



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
Gramática Inglesa I			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
(05104_0)	Inglés	2022	Junín
Carrera:			Plan de Estudio:
Traductorado público en inglés			065/19
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
Teórico-práctico	Ciclo básico	5	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
84 horas	Primero	Primero	
Equipo de cátedra			
María Belén Ferro			

Fundamentación

Gramática Inglesa I es una de las asignaturas troncales para la carrera del Traductorado en Inglés. El presente espacio curricular es fundamental para el estudio de la lengua inglesa ya que, por su carácter netamente procedimental, provee los instrumentos necesarios para el uso eficaz de la lengua, tanto en la forma oral como en la escrita. Esto se logra a partir del conocimiento de las reglas básicas de la gramática, conjuntamente con las diferentes capacidades que se adquieren en las otras asignaturas troncales que forman esta unidad pedagógica.

El conocimiento que los alumnos obtienen en este espacio les permite desempeñarse correctamente en los otros espacios del trayecto disciplinar, donde el uso de la lengua es el presupuesto indispensable para el abordaje de los contenidos que en ellas se desarrollarán.

Aportes al perfil de egreso

La Cátedra Gramática Inglesa I promoverá el desarrollo de las siguientes competencias:

- **Competencias generales**
 - o Apropriarse de los conceptos básicos de la gramática inglesa, aplicando y transfiriendo tales conceptos en diversos contextos y con un determinado propósito.



- o Iniciar en la investigación para la adquisición de conceptos teóricos como base de una práctica efectiva en el uso de la lengua inglesa.
- o Reconocer la importancia fundamental de la gramática como instrumento para la creación de patrones y matrices que estructuran el discurso.
- **Competencias específicas**
 - **Competencias disciplinares**
 - o Conocer la fundamentación científica los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.
 - o Describir y categorizar los elementos de la gramática inglesa y establecer comparaciones entre el inglés y la lengua y cultura propias.
 - o Abordar la bibliografía específica del espacio curricular y así acceder al marco teórico de referencia.

Expectativas de logro

- Reconocer los fundamentos teóricos específicos del espacio Gramática Inglesa I.
- Reflexionar e indagar acerca de los aspectos fundamentales de la gramática del inglés en tanto elemento primordial para la producción de textos.
- Conocer y emplear el metalenguaje de la disciplina con la precisión adecuada y necesaria para justificar, explicar, describir y analizar los procesos morfológicos y sintácticos de la lengua inglesa, su caracterización, las relaciones jerárquicas, unidades, categorías y funciones.
- Sistematizar las reglas que gobiernan la sintaxis de la lengua inglesa, reconociendo las variadas posibilidades de combinación de los constituyentes sintácticos en la formación de unidades superiores a estos.
- Analizar la estructura y constituyentes de la oración simple y las funciones que desempeñan dichas estructuras en textos formados por oraciones simples.
- Operar de manera eficaz en la producción de textos simples, emergentes del uso correcto de las estructuras básicas de la lengua.



- Transferir los saberes y competencias adquiridas en Gramática I a otros espacios curriculares, permitiendo así la interacción con las asignaturas troncales que forman la unidad académica.
- Promover la autogestión y el abordaje individual de las actividades propuestas por la cátedra, respetando los tiempos de trabajo para optimizar tanto el trabajo presencial como el remoto.
- Avanzar en el ejercicio de edición para la revisión de textos escritos.
- Avanzar en el uso de las TIC y así acceder al universo digital de manera eficaz, promoviendo la búsqueda e indagación en la adquisición de sus herramientas fundamentales.

Contenidos

Unidad 1: The Units of English Grammar

The simple sentence: definition. Parts of the sentence: S, V, C, O, A. Kinds of sentences: simple, compound and complex. The Clause: coordinate clauses and subordinate clauses. The Phrase: the noun phrase, the verb phrase, the adjective phrase, the adverb phrase, the prepositional phrase. Word and word classes. The Morpheme.

