"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I : Sujetos, Contextos e Instituciones (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04204_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: - Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROBLEDO Silvia Beatríz
- Profesor Asociado SACCHI LEMOS Carla Araceli

Fundamentación:

El espacio curricular "Práctica Profesional Docente I" del Profesorado Universitario en Geografía constituye una instancia clave para la formación de docentes reflexivos, críticos y comprometidos con la transformación de las realidades educativas. En este primer tramo del trayecto de prácticas, se propone que los futuros profesores y profesoras comiencen a vincularse con instituciones concretas, a leerlas desde una perspectiva geográfica y pedagógica, y a reconocerse como sujetos activos dentro de territorios educativos diversos, complejos y en constante movimiento.

El proyecto 2025 se desarrollará bajo el lema "Territorios educativos en movimiento: la mirada geográfica y la formación docente", con el propósito de que los y las estudiantes construyan una lectura situada y transformadora de la escuela como territorio, entendida no sólo como edificio o espacio físico, sino como un entramado dinámico de relaciones, sentidos, disputas y afectos. Desde la Geografía, esta concepción permite desnaturalizar la institución escolar y analizarla como construcción sociohistórica y política, en diálogo con su entorno.

La asignatura se organiza en cuatro ejes temáticos problematizadores que estructuran el desarrollo de

competencias profesionales, articulando el análisis territorial con las prácticas educativas y la comprensión de los sujetos que habitan la escuela.

Eje 1: Territorios educativos: heterogeneidad y construcción de futuro
Este eje invita a desarrollar un análisis socio-crítico del sistema educativo argentino, reconociendo los desequilibrios y desigualdades estructurales que condicionan el derecho a la educación. A través del estudio de las expectativas sociales puestas en la escuela —entre la promesa de movilidad social y la reproducción de inequidades—, se propone una reflexión sobre la imagen y el imaginario del docente de Geografía en una sociedad diversa y en transformación.

Eje 2: Instituciones educativas: necesidad de apertura y vínculos
Aquí se aborda a la escuela como parte de un entramado comunitario, territorial y político. Se promueve la comprensión del rol de la Geografía en la articulación entre institución educativa y entorno, reconociendo actores, conflictos, redes y alianzas. A partir del análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se busca aportar una mirada externa que sugiera intervenciones contextuales, desde una lectura crítica de los vínculos entre escuela y comunidad.

Eje 3: Prácticas de enseñanza: continuidades y desafíos
Este eje promueve una reflexión sobre las prácticas docentes actuales, interrogando continuidades y transformaciones en la enseñanza de la Geografía. Se alienta a pensar la multiplicidad de tareas que asume el rol docente, los desafíos emergentes y la potencia de la Geografía como disciplina para abordar temas transversales vinculados a la vida cotidiana: educación ambiental, educación sexual integral, memoria y derechos humanos, educación digital, entre otros. Se recupera la idea de una Geografía escolar orientada a la vida, que habilita la apropiación crítica del territorio y la posibilidad de experiencias educativas por fuera del aula convencional.

Eje 4: Jóvenes y adolescentes: el aula como territorio de negociaciones
Se propone comprender a las juventudes desde sus intereses, trayectorias y formas de habitar la escuela, en un escenario marcado por la expansión de lo digital y la irrupción de la inteligencia artificial. Se invita a repensar el aula —física y virtual— como territorio de negociaciones, donde se entrecruzan emociones, vínculos, conocimientos y nuevas formas de aprender. La IA se problematiza no solo como herramienta, sino también como fenómeno cultural que transforma la experiencia educativa.

Como eje transversal, atraviesa toda la propuesta la figura del docente como investigador/a de su práctica, promoviendo el desarrollo de habilidades de observación, registro, análisis cualitativo y reflexión situada. Esta mirada crítica y colaborativa permite comprender el fenómeno educativo desde adentro, reconociendo las tensiones, potencialidades y desafíos del hacer docente.

En síntesis, “Práctica Profesional Docente I” se configura como un espacio de formación integral donde se entrecruzan la lectura territorial de las instituciones escolares, la reflexión didáctica, la comprensión de las juventudes y la investigación educativa. A través de experiencias de observación, análisis, diseño e intervención, se espera que los y las estudiantes comiencen a construir un rol docente comprometido, crítico y profundamente vinculado con la vida escolar como territorio educativo en movimiento.

