reflexiona, asimismo, sobre las objeciones a dicho enfoque, como la ausencia de fuentes tradicionales y la escasa distancia temporal frente a lo sucedido. Al mismo tiempo, se argumenta acerca de la perspectiva distintiva que se brinda en esta asignatura –enfocada en la “historia internacional reciente”- frente a otras propuestas más direccionadas hacia los temas de memoria, identidad y pasados violentos en América Latina y Argentina, en particular.

El posicionamiento intelectual que se adopta considera la realidad de la posguerra fría desde una perspectiva próxima a aquellas que enfatizan el vínculo entre la Historia y la escena internacional, particularmente en sus dimensiones políticas y económicas. Los estudios internacionales aparecen, entonces, como una vía de acceso privilegiada al conocimiento histórico ya que facilita el examen de los rasgos “muy contemporáneos” del contexto. A través de dicho prisma, la labor analítica exige marcos teóricos y conceptuales en parte diferentes, en parte complementarios a los comúnmente utilizados por la historiografía más clásica. Es así que diversos autores –desde Carlos Moneta y Luciano Tomassini a James Der Derian entre otros- sostuvieron la necesidad de renunciar a la elaboración de relatos históricos excesivamente esquemáticos y secuenciales, por el hecho de reconocer la fragmentación, el cambio permanente y la complejidad como tendencias centrales del sistema internacional contemporáneo. A esto último se adiciona en los últimos años, el desarrollo de procesos transnacionales, caracterizados por su capacidad para atravesar las fronteras nacionales y por generar efectos y/o amenazas múltiples sobre las sociedades, entre otras: crisis financieras, riesgos tecnológicos, conflictos armados, efectos del cambio climático, pandemias potenciales y reales, etc.

El curso contribuye a la formación del futuro profesional, puesto que le otorga diversas herramientas conceptuales y metodologías que facilitan la reflexión crítica sobre las principales tendencias de un mundo en transición. Un programa actualizado le facilitará la comprensión de



los aspectos estructurales de la época en la que desempeñará su actividad, y le posibilitará apropiarse de algunas claves para su interpretación.

Para una mejor organización se ha tenido en cuenta el nuevo plan de estudio de la Institución. La inserción específica en el eje de Formación Ciudadana contribuye con el fortalecimiento académico, profesional y ciudadana de los historiadores. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación de estudiantes y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al perfil de egreso

Con las competencias se busca un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal, medidos también en términos del logro de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno. Por ejemplo, en el ámbito de la competencia general, se espera que el estudiante –además de comprender y elaborar textos académicos-, sepa resolver con responsabilidad ética las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas.

Competencias Específicas Disciplinarias:

- * Desarrollar la comprensión lectora de textos claves sobre el mundo internacional reciente
- * Fortalecer la capacidad de análisis crítico acerca de la realidad histórico-contextual reciente
- * Problematicar los principales temas de cooperación y/o conflicto que se manifiestan con la crisis del orden de Bretton Woods, la implosión del mundo socialista y la transición hacia un período de post-guerra fría
- * Elucidar los orígenes causales de algunas cuestiones políticas, económicas y culturales que estallan en la posguerra fría y en las primeras décadas del siglo XXI

Competencias Específicas Profesionales:

- * Elaborar una comprensión pluralista de la historia internacional y global para su transferencia en ámbitos académicos y no académicos, a través de distintos entornos de comunicación e información
- * Incorporar capacidades que permitan desempeñar cargos de asesoría o de gestión en organizaciones estatales, intergubernamentales u ONGs., en temas vinculados a la dimensión internacional
- * Participar como expertos en proyectos vinculados a los asuntos internacionales de interés público o privado



- * Trabajar en temas de economía internacional, política social y gobernanza de asuntos críticos, como resolución de conflictos y escenarios de negociación
- * Potenciar habilidades críticas tanto duras como blandas requeridas en el sector del desarrollo internacional global de hoy.

