



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Filosofía (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 01309_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. n° 050/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado SUAREZ Andrea Evangelina

Fundamentación:

En las últimas décadas se ha profundizado y diversificado la cuestión de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema y un tema de debate filosófico. La distinción establecida entre enseñar filosofía como la transmisión de doctrinas y teorías filosóficas cristalizadas en otros tiempos y geografías y la posibilidad de considerar la enseñanza de la filosofía como una experiencia de pensamiento que atraviesa a quién enseña y quien aprende, abren un espacio para poner en cuestión, analizar y reflexionar sobre nuestras concepciones y prácticas educativas. Subyace a este planteo, por una parte la concepción de la enseñanza como una reproducción, donde el estudiante en el mejor de los casos reproduce y da cuenta de lo que el profesor explica. La otra parte de la distinción plantea que la filosofía es una actitud y un ejercicio del pensar y que no se enseña filosofía sino a filosofar, señalando con esta postura que cada hombre o mujer, niño o adulto puede hacer de esta práctica una experiencia.

Cabe destacar en este sentido la incorporación al debate de la posibilidad de gestionar prácticas filosóficas o pensar en una filosofía práctica en espacios alternativos a los institucionales (escuela, universidad) abriendo de este modo la problemática y la necesidad de cuestionar nuestra relación con este saber tan particular que exige revisar ¿qué tipo de saber es?, ¿qué vínculo tenemos con en él?, ¿quiénes quieren/pueden intervenir?, ¿qué tipo de prácticas consideradas filosóficas, podemos potenciar?



Por otra parte, más allá de las decisiones puestas en juego, los contenidos, las estrategias y los sujetos intervenientes, se necesita una mirada crítica que seleccione textos, autores y problemas que permitan abrir el espacio para la pregunta filosófica en un contexto novedoso, distinto, e inesperado.

Se suma al debate la cuestión metodológica propia de la didáctica, dónde el problema se abre camino entre una consideración estrictamente técnica de aplicación - resultado y por otra parte una mirada que sitúa a la didáctica en un ámbito de búsqueda de caminos para transitar a modo de experiencia la relación entre quién enseña, quien aprende y el saber. Esta mirada tan particular del saber didáctico pone al descubierto, parafraseando a Heidegger, que “enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender” y según Ranciere, quién se dedique a esta tarea, el maestro, mantiene al que busca en su rumbo, “ese rumbo en que cada uno está solo en su búsqueda y en el que no deja de buscar”.

En este sentido, la “Didáctica de la filosofía”, no es solo un espacio curricular donde se adquieren algunas estrategias adecuadas para escolarizar o academizar los contenidos filosóficos, sino un espacio para pensar nuestra relación con la filosofía, con la educación y con los otros en tanto otros que pueden enseñar, aprender y pensar con nosotros. De este modo, cabe afirmar también que hacemos una “Filosofía de la didáctica”, en tanto problematizamos y preguntamos por nuestra relación con este saber e intentamos buscar caminos para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias profesionales vinculadas a la formación docente en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender.

Planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en distintos contextos.

Diseñar, producir, mediar y evaluar materiales destinados a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Proponer, producir, adecuar y evaluar contenidos curriculares en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo reconociendo su sentido para la enseñanza y el aprendizaje.

Identificar necesidades y deseos de saber de los/as estudiantes.

Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad y las distintas trayectorias de los/as estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Incorporar el uso de las Tics y otras experiencias innovadoras de manera contextualizada y reconocer los nuevos procesos de subjetivación generados por su implementación.

Actuar con flexibilidad ante situaciones que exijan adaptación o transformación de modo creativo.

Expectativas de logro:

Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela las prácticas.

Indagar y problematizar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.

Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.

Reflexionar a propósito de los sujetos y los procesos de subjetivación que se generan en la práctica de enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Revisar la posibilidad de esta práctica como una experiencia intersubjetiva.

Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.

Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en las instituciones.

Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas.

Diseñar distintos instrumentos de auto, co, y heteroevaluación.



Contenidos:

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

- 1- Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía.
- 2- La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
- 3- El que enseña y aprende filosofía: vínculos, concepciones y sentidos.
- 4- Entre una “didáctica de la filosofía” y una “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué y cómo enseñar y aprender en filosofía? Problemática, delimitación y metodologías de saberes a enseñar y aprender.