Aportes al perfil de egreso:

-Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión.
-Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos principalmente social, cultural y económico.
-Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos
-Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o

disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
-Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social de la comunidad donde desempeña su tarea.

Expectativas de logro:

Competencias

Competencia en el análisis crítico de la realidad educativa:

Capacidad para identificar y analizar críticamente los desequilibrios y desigualdades en el sistema educativo argentino, comprendiendo su impacto en la enseñanza de la Geografía.

Competencia en la interacción institucional:

Capacidad para analizar y comprender el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la dinámica escolar desde una perspectiva geográfica y territorial, reconociendo a la escuela como un territorio en constante construcción, multiescalar y en disputa. Supone la habilidad de identificar actores, relaciones, tensiones y oportunidades en la trama institucional, proponiendo mejoras situadas a partir de la observación, el registro crítico y la lectura del contexto social, espacial y educativo en el que se inserta la práctica docente.

Competencia en la adaptación a los cambios y desafíos en la enseñanza de la Geografía:

Capacidad para reflexionar sobre las continuidades y cambios en las prácticas de enseñanza de la Geografía, enfrentando los nuevos desafíos con creatividad y flexibilidad.

Competencia en la comprensión de los jóvenes y adolescentes en el contexto educativo actual:

Habilidad para identificar y abordar los intereses y motivaciones de los estudiantes actuales, comprendiendo el impacto de la tecnología digital y la Inteligencia Artificial en los procesos de aprendizaje.

Competencia investigativa:

Capacidad para investigar y problematizar su propia práctica docente y el fenómeno educativo en general, utilizando herramientas como la observación, el registro sistemático, la entrevista y las conversaciones informales para generar preguntas de investigación que contribuyan a la mejora continua.

Objetivos:
- Analizar las reconfiguraciones de las instituciones educativas en el escenario actual.
-Comprender la escuela como territorio dinámico, multiescalar y en disputa, y su implicancia en el rol docente.
-Reconocer la espacialidad educativa como construcción colectiva e histórica.
-Identificar continuidades en las prácticas áulicas y propuestas que renueven la enseñanza de la Geografía promoviendo aprendizajes profundos.
-Reconocer a los jóvenes y adolescentes como sujetos integrales de derechos, con conocimientos, habilidades y emociones.
-Iniciar el desarrollo de la observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales como herramientas de indagación del fenómeno educativo.
-Iniciar la problematización de uno mismo como sujeto investigador e investigadora y la del fenómeno educativo.
-Comunicar, diseñar y producir podcast con los resultados del análisis de la praxis educativa
-Comprender la dinámica institucional y el rol de los actores educativos mediante un mapa de la comunidad.

Contenidos:

Contenidos:

Denominación del proyecto 2025:

"Territorios educativos en movimiento: la mirada geográfica y la formación docente"

Para abordar la propuesta anual, se han seleccionado 4 ejes organizadores problematizados:

Eje 1: Territorios educativos: heterogeneidad y construcción de futuro
Imagen e imaginario del docente de Geografía
Análisis socio crítico de la realidad educativa nacional. Desequilibrios y desigualdades en el sistema educativo argentino. Expectativas puestas en la educación: entre la movilidad social y el espejo de la realidad nacional.

Eje 2: Instituciones educativas: necesidad de apertura y vínculos
El rol de la geografía en la interacción de las instituciones educativas y el entorno.
Actores claves y roles en la Institución educativa. El vínculo entre escuela y comunidad: redes, conflictos, alianzas y proyección.
La escuela como territorio: una perspectiva geográfica y política. De la escuela como edificio a la escuela como entramado relacional.
Proyecto Educativo Institucional (PEI) aportes y sugerencias desde una mirada externa.

Eje 3: Prácticas de enseñanza: continuidades y desafíos
La multiplicidad de tareas que realiza un docente. ¿En qué medida hubo cambios en las prácticas de enseñanza de la Geografía en el último tiempo? ¿Qué continuidades se observan? ¿Cuáles son los nuevos desafíos para los docentes de Geografía?
La Geografía y los temas transversales en estrecha relación de la escuela con el entorno: Aporte de la Geografía, Educación Ambiental, Educación Sexual Integral, Educación Digital, Educación Vial, Memoria y Derechos Humanos, Prevención de las adicciones y consumo problemático de sustancias.
Educar para la vida, una Geografía para la vida. Estrategias de la Geografía como posibilidad de salir del aula.