Expectativas de logro

- * Reconocer el presente como horizonte analítico válido para el estudio de la Historia
- * Confrontar diferentes abordajes teóricos, enfoques historiográficos y metodológicos.
- * Examinar modelos de análisis, líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.
- * Identificar factores de multicausalidad y de multidimensionalidad en la conformación de los asuntos globales actuales.
- * Asumir la obligación de comprender algunos de los problemas críticos del escenario global con la finalidad de colaborar con la construcción de una sociedad más equitativa y justa.
- * Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.
- * Fortalecer el trabajo intelectual autónomo en los estudios de historia reciente

Contenidos

Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

Significado y objeto del campo disciplinar. Caracteres específicos. Surgimiento, desarrollo e institucionalización de la historia del tiempo presente. Terminología. Presentización de la Historia y pasado. Fuentes. Métodos y nuevos enfoques historiográficos. Objeciones a una Historia Reciente. Organizaciones y centros de información especializada: La cuestión de la paz. Experiencia y representación de la guerra. Historia del tiempo presente ¿novedad o larga tradición?

Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

Estudios Internacionales e Historia Internacional. Conceptos principales. Niveles de análisis y actores: estado-nación; organismos internacionales intergubernamentales; acuerdos de integración regional; regímenes; foros de coordinación; redes y otras entidades internacionales. Anarquía y naturaleza *hobbessiana*. El orden internacional como objetivo. Principales teorías en los estudios internacionales. Teoría de la estabilidad hegemónica e interregno por la sucesión imperial. Procesos de cooperación y procesos de conflicto. El modelo de fuerzas profundas de Renouvin. Concepciones sobre la guerra.



Unidad III. Economía Política Internacional en el Tiempo Reciente

Economía Política Internacional: concepto, dimensiones e ideologías. Macrotendencias y transformaciones estructurales de la economía mundial. Impulsores del contexto global: Interdependencia; globalización de los mercados y de la producción. Asuntos transnacionales: energía, cambio climático, migraciones, seguridad alimentaria, tecnoglobalismo y sociedad de la información. Modelo de fuerzas centrípetas y centrifugas. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Horizonte 2030. Conflictos y riesgos globales recientes. El problema de las infraestructuras críticas.

Unidad IV. Política Internacional en el Tiempo Reciente

Factores que incidieron en el fin de la guerra fría y en la creación del “nuevo” orden de la posguerra fría. El mundo después del 11-S. Civilizaciones y procesos de fragmentación. Evolución de la pugna por la supremacía mundial en el siglo XXI. Iniciativa estratégica de la nueva ruta de la Seda. Amenazas y guerras híbridas. La cuestión de la paz: imperfecta, misiones de paz y desarme, derecho a intervenir. Justicia transicional. Autores y centros de investigación para la paz. Conflictos moleculares, violencia estructural y nuevas formas de esclavitud.

Propuesta metodológica

El presente espacio curricular se despliega a través de un programa de clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente. De manera complementaria, en las clases se desarrolla una introducción a la bibliografía obligatoria y general. Conjuntamente, se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato ppt con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.

A continuación se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los mismos serán realizados de manera individual o grupal según se estipule. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

1°) TP1. Tema: Nuevas fuentes documentales: organismos, centros especializados, think tanks. Actividad: Búsqueda de información, elección de una organización. Fecha de entrega: 01 de abril.

2°) TP2. Tema: sobre el tema: Los distintos tipos de estado-nación. Actividad: Búsqueda de información y análisis de un tipo de estado elegido, con base en clases de apoyo y lectura de BARBÉ, Esther (2007). *Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, p. 41-72 y segunda parte, p. 113-222. Fecha de entrega: 22 de abril

3°) TP3. Tema: Ideologías de la Economía Política Internacional. Actividad: Análisis y elaboración de un informe de la lectura: GILPIN, Robert (1990). *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*, Buenos Aires, GEL, cap. 2. Fecha de entrega: 6 de mayo



4°) TP4. Tema: Nuevos conflictos en el siglo XXI. Actividad: Formación de grupos de debate y presentación grupal sobre el tema. Fecha de entrega: 27 de mayo

Se ha previsto realizar dos actividades especiales durante el cursado.

- I. Actividad inter-cátedra titulada “Esclavitud: formas pasadas y presentes desde la perspectiva de género”, a desarrollarse el día viernes 10 de junio. La misma, está organizada de manera conjunta con la cátedra “Historia de las Mujeres y de Género”, a cargo de la prof. María Gabriela Vasquez; convocará a estudiantes de ambos espacios curriculares y consistirá en una clase expositiva por parte de los docentes y posterior discusión y debate sobre los tópicos planteados.
- II. Conferencias denominadas “Nuevos conflictos en el siglo XXI”, las cuales están organizadas de manera conjunta por los profesores del espacio curricular, la oficina de Graduados de la Facultad y el “Grupo de Asuntos Estratégicos Globales”, a ser desarrolladas en fechas a definir. Tales conferencias serán dictadas por invitados especiales, bajo la coordinación general de los profesores de la cátedra.

