



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera I: Inglés (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04117_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord nº 058/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación General

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- DIBLASI María Antonella

Fundamentación:

- La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el dominio de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera 1: Inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina. En el campo de la geografía, el dominio de la lengua inglesa es fundamental para varias dimensiones académicas y profesionales. La globalización ha hecho del inglés la lengua franca, facilitando la comunicación efectiva y la colaboración internacional entre geógrafos, investigadores, y profesionales del ámbito. Primero, la capacidad de comunicarse en inglés es crucial para la cooperación en proyectos y consultorías internacionales. La geografía, siendo una disciplina que estudia fenómenos y procesos a diferentes escalas, requiere el intercambio de conocimientos y datos entre expertos de diversos países. El inglés, como idioma común, permite a los geógrafos colaborar en investigaciones, compartir

descubrimientos y desarrollar soluciones conjuntas a problemáticas globales y locales. Además, el inglés es esencial para la internacionalización de los estudios y la práctica geográfica. Las publicaciones científicas de mayor impacto y las conferencias más prestigiosas se realizan en inglés. Los geógrafos que dominan este idioma tienen acceso a una mayor cantidad de recursos académicos y pueden participar activamente en la comunidad científica global, ampliando sus horizontes profesionales y contribuyendo significativamente al avance del conocimiento geográfico. Finalmente, en la práctica geográfica, el inglés es vital para la elaboración de informes, presentaciones y propuestas que se dirigen a audiencias internacionales. La capacidad de presentar investigaciones y soluciones en inglés no solo aumenta la visibilidad y el impacto de los trabajos realizados, sino que también abre puertas a colaboraciones y financiamiento de entidades globales. La competencia en este idioma empodera a los geógrafos para participar plenamente en la comunidad global, contribuyendo a la resolución de desafíos complejos y promoviendo el desarrollo sostenible.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso de la carrera está basado en el desarrollo de competencias con la prioridad puesta en la autonomía del estudiante para formar sujetos responsables y en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal. Además, se resalta la capacidad de manejar con solvencia los distintos lenguajes y tecnologías de la información y la comunicación con el fin de analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos. Asimismo, el futuro graduado desarrollará competencias digitales en los entornos virtuales, lo cual también contribuye a formar un perfil autónomo e interdisciplinario.

El espacio curricular Lengua Extranjera 1 (Inglés) es de gran relevancia, al ofrecer un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar la competencia lingüística y formarse como persona plurilingüe que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes que circulan en una red cada día más amplia. Además, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación y la información. Este espacio curricular vincula el aprendizaje del discurso especializado, en tanto ofrece los conocimientos necesarios a la carrera de manera específica. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

Según el MCERE el usuario A1 es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Interpretar textos escritos y orales sencillos para relacionarlos con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones.

Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales para participar de intercambios efectivamente y expresar ideas y conceptos en contextos del futuro campo laboral

Producir textos escritos y orales sencillos para desenvolverse en los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y de terceros

Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado

Transferir la información obtenida a situaciones nuevas relacionadas a los contextos del ámbito geográfico.

Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual para desarrollar y fortalecer competencias digitales.

Contenidos:

PROYECTO 1: PEOPLE AND JOBS

Objetivos y habilidades:

Reconocer y comprender palabras y expresiones simples relacionadas a su entorno.

Utilizar y producir expresiones y descripciones sencillas para describir trabajos en el campo de la geografía.

Participar de intercambios simples relacionados a información personal y del campo laboral.

English for Specific Purposes (ESP) - Tarea Final: Investiga sobre el futuro trabajo de tus sueños. Busca una foto de una persona que trabaje en el campo elegido. Preséntala en clase. Prepárate para responder a las preguntas de tus compañeros.

English for Academic Purposes (EAP): Write an identity badge (datos personales)

Vocabulario: trabajos en el ámbito de la geografía, el alfabeto, países y nacionalidades, información personal: conocer gente (saludos), fotos del National Geographic: trabajos / país / nacionalidad.

Gramática: artículos: a/an, pronombres personales, verbo to be, preguntas y respuestas simples.

PROYECTO 2: Holiday destinations in Argentina

Objetivos y habilidades:

Comprender descripciones sencillas de forma oral y escrita.

