



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Prácticas Socioeducativas (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05502_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. N° 060 - CD 2019

Formato curricular: Variable

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Primero a cuarto año

Año de cursado: 5

Cuatrimestre:

Carga horaria total: 30

Carga horaria semanal:

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana

Fundamentación:

La incorporación de las PSE, según el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo (2013) permite cumplir y profundizar los principios no sólo de la calidad educativa sino de la inclusión y de la igualdad de oportunidades. Se agrega así también, la vinculación con el medio, en un diálogo continuo de crecimiento y compromiso académico, social y ciudadano. En definitiva, un crecimiento de todos los actores como personas, especialmente, de nuestros/as estudiantes, futuros profesionales comprometidos con su entorno socio-cultural.

Por otra parte, Las Prácticas Socioeducativas implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno a través de la interacción con el mismo en un diálogo de saberes entre la formación inicial del estudiante y el contexto.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias disciplinares

- Conocer los distintos paradigmas de la relación Universidad y Comunidad.

- Elaborar informes parciales y finales integrando de modo adecuado el marco conceptual y las experiencias vividas en la intervención desde las PSE.
- Gestionar responsablemente proyectos de intervención aportando soluciones factibles a situaciones problemáticas detectadas.
- Participar activamente en instituciones y organizaciones que abordan problemáticas sociales promoviendo la interacción entre los conocimientos académicos y experiencias de vida.

Competencias generales relacionadas con el perfil del egresado

-Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo , académico- científico, laboral y socio cultural de manera responsable y comprometida

- Valorar la reflexión y la autonomía , así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera .

Competencias profesionales

-Involucrar activamente a los /las estudiantes en sus aprendizajes y en sus trabajos

-Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje

-Acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que los obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos

-Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia y/ o investigación conformando redes de cooperación local , regional, nacional o internacional

En el ámbito de la extensión

-Evaluar las necesidades o intereses de la comunidad en general para diseñar actividades de extensión referidas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera

-Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y/o perfeccionamiento para docentes , cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela , etc.) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional

Expectativas de logro:

El aprendizaje fundado en las PSE atiende a capacidades que deben ser desarrolladas en los y las estudiantes y que son básicas para su desempeño en las relaciones globales a que se ven abocadas hoy en día:

- Analizar situaciones sociales problemáticas teniendo en cuenta diversas variables para ejercitar el análisis crítico de la realidad en la que se vive.
- Comprender las identidades individuales y colectivas como resultado de procesos dinámicos de construcción social.
- Internalizar el enfoque de derechos humanos para lograr una visión inclusiva de la sociedad.

Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.

- Comprender el funcionamiento y rol de las instituciones públicas, organizaciones y actores sociales en nuestro país para un real ejercicio de la ciudadanía.

Contenidos:

Unidad I: Contextualización y conceptualización del Programa Práctica Social Educativa de la UNCuyo.

- 1.- La Universidad Latinoamericana y Argentina: contextualización histórica y rasgos identitarios. Los sentidos de la reforma universitaria de 1918.
- 2.- Recorrido histórico del concepto de Extensión Universitaria. Modelos de extensión.
- 3.- Extensión crítica. Avances y retrocesos en la UNCuyo.
4. Normas sobre las Prácticas Social Educativa en la UNCuyo y en la Facultad de Filosofía y Letra.

Unidad II: Paradigma transformador: La Práctica Social Educativa como pedagogía articuladora de la formación académica y el compromiso social.

1. La inclusión de la Prácticas Sociales Educativa en el curriculum universitario.
2. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares e institucionales de las PSE.
3. Del conocimiento ahistórico al conocimiento situado.
- 4.- Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.

Unidad III: Universidad y Comunidad.

- 1.- Concepción de participación de las Prácticas Sociales Educativas.
- 2.- Participación y comunicación comunitaria.
- 3.- Universidad y Territorio. El Territorio como relación social y espacio de conflicto.