The Clause: coordinate clauses, subordinate clauses. Kinds of Sentences: simple, compound and complex; sentence connectors. Coordinating and Subordinating conjunctions.

Sentence Types: statements (affirmative and negative). Questions: yes-no questions, *Wh*-questions, echo questions, tag questions. Commands: without a subject, with subject (you), 3rd person commands, commands with *let's*, negative commands, persuasive commands, exclamations.

Unidad 2: The Verb Phrase:

Parts of the sentence: Subject (S), Verb (V), Complement (C): subject and object complements, Object (O): direct and indirect, Adverbial (A): manner, place, time, instrument, etc. The Verb



Phrase: Simple and complex. The concepts of time, tense and aspect. Full verbs and auxiliary verbs: Primary Auxiliaries: be, have, do. Finite and non-finite verbs.

Categories of Verbs: Intransitive Verbs, Transitive Verbs: monotransitive, ditransitive and complex transitive. Linking (Copular) Verbs: current and resulting.

- **Unidad 3: The Verb Tenses.**

Main uses and meanings of the present tenses: Present Progressive; Simple Present; Present Perfect; Present Perfect Progressive. Stative vs. Dynamic verbs: The relevance of this distinction to the choice of tense.

Main uses and meanings of past tenses: Simple Past; Past Progressive; Past Perfect; Past Perfect Progressive. Sequences of past tenses.

The Future: different ways of expressing it. Simple Future; Future Progressive; Future Perfect; Future Perfect Progressive; be going to form; Simple Present and Present Progressive with future meaning.

Unidad 4: Modal Auxiliaries

Main uses of *can, could, may, might, shall, should, will, would, must, ought to, need, dare*. The Quasi - modals: *be going to, have (got) to, be about to, would rather, had better, be to*.

Verb Patterns : Verbs + *to* infinitive. Verbs + *-ing* form. Verbs + *to* infinitive or *-ing* form. Verbs + object + *to* infinitive. Verbs + object + bare infinitive or *-ing* form.

Multi-word Verbs: Intransitive phrasal verbs. Transitive phrasal verbs. Prepositional verbs: types I and II. Distinction between prepositional and phrasal verbs. Phrasal - prepositional verbs.

Unidad 5 : Passive Voice



The passive transformation: structure. Reasons for the use of passive voice.

Omission of the agent. Passive voice with get + past participle. Sentences with clause objects.

Verbs not used in the passive. Typical contexts for the passive.

Unidad 6: The Noun Phrase. Pronouns and Noun Determiners

The Noun: Kinds. Common and proper. Concrete and abstract. Count and mass nouns. Nouns with dual membership. Collective nouns. Compound nouns. Subject verb agreement: grammatical, notional and proximity concord. The Genitive case. The inflectional genitive: structure and use. The periphrastic genitive: structure and use. The Noun: number. Variable nouns: regular plurals irregular plurals: -f(e), -en, mutation plurals. Zero plural: animal names, nationality. Foreign plurals. Invariable plurals: singular invariable nouns and plural invariable nouns. Gender: Masculine, feminine and neuter. Personal masculine / feminine nouns: different forms for the masculine and the feminine, feminine nouns formed from the masculine, foreign feminine.

The Noun Phrase: The Noun Determiners. Classification with respect to their co-occurrence with the noun classes: singular count, plural count and mass nouns. The article: definite and indefinite: use and omission. The Demonstratives. The Quantifiers. The Distributive words. The Interrogative words. The Possessives. The Numerals. The Pronouns. Personal: subjective and objective. Possessive Demonstrative. Reflexive. Complex indefinite.

Unidad 7: The Adjective and the Adverb Phrase

Characteristics of the adjective. The Adjective and other word classes: adjectives and adverbs, adjectives and nouns and adjectives and participles. Syntactic functions of adjectives: attributive (only) and predicative (only). Postpositive. Adjectives with complementation. Adjectives as head of noun phrases. Gradable and non-gradable adjectives. Degrees of comparison: positive, comparative, superlative. Regular and irregular comparison. Types of comparison: equality, superiority and inferiority. The order of adjectives in a noun phrase. The Adjective Phrase.