Describir paisajes de la Argentina a través del uso de adjetivos adecuados y palabras específicas relacionadas al relieve y el clima.

Participar de intercambios dialógicos simples, a través del intercambio de información personal: alquilar un auto en vacaciones.

Producir textos sencillos orales y escritos de descripciones e información personal simple.

ESP - Tarea Final

Elige un destino de vacaciones en Argentina. Busca fotos tuyas o de tu familia de vacaciones. Describe brevemente el paisaje en forma oral y escribe un breve texto descriptivo.

EAP: Delivering Presentations

Vocabulario: accidentes geográficos, adjetivos + sustantivos, clima y tiempo, temperatura

sustantivos plurales, preposición: in(en Argentina) / at (mapa), miembros de la familia.

Gramática: verbo to be, todas las formas, adjetivos posesivos.

PROYECTO 3: CITIES AND TOURISM

Objetivos y habilidades:

Escuchar y comprender diálogos y descripciones sencillas.

Leer textos descriptivos sencillos sobre una ciudad.

Indicar la ubicación de lugares en ciudades.

Describir lugares en un lenguaje sencillo, indicando dónde, qué, cuándo, a qué hora, se pueden realizar actividades.

Participar en juegos de rol comprando bocadillos y pidiendo comida para el té.

ESP - Tarea Final

Imagina que visitas una ciudad importante del país. Publica una foto con una breve descripción del lugar. (el lugar, la comida, el hotel, la gente).

Completar un menú del restaurante

Hacer un juego de roles de una conversación en la cafetería. Pedir comida.

Vocabulario: adjetivos descriptivos (personas), lugares de la ciudad, zonas horarias.

Gramática: there is / there are, preposiciones de lugar
this/ that.

PROYECTO 4: DIFFERENT PEOPLE AND THEIR LIVES

Objetivos y habilidades:

Comprender textos sobre diferentes personas y pueblos y sus culturas.

Expresar ideas sobre diferentes pueblos de nuestra provincia.

Descubrir su cultura, costumbres y otras características de su rutina.

Fortalecer la comprensión auditiva a través de historias sobre otras personas de diferentes culturas del mundo.

ESP - Tarea Final

Investiga sobre pueblos de nuestra provincia o culturas. Redacta un perfil sobre sus costumbres y tradiciones, y su estilo de vida cotidiano. Prepárate para responder oralmente a preguntas sobre tu trabajo.

EAP - Completar una ficha con la información investigada.

Vocabulario: idiomas, hábitos y acciones cotidianas, ropa, celebraciones, estaciones y estado del tiempo.

Gramática: simple present, question words, can / Can't.

PROYECTO 5: TYPICAL LIVES

Objetivos y habilidades:

Incorporar información a través de la lectura y la audición de textos sobre las rutinas de diferentes trabajadores.

Producir textos orales y escritos sobre rutinas diarias en diferentes trabajos relacionados con el campo de la Geografía.

Participar de conversaciones sencillas por teléfono en el lugar de trabajo.

Describir acciones que se están realizando en el momento de manera oral y escrita.

ESP - Tarea Final

Un día típico de un geógrafo. Encuentra información real sobre el trabajo de un conocido geógrafo. Investiga sobre las responsabilidades y tareas que conlleva ese trabajo, y dónde, cómo y cuándo se hace. Crea una rutina y graba un vídeo contándola.

Escribe un email contándole a un amigo sobre este famoso geógrafo.

Vocabulario: verbos de acción relacionados con las rutinas en casa y en el trabajo, actividades laborales, adverbios de frecuencia.

Gramática: preguntar y responder preguntas, simple present tense, third person singular, present continuous.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en materia de educación que incluye el uso de herramientas virtuales.