Unidad IV: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas

- 1.- Identificación y reconocimiento de la Metodología de intervención desde la perspectiva de las PSE.
- 2.- Elaboración de diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Construcción del proceso de inserción.
- 3.- Identificación de técnicas e instrumentos de construcción de problemas y de intervención: Observación, entrevista. Mapeo colectivo, árbol de problemas. Talleres y técnicas participativas.
- 4.- Formulación de proyectos: Visualización de posibles alternativas de intervención. La participación de los actores en el diseño de estrategias.
- 5.- Ejecución del proyecto de Intervención.
- 6- Evaluación del proceso y resultados. -Aprendizajes significativos del proceso.

Propuesta metodológica:

- El espacio consta de dos instancias que adquieren los siguientes formatos curriculares :

1)Taller de capacitación teórico práctico para estudiantes de PSE de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, coordinado por Profesor Mgter. Néstor Navarro y articulado con las carreras de Historia , Filosofía , Inglés , Ciencias de Educación y Arqueología . Este taller está conformado por clases teórico-expositivas y prácticas y se llevará a cabo en 4 encuentros sincrónicos los días viernes por la tarde de 18 a 20 hs. Las clases teóricas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la Prácticas Sociales Educativas.

2) Práctica propiamente dicha : La práctica socio -educativa incluye la elaboración, formulación e implementación de una PSE, a través de un proyecto con la participación de todos los actores, que incluye, la descripción de las instituciones y de las organizaciones sociales de referencia de la PSE en desarrollo. Elaborar un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en las PSE. Diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social. Elaborar guías de entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas. Este proceso es acompañado por los docentes del espacio curricular y los docentes referentes en cada proyecto y dialogado en los encuentros que se llevan a cabo cada viernes. Al final del cursado los alumnos deberán presentar un proyecto de PSE que dé cuenta del trayecto recorrido

Se incluye el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como práctica complementaria del desarrollo presencial del presente espacio curricular. La virtualidad se desarrollará en la plataforma Moodle, de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

Propuesta de evaluación:

- ? Asistencia a clases, conversatorios y reuniones colectivas.
- ? Asistencia al 90 por ciento de los encuentros en el taller
- ? Desarrollo del trabajo en territorio con la organización social (plan de actividades).
- ? Aprobación de la primera entrevista de acercamiento y del informe inicial.
- ? Presentación del proyecto final de PSE

Los alumnos podrán cursar el taller teórico- práctico durante el ciclo lectivo y realizar la práctica en otro año. Para realizar la práctica propiamente dicha se le dará prioridad a los alumnos que estén cursando 3 ero y 4to año respectivamente.

Bibliografía:

- Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez (2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. Udelar.
- BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.
- Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura: Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento. CLACSO editores, Bs As, 2009, páginas 12-14 y 160-209.
- ERREGUERENA, Fabio (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha.
- MACCHIAROLA, Viviana (2016) Prácticas socio-comunitarias en la Universidad Nacional de Río Cuarto.Recorridos, sentidos y políticas. En Vogliotti, A., S. Barroso y D. Wagner (Comp.) (2016). “45 años no es nada para tanta historia”. Trayectorias, memorias y narratorias sobre la UNRC desde la diversidad de voces”. Río Cuarto, UniRío.
- Navarro N. (2005): Elaboración, Formulación de Proyectos Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo
- ROIG, A. (1998). La Universidad hacia la Democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Mendoza, EDIUNC.
- SIRVENT M.T y RIGAL, Luis (2012): Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Colección Proyecto Páramo Andino. Proyecto Regional. Quito-Ecuador.
- Tommasino, H. Y Cano, A, (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en

el siglo XXI: tendencias y controversias. México. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Universidades, núm. 67.

-TONON, Graciela. Acerca de comprender el actual concepto de comunidad.pdf

-TORRES, ROSA M: Educación popular. un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de A.Latina, Buenos Aires, Argentina, 1988.

- VASILACHIS, I. (Coord.) (2007b). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Editorial Gedisa

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=948>



Dra. Marcela María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo



PROGRAMA REVISADO POR LA
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO, DRA.
MARCELA RAGGIO

18 de Agosto de 2022