Propuesta de evaluación

Condiciones para acreditar el presente espacio curricular optativo:

***Estudiante regular:** participación activa en cada uno de los foros del aula virtual (Foros de Unidades I a IV) y aprobación de cada uno de los trabajos prácticos propuestos (con el 60% o más, cada uno).

Cada estudiante que apruebe cada una de dichas instancias, estará en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. El examen final consistirá en un coloquio sobre los contenidos del programa, así como también sobre las lecturas obligatorias indicadas en el presente programa y los temas desarrollados en los trabajos prácticos. La aprobación del mismo, acreditará el espacio curricular.

***Estudiante libre:** participación nula en los foros del aula virtual (Foros de Unidades I a V) y no entrega en tiempo y forma, o desaprobación de uno o más de los trabajos prácticos especificados en el punto anterior.

Cada estudiante que desaprobe una o más de las instancias evaluativas a lo largo del dictado de la asignatura, estará igualmente en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. En este caso, el examen final consistirá en un examen escrito referido a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria y sobre los temas desarrollados en los trabajos prácticos y foros; su aprobación será condición para pasar a la instancia oral. Esta segunda instancia estará referida también a los contenidos del programa, a la bibliografía



obligatoria indicada y los temas desarrollados en los foros y trabajos prácticos. De este modo, la aprobación del examen mixto (escrito y oral) acreditará el presente espacio curricular.

Criterios de evaluación: El sistema de evaluación seleccionado apunta a identificar las competencias trabajadas y adquiridas por cada estudiante a lo largo del semestre.

- Manejo del vocabulario propio del área de conocimiento histórico propuesto en la asignatura
- Apropiación de los contenidos desarrollados en el presente programa y de la información relevante referida a los procesos estudiados.
- Participación activa en el debate oral y en las propuestas virtuales escritas sobre los temas del programa con una correcta expresión oral y escrita.
- Desarrollo del juicio crítico basado en la reflexión sobre la bibliografía seleccionada en la asignatura.
- Manejo eficiente de las nuevas tecnologías de comunicación e información para entornos virtuales.
- Capacidad para relacionar los acontecimientos y procesos más significativos del tiempo reciente
- Coherencia en la explicación de las dimensiones de causalidad y secuencialidad de los procesos internacionales recientes con ubicación tempo-espacial.
- Práctica de la honestidad intelectual, para evitar el plagio.
- Participación activa en la ejercitación del trabajo colaborativo y en las actividades grupales.
- Respeto por la pluralidad de perspectivas.

Bibliografía

***Bibliografía obligatoria por unidades**

En este ítem se incluyen los siguientes subgrupos: bibliografía obligatoria; bibliografía complementaria; fuentes y memorias; recursos audiovisuales sugeridos. A los mismos se agrega la mención al material didáctico sistematizado por los profesores de la cátedra que se encuentra en virtualidad.

La bibliografía obligatoria por unidades responde a las expectativas de logro y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo. La elección de esta base de lecturas no es casual sino que busca proporcionar los conocimientos necesarios para desarrollar los conocimientos fundamentales en los estudiantes. Con la bibliografía complementaria se ofrece un repertorio de textos orientado a una ampliación de las lecturas sumamente útiles para lograr un conocimiento más profundo de una temática como para así también estar mejor orientados en una investigación.



Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

- ALLIER MONTAÑO, Eugenia (2018). "Balance de la Historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico", *Revista de Estudios Sociales*, 65, pp.100-112.
- BEDARIDA, François (1998). "Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente", Cuadernos de Historia Contemporánea, Núm. 20, pp. 19-27.
- ORTIZ, Javier Ulises, Gustavo Masera (2018). "Guerra y paz en la historia internacional reciente. La perspectiva de los estudios estratégicos y de seguridad internacional", en: María Gabriela Vasquez et al. (edit.). *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp 69-84.
- SOTO GAMBOA, Angel (2004). "Historia del presente: estado de la cuestión y conceptualización". *Historia Actual Online* (HAOL), Núm. 3, pp. 101-116.
- VASQUEZ, María Gabriela, G. Masera, F. Corvalán Araujo (2018). "Paz y conflictos en la historia. Un abordaje multidisciplinario" en: María Gabriela Vasquez et al. (edit.). *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, EdUDA, Primera Sección, pp. 17-34.

Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

- ARENAL, Celestino del (2002). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid, Tecnos, pp. 95-124.
- BERNAL-MEZA, Raúl (2020). "Algunos aportes teóricos y metodológicos de Amado Luiz Cervo al estudio de las relaciones internacionales de Brasil y América Latina", *Intelligere, Revista de Historia Intelectual*, nº 10, dez., nº10, pp. 15-25.
- PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*. Barcelona, Ariel, pp. 3-21 y 22-39.
- RENOUVIN, Pierre y J.B. Duroselle. (2000). *Introducción a la Historia de las Relaciones Internacionales*. México D.F., Fondo de Cultura Económica, pp. 9-14.

Unidad III. Economía Política Internacional en el Tiempo Reciente

- GILPIN, Robert (1990). *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*, Buenos Aires, GEL, caps. 1 al 3, pp. 19-79.
- MASERA, Gustavo; Javier Ulises Ortiz y Facundo Corvalán Araujo (2018). "Conflictos y riesgos globales en la historia del tiempo presente", en: María Gabriela Vasquez et al. *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp. 85-100.
- TAMAMES, Ramón (edit.) (2013). *La Economía Internacional en el siglo XXI*, Madrid, Fundación Cajamar, pp. 79-123.

Unidad IV. Política Internacional en el Tiempo Reciente

- FREEDMAN, Lawrence (2019). *La Guerra Futura. Un estudio sobre el pasado y el presente*, Barcelona, Planeta, pp. 459-570.



NEILA HERNÁNDEZ, José L., J. Saenz Rotko, A. Alija Garabito y C. Sanz Díaz, C. (2018). *Historia de las Relaciones Internacionales*, Madrid, Alianza Editorial, caps. 9, 10 y 11.

PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*. Barcelona, Ariel, pp. 394-408.

***Bibliografía complementaria**

ARÓSTEGUI, Javier (2004). *La Historia Vivida. Sobre la Historia del Presente*. Madrid, Alianza.

BARBÉ, Esther (2007). *Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, pp. 41-72; 113-222 y 266-297.

BELLO, Daniel (Edit.) (2013). *Manual de Relaciones Internacionales: herramientas para la comprensión de la disciplina*. Santiago de Chile, RIL editores.

BERNAL-MEZA, Raúl y Silvia Quintanar (2013). *Regionalismo y Orden Mundial. Suramérica, Europa y China*. Buenos Aires, Nuevo Hacer/GEL.

BERNAL-MEZA, Raúl y Gustavo Alberto Masera (2008). 'El Retorno del Regionalismo. Aspectos políticos y económicos en los procesos de integración internacional', *Revista de Historia Americana y Argentina*. N°42-43, Mendoza (Argentina), U.N. de Cuyo, pp. 11-32.

CALCAGNO, Duilio, Gustavo Alberto Masera (2013). "Paradigmas de Estado en Brasil según Amado Cervo una perspectiva desde el Sur Global", *Estudios Sociales Contemporáneos*, Nros. 7/8, pp. 161-182.

CEPAL (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, UN/Comisión Económica para América Latina y el Caribe, LC/G.2681-P/Rev.3.

CERVO, Amado Luiz (2013). "Conceptos en Relaciones Internacionales", *Relaciones Internacionales*, Núm. 22, febrero-mayo, GERI) – UAM, pp. 149-166.

CORVALAN, Facundo (2016). Reseña: Buzan, Barry, G. Lawson (2015). *The global transformation. History, Modernity and the making of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press", *Estudios Sociales Contemporáneos*, nro. 14, p. 156-158.

CRESCENTINO, Diego, Gonzalo Vitón (2020). "História do tempo presente: A tríplice fronteira entre passado, presente e futuro. Uma análise a partir da história oral e dos marcos normativos". *História da Historiografia*, v. 13, n. 33, p. 273-308.

FAZIO, Hugo (2010). *La Historia del Tiempo Presente: historiografía, problemas y métodos*. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes.

FIGALLO, Beatriz y Josefa G. de Ceretto (2009). *La Historia del Tiempo Presente*. Buenos Aires, Universidad Católica Argentina, Facultad de Filosofía y Letras.

GONCALVES, Reinaldo (2005). *Economía Política Internacional. Fundamentos Teóricos E As Relações Internacionais Do Brasil*. Rio de Janeiro, Elsevier.