La metodología utilizada principalmente es activa, se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos o tareas. Esto implica que el estudiante es protagonista de su aprendizaje y cumple con un rol activo, fortaleciendo su autonomía durante el proceso. Al comenzar cada proyecto, se presentan los objetivos, la tarea final y los criterios para realizarla. Durante el proceso, se presentan una variedad de actividades individuales y grupales que llevan al estudiante a elaborar de a poco ese producto final. La evaluación final consta de la presentación de ese producto y los avances del proceso. La autoevaluación y la evaluación de pares es clave para la retroalimentación permanente y la planificación de los pasos siguientes para mejorar y favorecer el aprendizaje continuo.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura comprensiva y escucha atenta, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través de textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales. Por último, el espacio virtual de aprendizaje acompañará las trayectorias de los estudiantes y ofrecerá la posibilidad de aprendizajes autónomos y flexibles. Se incluirán presentaciones, tutoriales, referencias gramaticales y léxicas, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales le

permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

Propuesta de evaluación:

ALUMNO NO CURSANTE

Examen diagnóstico integrador: durante la primera semana de cursado, los estudiantes que consideren tener conocimientos previos en la lengua podrán acceder a un examen diagnóstico escrito. El mismo evaluará todos los temas del espacio curricular. Aquel estudiante que apruebe el examen con 60% o más estará eximido de cursar y de todas las actividades presenciales. El examen tendrá lugar la segunda clase del cursado.

Para acreditar el espacio curricular, el estudiante no cursante deberá rendir un examen escrito eliminatorio para pasar a una instancia de evaluación oral al finalizar el cursado, antes de las mesas de examen y durante el cursado. De no cumplir con estos requisitos tendrá la posibilidad de obtener la condición de REGULAR alcanzando lo requerido abajo descripto. Si no cumple con las condiciones para ser regular, podrá quedar en condición de LIBRE.

ALUMNO CURSANTE

Instrumentos y criterios de evaluación

En esta metodología activa, el ABP propicia una evaluación formativa y sumativa. El producto final de cada proyecto se va armando durante el proceso del cursado. Cada instancia de entrega constituye una retroalimentación para seguir avanzando.

Los estudiantes deberán presentar 5 tareas finales correspondientes a cada proyecto.

Además, existirán instancias de práctica y evaluación individuales y grupales en clase y en aula virtual. Cada presentación de tarea final tiene su instancia de recuperación.

CONDICIÓN FINAL

Condición de alumno regular

Para obtener la condición de regular, el estudiante deberá aprobar los 4 de 5 trabajos finales de cada proyecto o su recuperatorio. Además, deberá realizar dos quizzes por proyecto en el aula virtual.

El alumno que no cumpla con estos requisitos quedará en condición de LIBRE.

Condición de alumno promocional

El estudiante que además de cumplir con los requisitos para regularizar cumpla con una participación activa y rindan todos los trabajos finales de cada proyecto y realice todos los trabajos obligatorios del aula virtual podrá promocionar la materia. Deberá rendir un examen oral para poder acreditar el espacio antes de finalizar el cursado.

Acreditación final en mesa de examen.

Alumnos promocionales: acreditación directa mediante un examen oral antes de finalizar el cursado cumpliendo con los requisitos antes mencionados.

Alumnos regulares: rendirán un examen final oral y escrito en los turnos correspondientes. El mismo incluirá todos los temas vistos durante los proyectos y estará orientado a situaciones comunicativas atravesadas por la especificidad.

Alumnos libres: deberán rendir un examen escrito y oral. El mismo incluirá todos los temas vistos durante los proyectos y estará orientado a situaciones comunicativas atravesadas por la especificidad. Además, deberán leer lecturas complementarias y responder preguntas sobre las mismas en la mesa.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria:

Cuadernillo elaborado por la cátedra. Booklet of English for Specific and Academic Purposes for Geography.
Material seleccionado y elaborado por la Prof. Antonella Diblasi.

Bibliografía de consulta

Dummet, P., Hughes, J. y Stephenson, H.. (2014) Life Beginner (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
Dummet, P., Hughes, J. y Stephenson, H. (2014) Life Beginner (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.

Bibliografía del docente

- Dummet, P., Hughes, J. y Stephenson, H. (2014) Life Beginner (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Dummet, P., Hughes, J. y Stephenson, H. (2014) Life Beginner (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) English File Beginner (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press. Libro de texto complementario.
- Wiggins and McTighe, (2005), Understanding by Design.
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003) Cambridge: Cambridge University Press.

Recursos en red:

<https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/jobs-in-geography>



<https://es.educaplay.com/>

<https://www.tun.com/blog/12-jobs-for-geography-majors/>

Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=798>