Eje 4: Jóvenes y adolescentes: el aula como territorio de negociaciones
Intereses y motivaciones de los jóvenes y adolescentes actuales: expansión de lo digital e Inteligencia artificial
El aula —presencial y virtual— como un territorio de encuentro, disputa y transformación.
Rol de la IA: ¿disruptora o asistente en los aprendizajes?

Eje transversal: El y la docente investigador e investigadora: indagar para problematizarse y problematizar el fenómeno educativo.

-Esbozar problemas de investigación educativa
-Reconocerse como sujetos observadores

El y la docente como sujeto investigador e investigadora de su propia práctica. La problematización del fenómeno educativo. La observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales.

Propuesta metodológica:

La propuesta metodológica parte de una crítica al modelo tradicional de transmisión vertical del saber, en el cual el docente se erige como único poseedor del conocimiento experto. En contraposición, se promueve una

experiencia formativa horizontal, dialógica y situada, donde se reconozca que enseñar y aprender son procesos recíprocos, mediados por la reflexión crítica, el intercambio colectivo y la lectura contextualizada de las realidades educativas.

Este espacio se concibe como una instancia de Práctica situada, entendida no como la mera aplicación de contenidos, sino como una experiencia de inmersión, observación e intervención reflexiva en instituciones concretas. Se reconoce que cada escuela es un territorio singular, con dinámicas propias, memorias, conflictos, lenguajes y modos de habitar lo educativo. Por ello, se alienta a los y las estudiantes a desarrollar una mirada compleja que articule lo pedagógico, lo institucional, lo espacial y lo emocional.

A lo largo del trayecto, se fomentará la producción de saber pedagógico propio, recuperando las experiencias vividas durante las observaciones y vinculándolas con categorías teóricas. La construcción de conocimiento se apoyará en dispositivos metodológicos como la observación sistemática, la entrevista, el registro etnográfico, la conversación informal, la elaboración de cartografías institucionales y el uso reflexivo de herramientas digitales.

Si bien esta primera práctica no contempla el abordaje de la totalidad de las modalidades y contextos del sistema educativo, se asume que el conocimiento progresivo y acumulativo de la diversidad escolar será un objetivo transversal del campo de la práctica docente a lo largo de la carrera. Esto se garantiza mediante un trabajo articulado y planificado desde el área de Prácticas Profesionales Docentes, que permite a los y las estudiantes acceder a instituciones diversas en distintos momentos de su formación.

En este sentido, se apuesta a una práctica formativa que habilite preguntas, que promueva la exploración crítica del territorio escolar y que sitúe al futuro docente como sujeto activo, implicado y comprometido con la mejora de la experiencia educativa, en diálogo con otros actores institucionales, reconociendo tensiones, potencias y posibilidades.

Propuesta de evaluación:

La evaluación del espacio curricular se concibe como un proceso formativo, continuo, situado y reflexivo, coherente con los principios que orientan la propuesta metodológica. Lejos de centrarse en la mera acreditación de saberes, se enfoca en el seguimiento del recorrido formativo de los y las estudiantes, reconociendo los avances, dificultades y potencialidades de cada trayecto individual y colectivo.

Se valorará especialmente la capacidad de observación crítica, análisis contextualizado, implicación ética y autorreflexión pedagógica, entendiendo que el ejercicio docente requiere un posicionamiento activo frente a las condiciones educativas reales.

Los criterios de evaluación incluirán:

- La participación comprometida en las actividades presenciales y virtuales.
- La calidad de los registros de observación (etnográficos, institucionales y territoriales), considerando su profundidad analítica, pertinencia teórica y conexión con la práctica.
- La elaboración de productos integradores, como podcast, bitácoras de campo, cartografías escolares o narrativas reflexivas.
- La construcción de propuestas de mejora institucional o didáctica fundamentadas en el conocimiento situado.
- La implicación del estudiante como docente en formación, reconociendo tensiones y posibilidades del contexto.

Asimismo, se promoverán instancias de autoevaluación y coevaluación, con el fin de estimular la autorregulación del aprendizaje, el diálogo entre pares y el reconocimiento de los aportes individuales y grupales.

La regularidad del espacio curricular se obtendrá con un mínimo del 80% de asistencia a las clases y actividades

obligatorias, según la normativa vigente. La aprobación se alcanzará mediante la presentación y aprobación de todos los trabajos requeridos por la cátedra, y se regirá por la escala ordinal establecida por la Ordenanza N° 108/2010 C.S.