- 1- Planificación, secuencia didáctica, guion conjetural.
- 2- Criterios para selección de saberes. Competencias, expectativas de logro y aprendizajes específicos.
- 3- Diseños curriculares. Espacios curriculares: Filosofía, Lógica y Epistemología, Formación ética y ciudadana, Formación para la vida y el trabajo. Nivel medio y superior.
- 4- La cuestión de la evaluación. Tipos de evaluación.

Eje temático 3: Propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: Prácticas Filosóficas

1. Panorama general de movimiento de las Prácticas Filosóficas.
2. Terminología y ámbitos de aplicación: Talleres y café filosóficos, Consultoría filosófica, Filosofía en las organizaciones, Filosofía para/con niñas y niños.
3. Problemática de “lo filosófico” este nuevo campo. Entre la recuperación de un sentido originario y una ampliación a otras racionalidades.
4. Criterios de demarcación de la Prácticas Filosóficas. Fronteras con otras disciplinas.

Propuesta metodológica:

La propuesta de trabajo supone una articulación entre las actividades presenciales y virtuales que apuntan a desarrollar las competencias requeridas para el perfil del egresado.

El espacio tiene la característica de ser una problematización de las prácticas debido a los saberes que conforman el programa y a la vez una reflexión, vinculada a la posibilidad de pensar, revisar y resignificar la propia práctica de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Las actividades apuntan a estimular y fortalecer las características señaladas y a propiciar procesos de metacognición que favorezcan la mirada crítica sobre los modos de enseñar y aprender filosofía en la diversidad de contextos en los cuales se insertan nuestros egresados. Se prioriza la lectura y discusión de textos.

Propuesta de evaluación:

Para obtener la promocionalidad del espacio:

- 1- La realización de todas las actividades propuesta en la plataforma en tiempo y forma.
- 2- La aprobación de un examen parcial por eje (en total 3). El promedio de las notas de los 3 parciales debe resultar ocho. Se preveen instancias de recuperatorios para cada parcial.

Para obtener la regularidad:

- 1- La aprobación de un examen parcial.



Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1:

- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.). 2015 Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar. Buenos Aires: Noveduc, , pp. 15-32
- Cerletti, A. (2005). Enseñar filosofía. De la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En Novedades educativas 17 (169).
- Cerletti, A., Couló, A (2015). La enseñanza filosófica. 3 vols. Noveduc.
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique.
- Dussel Inés: Jacotot o el desafío de una escuela de iguales En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 67
- Kohan Walter: Un ejercicio de filosofía de la educación. En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 73.
- -- 2016. El maestro inventor. Simón Rodríguez. Caracas. Ed del Solar.
- Larrosa Jorge 2020. El profesor artesano. Buenos Aires. Noveduc
- -- 2019. Esperendo no se sabe qué. Sobre el oficio del profesor. Buenos Aires. Noveduc.
- Rochetti, Cristina. 2013 Entre una didáctica de la filosofía y una filosofía de la didáctica.
- 2018 Imágenes de enseñar y aprender: el desafío de la didáctica. En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblio.
- Roig, Arturo. 1998. La universidad hacia la democracia. Mendoza. EDIUNC.
- 2016 Experiencia educativa: posibilidad de una traducción En: Espectros de la filosofía. Bueno Aires. ED. Biblio.
- Suarez Andrea. 2018 ¿Qué esta (mos) siendo y haciendo (con) la filosofía? En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblio.
- 2019 Andar y desandarnos con la escuela: Materiales y recursos para llevar en el camino. En:



Filosofía, educación y subjetividad. Aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza, Ed. Qellqasqa,

Eje 2:

- Baöffentura de Sousa, S. (2009). Una epistemología del sur. Siglo XXI CLACSO.
- Bombini, G. (2002). Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. Ponencia presentada en Primeras Jornadas de Prácticas y Residencias en la Formación Docente, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Bombini, G., Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. En enunciación, vol. 18, No. 1/enero-junio de 2013. ISSN 0122-6339/ 19-29
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 4, N° 1
- CECAPFI (2017). 30 Actividades con la Práctica Filosófica. Habilidades de pensamiento. CECAPFI.
- CECAPFI (2019). 30 Actividades con la Práctica Filosófica. Destrezas de diálogo. CECAPFI.
- Diseño Curricular Provincial. DGE
- Rochetti Cristina. Planificación. Consideraciones. Documento de cátedra. 2020
- (Comp.) 2019. Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa.
- Suarez Andrea. Glosario de términos de los nuevos diseños curriculares. Material de cátedra

Eje 3:

- Achenbach, G. (1984). Práctica Filosófica. Dinter.
- Arnaiz, G. (2007). ¿Qué es la Filosofía Práctica? En A parte rei, Revista de filosofía, 53.
- Arnaiz, G. (2007). El estado de la cuestión. El giro práctico de la filosofía. En Diálogo Filosófico, 68, 170-206
- Arnaiz, G. (2007). Evolución de los talleres filosóficos: de la Filosofía para niños a las nuevas prácticas filosóficas. En Chillhood & Philosophy, 3 (5) www.filoeduc.org/childphilo/n5/
- Arnaiz, G. (2008). La Práctica Filosófica en las Organizaciones: una aproximación. En El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía, 5, pp.114-124
- Arnaiz, G. (2011). ¿Qué es un taller filosófico? En: Revista digital del CEP de Alcalá de Guadaíra, I (9), 1-9
- Almeiro Jimene. 2010. Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía. Universidad ICESI.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2004). Introducción al asesoramiento y la orientación filosófica. De la discusión a la comprensión. Ediciones X-XI
- Barrientos, Rastrojo, J. (2006). Entre historia y orientación filosófica, vol. I: Filosofía antigua, medieval y moderna. Ediciones X-XI
- Barrientos, Rastrojo, J. (2006). Entre historia y orientación filosófica, vol. II: Filosofía contemporánea. Ediciones X-XI
- Barrientos, Rastrojo, J., Dias, J. (2010). Idea y Proyecto. La arquitectura de la vida. Visión.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2013). La orientación experiencial en la Filosofía Aplicada (FAE), como ampliación de la tendencia lógico-argumental (FALA). En Revista Tepantlato. Difusión de la cultura jurídica, 5ta época, N° 47
- Barrientos, Rastrojo, J. (2019). Filosofía Aplicada Experiencial: las condiciones filosófico-aplicadas y experienciales de la intervención filosófica. Cap 6. En Sumiacher, D. Prácticas filosóficas comparadas. CECAPFI. pp. 85-98
- Barrientos, Rastrojo, J. (2020). Filosofía Aplicada Experiencial. Plaza & Valdés.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2021). Hambre de Filosofía. Next Door Publishers.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2023). Filosofía para personas privadas de libertad. Boecio
- Barrientos, Rastrojo, J. (2020). Filosofía Aplicada Experiencial. Más allá del posturero filosófico. Plaza&Valdés.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2021). Hambre de Filosofía. Next Door Publishers.
- Barrientos, Rastrojo, J. (2022). Plomo o filosofía. Entrenar para la desinserción social en prisión. UNAM.
- Brenifier Oscar. Cuaderno 1 de ejercicio de prácticas filosóficas en la escuela Cavallé Mónica, Machado Julian 2007. Arte de virir. Arte de pensar. Ed. Desclée.
- Gustavo Santiago. 2006. Filosofía, niños, escuela. Buenos Aires, Paidós, Marinoff, Lou. 2009. Más Platón y menos prozac. Barcelona: Zeta Ediciones. Moretti Mauricio y otros. 2017. Filosofar con niños. Río Cuarto. Unirío



ed.

Perez Estanislao Juan.(ed). Hacer filosofía con niños y niñas. Entre educación y filosofía. Universidad de Valparaíso. Serie: Selección de textos. Vol. 4. 2015

Rochetti Cristina. (Comp.) 2019. Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa.

Recursos en red:

La propuesta de trabajo virtual está articulada con el trabajo presencial a través de: actividades, materiales, textos y enlaces a los sitios web correspondientes. En el aula virtual está presente el cronograma de trabajo detallado.