The Adverb: Characteristics of the adverb. Syntactic functions of adverbs: adverbial, modifier and complement of preposition. Comparison of adverbs. Adverbs of manner, place and time. Intensifiers. Adverbs of degree. Viewpoint, focus and negative adverbs. The Adverb Phrase.

Propuesta metodológica

Gramática I es un espacio curricular que se caracteriza por su cualidad procedimental. De esto se desprende que las clases, por lo tanto, serán una combinación de desarrollo teórico de los distintos puntos del programa y práctica intensiva para afianzar dicha teoría en contexto. El formato del curso constará entonces de:

- o Clase magistral para el abordaje teórico
- o Práctica individual (presencial y remota)
- o Trabajo grupal

Se desarrollarán las siguientes actividades con sustento práctico- significativo:

- o Identificación grupal e individual de los fenómenos gramaticales estudiados en oraciones o textos que presentan las dificultades normales de la lengua.
- o Reconocimiento de las estructuras gramaticales, tiempos verbales, etc. utilizados en distintos géneros textuales.
- o Análisis grupal e individual de las formas y estructuras gramaticales enseñadas en diálogos o textos que los alumnos estudian en la asignatura Idioma Inglés I y en otro tipo de textos escritos y orales.
- o Resolución de ejercicios.
- o Estudio de casos.
- o Producción individual de estructuras gramaticales correctas.
- o Comunicación a través de la plataforma Moodle como estrategia para innovar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
- o Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- o Realización de la ejercitación propuesta en Moodle o aula virtual. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la asignatura, que



intenta generar nuevos espacios de comunicación entre docentes y alumnos, y práctica adicional para la consolidación de los contenidos.

- Consulta de las páginas web sugeridas en el aula virtual.

Propuesta de evaluación (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

La evaluación está destinada a indagar la efectiva relación entre lo que se enseña con lo que se aprende y cómo se aprende. Este proceso será continuo, parcial y global y contemplará distintas líneas: la autoevaluación, en la que los estudiantes se comprometen de manera activa valorando sus aciertos y fomentando la autocorrección, coevaluación, terreno de interacción grupal que promueve el feedback de pares, y metaevaluación, mediante la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyos resultados permitirán los ajustes pertinentes a lo largo del cursado.

Técnicas de evaluación:

Los estudiantes deberán rendir cuatro exámenes escritos a lo largo del cuatrimestre y realizar una presentación oral grupal acerca de puntos seleccionados del programa. En caso de desaprobado alguno de los cuatro exámenes parciales o la presentación oral, los estudiantes deberán rendir un examen recuperatorio.

Descripción del sistema:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:



Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
No aprobado	0	0%
	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
	5	48-59%
Aprobado	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

Sistemas de acreditación y/o promoción:

Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales):

Promocionarán la asignatura aquellos alumnos que:

- 1) Obtengan un puntaje mínimo de 60% en cada una de las 4 evaluaciones escritas.
- 2) Aprueben con un mínimo de 60 % la presentación oral.
- 3) Obtengan un puntaje menor de 60% en solo 1 (una) de las 4 primeras evaluaciones escritas y logren aprobar con 60% o más la instancia única de Recuperatorio Integrador, la cual se administrará antes de finalizar el periodo de cursado.

La Acreditación de la materia se logrará *solo* si, además de las cuatro evaluaciones aprobadas, el alumno cumple con la presentación del libro de ejercicios *Round up*, con el cual se trabajará durante el cursado en las clases de Trabajos Prácticos y *Oxford Gramar Builder*, el libro con los ejercicios pertinentes a los distintos temas vistos durante el cursado, resueltos.

Sistema de acreditación por examen final en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**.

Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño.

- Rendirán en calidad de alumno **regular** aquellos que:
 - Hayan obtenido menos de 60% en 2 (dos) de las 4 evaluaciones escritas, sin posibilidad de rendir la Instancia de Recuperatorio Integrador.
 - Presenten los libros de ejercicios completos antes de la mesa final.

Los alumnos **regulares** rendirán un **Examen Final Escrito**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación escrita consistirá en:

- Desarrollar temas de desde el punto de vista teórico.
 - Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
 - Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
 - Redactar un párrafo, un diálogo, etc. relacionado a los contenidos de la asignatura.
- Rendirán en condición de **alumno libre** aquellos que:
 - Al inicio del ciclo lectivo se inscriban en esta condición.
 - Hayan obtenido menos del 60% en 2 (dos) o más de las evaluaciones escritas, es decir, de los tests 1 a 4, sin opción a recuperar y que además, no cumplan con los requisitos de asistencia o presentación de libro de ejercicios.



Los alumnos **libres** rendirán una **Evaluación Final Escrita** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación escrita será la misma que la de los alumnos regulares, más una sección extra que contendrá preguntas de teoría y ejercitación. Es decir, el examen consistirá en:

- Desarrollar temas de desde el punto de vista teórico.
- Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
- Redactar un párrafo relacionado a los contenidos de la asignatura
- Completar una sección extra, ya sea desarrollo de un punto de teoría, proveer ejemplos, resolver ejercicios, etc.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.



Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar . Grammar Finder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Practice. Grammar Builder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Evans, Virginia. Dooley, Jenny; New Round up 6. Student's Book. English Grammar Practice. Units 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12. Pearson, 2011
- Foley, Mark; Hall, Diane. *Advanced Learners' Grammar*. London: Longman Group, UK 2004.
- Leech, G.N. *Meaning and the English Verb*. London: Longman Group, UK 1986.
- Quirk, R.; Greenbaum, S. et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. New York: Longman Group Ltd., 1985.
- *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group. UK 1976.
- Yule, George. *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford: oxford University Press, 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alexander, L.G., *Longman English Grammar*. London: Longman Group, UK. 1998.
- *Longman English Grammar Practice*. London: Longman Group, UK, 1992.
- Carter, Ronald and Mc Carthy, Michael. *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Carter, Ronald, et al. *English Grammar Today*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Close, R.A. *A Reference Grammar for Students of English*. London: Longman Group, 1997
- Collins, C. *English Grammar*. UK: Harper Collins Publishers, 1992.
- Dooley Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 4*. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 1999.



- Elbaum, Sandra. *Grammar in Context 3*. Heinle. 2005.
- Flynn, Kathleen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Workbook. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Frodesen, Ian and Eyring, Janet. *Grammar Dimensions*. Book Four. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Fuchs, Marjorie; Bonner, Margaret. *Grammar Express*. Longman. 20000.
- Greenbaum, S. & Quirk, R., *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman Group, UK 1997.
- Greenbaum, S. and Nelson, G. *An Introduction to English Grammar*. London, Longman, 2002.
- Hughes, John; Jones, Ceri. *Practical Grammar*. Heinle. 2011
- Kosh, Rachel Spack. *Focus on Grammar. Volume A. Workbook. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Leech, G.N. & Svartvik, A. *A Communicative Grammar of English*. London: Longman Group, UK Ltd. 1983.
- Maurer, Jay. *Focus on Grammar, Volume A. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Side, Richard; Wellman, Guy. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. London: Longman Group. UK 2004.
- Steer, Jocelyn; Carlisi, Karen. *The Advanced Grammar Book*. Heinle. 1998.
- Swan, Michael and Walter, Catherine. *How English Works*. Oxford: Oxford University Press, 1997.
- Thewlis, Stephen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Thomson, A. & Martinet, S.A. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1980.
- Vince, Michael and Sunderland, Peter. *English Grammar in Context. Advanced*. U.K.: Macmillan, 2008.

Recursos de la cátedra en red

Aula virtual Moodle



Firmas:


Dr. María María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO



Firma del Director del Departamento

Firma del Profesor responsable