Se utilizará rúbrica para evaluar los distintos momentos y productos del proceso formativo, las cuales serán compartidas con los estudiantes desde el inicio de la cursada, favoreciendo así la transparencia y la co-construcción de los criterios de calidad.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1: Territorios educativos: heterogeneidad y construcción de futuro

Bibliografía obligatoria:

-Garbarino, L. y Rosemberg, D. (2019) El Atlas de la educación entre la desigualdad y la construcción de futuro (le monde diplomatique). Ciudad autónoma de Buenos Aires. Editorial: CAPITAL INTELECTUAL SA y UNIPE. ISBN: 9789876145817 Selección de artículos.

Eje 2: Instituciones educativas: necesidad de apertura y vínculos

Bibliografía obligatoria:

-Fiabane Salas, F. et al. (2014) Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) Santiago de Chile. Disponible en: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Chile/piie/20170822054020/pdf_534.pdf

-Martínez, M. (2015). La escuela territorio. En: Educar en Córdoba, Nº 32. Disponible en: https://revistaeducar.com.ar/wp-content/uploads/2015/12/N32-La-escuela-territorio-Martinez.pdf

-Krichesky, Marcelo (2006) Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. ISBN 950-00-0568-9.

Eje 3: Prácticas de enseñanza: continuidades y desafíos

-Anijovich, R. (2025) Abrazar la diversidad en el aula. Editorial: Paidos. ISBN: 9789501208542

-Menéndez, P. (2024) Educar para la vida - 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2024. 192 p.; 23x16 cm.- (Educación que Aprende / dirigida por Melina Furman) ISBN 978-987-801-325-1 1. Educación. 2. Escuelas. 3. Política Educacional. I. Título. CDD 370.7 Capítulo 4 y 5, páginas 89-147.

-Leduc, Stella Maris (2019) La dimensión institucional en residencia docente del profesorado de Geografía, en: Nin, María Cristina (compiladora) Geografía y Enseñanza, Investigación, reflexiones y prácticas. Capítulo 3, p. 33 a 38

-DGE (2015) Diseño Curricular – Educación Secundaria Orientada – Bachiller en Arte. Disponible en: https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-SECUNDARIO-BACHILLER-EN-ARTE.pdf

-DGE (2015) Diseño Curricular de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Nivel Secundario. Disponible en: https://www.mendoza.edu.ar/diseno-curricular-de-educacion-permanente-de-jovenes-y-adultos-nivel-secundario/

-Ministerio de Educación de la Nación / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1550-9. Cuadernillo Ambiente, ESI, Tecnologías Digitales, Educación Vial. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/noticias/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela

-Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos- 1ra ed. – Milena Caserola, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-987-8392-78-3.

-Pérez de Sánchez, AG, & Rodríguez Pizzinato, LA (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. Geoenseñanza , 11 (2), 229-234.

Bibliografía complementaria:

-Sagastizabal, María de los Ángeles (2009) Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 3

Eje 4: Jóvenes y adolescentes: el aula como territorio de negociaciones

Bibliografía obligatoria:

-Scolari C, “Convergencias, medios y educación”, RELPE, OEI, Buenos Aires. En: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_fich a.aspx?id=3210

-Gobierno Ciudad Autónoma Buenos Aires (s/f) Fragilidad emocional y adolescencia: reflexiones y orientaciones para intervenir en la escuela. Disponible en: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fragilidad_emocional_y_adolescencia_docetes.pdf

-Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1 Capítulo 2

Bibliografía complementaria:

-López-Cassà, È. y Pérez-Escoda, N. (2020). La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del profesorado. Barcelona, Universitat de Barcelona. GROP. Documento electrónico. [Disponible en: http://hdl.handle.net/2445/173449)

-Serres, Michel (2013) PuIgarcita: el mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer...-1° ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Traducido por: Vera Waksman. ISBN 978-950-557-976-1. Capítulo 1

Bibliografía específica de investigación educativa Bibliografía obligatoria:

-Achilli, E. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Cap. 3 El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar). Rosario: Laborde Editor.

-Anijovich, R. (2016) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap.3 La observación: educar la mirada para significar la complejidad. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria:

-Contreras, J y Pérez de Lara, N., Comp. (2010) Investigar la experiencia educativa. Introducción y cap. I. La experiencia y la investigación educativa. Madrid: Morata.

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=748