HUGUET SANTOS, Montserrat (2001). "Historia del Tiempo Presente e Historia de las Relaciones Internacionales", *Ayer*, nº 42, pp. 43-70.

KISSINGER, Henry (2012). *China*. Barcelona, Editorial Debate.

KISSINGER, Henry (2016). *Orden mundial: Reflexiones sobre el carácter de las naciones y el curso de la historia*. Buenos Aires, Debate.

HOBBSBAWN, Eric (2007). *Guerra y Paz en el siglo XXI*. Barcelona, Crítica.

MASERA, Gustavo Alberto (2010). *Epistemología y Economía Mundial*, Mendoza, EdUDA.



- MASERA, Gustavo Alberto, D. Calcagno (2013). *El Largo Camino de la Utopía*. Mendoza, EdUDA.
- MASERA, Gustavo Alberto (2016). "Economía política internacional: nuevos enfoques, temas y escenarios de un mundo en transformación: presentación del dossier", *Estudios Sociales Contemporáneos*, nro. 14, pp. 9-10.
- PEREIRA, Juan Carlos (2013). *Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior*, Barcelona, Ariel.
- RENOUVIN, Pierre y Jean-Baptiste Duroselle (2001). *Introducción a la Historia de las Relaciones Internacionales*. México D.F., FCE.
- REQUEJO, Jaime (2012). *Economía Mundial*, Madrid, Mc. Graw Hill.
- ROSALES, Osvaldo (2020). *El Sueño Chino*. Santiago de Chile, NU/CEPAL Siglo Veintiuno Editores.
- RUSSELL, Roberto (1998). "La globalización: situación y proceso". *Ciclos*; Año VIII, Vol. VIII, número especial, 1er. Semestre.
- SILLONE, Jorge et al. (2019). *Génesis de las nuevas amenazas*. Buenos Aires, Grupo Argentinidad.
- SMITH, Thomas W. (1999). *History and International Relations*, London, Routledge.
- SODUPE, Kepa (2004). *La Teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- TOMASSINI, Luciano (1991). *La Política Internacional en un Mundo Postmoderno*, Buenos Aires, RIAL/Grupo Editor Latinoamericano.
- TUSSIE, Diana (2015). "Relaciones Internacionales y Economía Política Internacional: notas para el debate". *Relaciones Internacionales*, Nº 48 / 2015, pp. 155-175.
- VASQUEZ, María Gabriela et al. (edit.). *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, EdUDA.

*Otros materiales

A) Fuentes y Memorias

- ALEKSIEVICH, Svetlana (2002). *Voces de Chernóbil: Crónica del futuro*. Madrid, Siglo XXI.
- SUN TZU. *El arte de la guerra*. (Traducido por Fernando Montes de Santiago, Madrid, Editorial Fundamentos, 2a edición 1981).

B) Recursos audiovisuales sugeridos (Documentales)

- "Chernobyl en 15 minutos", accesible en link:
https://www.youtube.com/watch?v=A6ctEW9mOgw&ab_channel=TheRadiophobia
- "Los soldados de Dios. La guerra de Afganistán 1979-1988", accesible en link:
https://www.youtube.com/watch?v=q5rhHSi4c1M&has_verified=1&ab_channel=F%C3%A9lixRodr%C3%ADguezSanjurjo
- "El arte de la guerra – Sun Tzu completo", accesible en link:
https://www.youtube.com/watch?v=tp8-VK56O90&t=108s&ab_channel=EliezerBenitesAndino
- "La guerra de Irán-Irak", accesible en link:
https://www.youtube.com/watch?v=N-au6pk9SYA&ab_channel=Intereconomiatube

C) Sitios Web sugeridos



<https://www.clingendael.org/>
<http://www.realinstitutoelcano.org/>
<https://www.wto.org/>
<https://www.cepal.org/es>
<https://www.oecd.org/>
<https://www.funag.gov.br/index.php/pt-br/>
<https://ifuturo.org/que-es-un-think-tank/>
<https://irgc.org/>
<https://www.imf.org/es/Home>
<https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf>
<https://www.ifpri.org/>

Recursos de la cátedra en red

El espacio curricular “Historia del Tiempo Presente” cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle institucional en la cual figuran todos los datos y actividades de la asignatura. El enlace para acceder a la misma es el siguiente: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1103>

Firmas



Dr. Gustavo Alberto Masera

PROFESOR RESPONSABLE

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO