"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Alfabetización

Código (SIU-Guaraní): 02409_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Letras

Plan de Estudio:

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo profesional, Campo de la Práctica Profesional Docente.

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 9

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado PORTA María Elsa

Fundamentación:

Desde la perspectiva sociocultural, y en línea con investigaciones contemporáneas se asume que el proceso de alfabetización emerge culturalmente en respuesta a consideraciones sociales y culturales. Además, desde un punto de vista longitudinal el espacio propone comprender la alfabetización como un continuum que se inicia en la primera infancia, en el hogar; se perfecciona en el sistema formal hasta llegar a la alfabetización avanzada y continúa durante toda la vida. Presenta dos vertientes: una social y una lingüística-cognitiva. La primera alude a que la alfabetización se inscribe en un proceso profundamente social, que depende de las circunstancias (culturales y políticas) para su desarrollo. La segunda sostiene que la palabra "alfabetización" en sentido amplio hace referencia al conjunto de habilidades lingüísticas y cognitivas que los seres humanos necesitamos para ingresar, apropiarnos e interactuar en el mundo de la cultura escrita. Así, la comprensión del lenguaje escrito requiere de habilidades de decodificación y de comprensión lingüística. Las dificultades en el proceso de alfabetización se deben a un desarrollo insuficiente de alguno de estos dos factores o de ambos. Por lo tanto, el espacio orienta al alumno a comprender los procesos lingüísticos básicos intervinientes en el proceso de alfabetización para identificar dónde se originan las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura. En este sentido, desde la perspectiva de una educación inclusiva que debe potenciar lo mejor de cada persona ofreciendo igualdad de oportunidades mediante la investigación interactiva, se propone orientar al estudiante em

la comprensión de la relación entre lenguaje y alfabetización y prepararlo en la implementación de programas de intervención pedagógica para superar las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura de origen lingüístico.

Aportes al perfil de egreso:

De acuerdo con los Planes de Estudio, la finalidad de este espacio curricular es que el alumno trabaje en espacios de alfabetización bajo el paradigma de la educación inclusiva. En ese sentido, desde una perspectiva contextual y respetando la diversidad lingüística-cultural, se propone que el alumno sepa interpretar en cada etapa de la alfabetización el nivel lingüístico alcanzado de acuerdo al entorno socio-cultural del individuo. De esta manera, a partir de los tres pilares que sostienen al profesional universitario: docencia, investigación y extensión, el educando no solo recibe conocimientos, sino que puede aportar sus saberes y experiencias, identificando dificultades en el proceso de alfabetización y promoviendo su adquisición en sujetos en presencia de un desarrollo mínimo de habilidades lingüísticas que crecen en entornos vulnerables, contribuyendo con el principio de equidad educativa.

Expectativas de logro:

- Reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y sobre la responsabilidad e incumbencia docentes.
- Potenciar la capacidad crítica frente a los modelos de adquisición de la lectoescritura y a la bibliografía planteados (o propuestos).
- Reconocer la incidencia de diversos factores y contextos en el proceso de alfabetización.
- Determinar estrategias didácticas que favorezcan la alfabetización.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los principios teóricos a situaciones nuevas.
-Promover competencias de orden superior (lectura reflexiva intra- e intertextual, producción lingüística), a propósito del análisis de los temas correspondientes en su multidimensionalidad.
- Reforzar los hábitos y actitudes imprescindibles para la tarea intelectual responsable: búsqueda de la verdad, juicio crítico-valorativo, respeto mutuo, espíritu de colaboración, voluntad de compartir saberes, actitud de apertura, entusiasmo y perseverancia.

Contenidos:

1. Qué se entiende por alfabetización. Alfabetización/Analfabetismo. La alfabetización y sus niveles. Etapas de la alfabetización. Perspectiva socio-cultural
2. La lecto-escritura comienza con el lenguaje. Lenguaje, lengua y habla. Proceso de ideogénesis. Modelos de adquisición de la lectoescritura. Modelos cognoscitivos. Modelos interaccionistas. Modelo neurolingüístico. Adquisición de la lecto-escritura en el marco del Modelo Contextual de Bronfenbrenner.
3. Alfabetización temprana. Alfabetización inicial. Precursores lingüísticos de la lectura. Alfabetización avanzada y Alfabetización académica.
4. Modelo de la Comprensión lectora. Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura debidas a la decodificación, a la comprensión lingüística y a ambas. Fluidez lectora.
5. Propuestas de intervención pedagógica para superar las dificultades en el proceso de alfabetización. Programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Programa de intervención en conciencia morfológica y vocabulario. Programa integral de alfabetización.
6. Teorías y métodos de alfabetización.
7. Evaluación de habilidades lingüísticas, de la lectura, la escritura y la comprensión lectora.
8. La escritura científico-académica. Desafíos Lectura y escritura epistémicas. Modelo del proceso de escritura. Retroalimentación basada en el género. Autorregulación de la escritura. Voz del autor en la escritura académica.

Propuesta metodológica:

Mediante una metodología centrada en el alumno las clases tendrán orientación teórica y teórico-práctica. Desde su profundidad, se trata de una investigación interactiva (Hurtado de Barrera, 2010); esto es, dirigida a modificar situaciones concretas a través de una intervención especialmente diseñada. En ella, se busca transformar el estado actual del evento estudiado y, con ese fin, se aplica la propuesta que se ha diseñado. A fin de implementar una investigación con esta profundidad, como es frecuente, es necesario partir de procesos de descripción y de explicación, visualizar posibilidades futuras y planificar un conjunto de actividades.

Propuesta de evaluación:

Se evaluarán los trabajos prácticos, algunos serán individuales y otros grupales. La presentación de los trabajos es obligatoria y se debe cumplir en tiempo y forma. Se evaluará un trabajo parcial que requiere la lectura crítica del material bibliográfico. Existe la posibilidad de recuperación del parcial no aprobado, a través de la corrección y completamiento del trabajo original presentado.
El espacio curricular puede acreditarse a través de tres modalidades: como alumno/a regular con régimen de promoción (sin examen final), como alumno/a regular con examen final y como alumno/a libre.
Condiciones para obtener la condición de
a) Alumno/a regular con régimen de promoción:
-Aprobar el parcial o el recuperatorio.
-Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
-Un trabajo escrito final, de modalidad teórico-práctica, que permitirá integrar los contenidos aprendidos y poner de manifiesto las competencias desarrolladas para la transferencia a diferentes niveles de alfabetización y posibles dificultades. Los alumnos deberán evaluar habilidades lingüísticas y habilidades de lectura y escritura para identificar el nivel lector y de habilidades lingüísticas que presentan los sujetos evaluados. Asimismo, deberán elaborar un informe y proponer estrategias de intervención superadoras del nivel lector en el que se encuentren las personas evaluadas.

b) Alumno/a regular no promocionado
Será considerado alumno regular el que, habiendo realizado la inscripción anual en esa condición, aprueba el 80% (6) de los trabajos prácticos y el trabajo parcial, y participa activamente en la wiki del aula virtual. El parcial podrá ser recuperado. El examen final será de modalidad teórico-práctica. Los alumnos deberán responder a preguntas teóricas e interpretar los resultados de técnicas de evaluación de la lectura, escritura y comprensión lectora.

c) Alumno/a libre
Será considerado alumno libre aquel que, por diversas circunstancias, no haya cumplimentado las condiciones señaladas anteriormente, propuestas para obtener la condición de alumno regular. Los alumnos libres deberán aprobar una evaluación escrita eliminatoria que dé cuenta de la interpretación y análisis de la bibliografía de la cátedra antes de pasar a la instancia del coloquio.
Los alumnos extranjeros, en intercambio estudiantil para estancias académicas, deberán dar cuenta de la totalidad de los contenidos de la asignatura. Para poder rendir el examen final, deberán completar y aprobar el 80% (6) de los trabajos prácticos y el trabajo parcial. También deberán participar de la wiki del aula virtual de la cátedra. El examen final consistirá en un coloquio que permita evaluar la integración de aprendizajes y su proceso

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD 1
Borzone, A. M., Rosemberg, C., Diuk, B., Silvestri, A. y Plana, D. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación.
Braslavsky, B. (2002). Qué se entiende por alfabetización?. Lectura y vida. Recuperado de www.lecturayvida.fhace.unlp.edu.ar/numeros/24n2/24_02_Bravslasky.pdf
Braslavsky, B. (2009). Primeras letras o primeras lecturas?. Fondo de Cultura Económica.
Compton-Lilly, C., Rogers, R., y Ellison, T. (2020). A meta-ethnography of family literacy scholarship: Ways with metaphors and silence. Reading Research Quarterly, 55,1-19.
Gutiérrez, K. y Rogoff, B. (2003). Cultural ways of learning. Individual traits or repertoires of practice. Educational Researcher, 32 (5), 19-25.
Venezky, R. Qué es la alfabetización?. Lectura y vida. Recuperado de www.lecturayvida.fhace.unlp.edu.ar/numeros/a26n120/ 26_01_Asociación.pdf

UNIDAD 2
Burín, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. Teseo.
Carbonetti, M. (1988). Funciones cognitivas. Esquema del proceso de Ideogénesis. Apuntes de cátedra. Universidad del Aconcagua. Mendoza.
Gomez Tolón, J. Trastornos de la Adquisición del Lenguaje. Editorial Escuela Española
Ibañez, R. y González, C. (2017). Alfabetización disciplinar en la formación inicial
Porta, M. E. (2008). Hacia un modelo comprehensivo del aprendizaje lingüístico inicial. Implementación del modelo y evaluación de sus efectos sobre el rendimiento lector. (Capítulo 1). Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional de Cuyo.
Porta, M. E. e Ison, M. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje

lingüístico inicial como proceso cognitivo. Revista iberoamericana de Educación. 55, 243-260. Recuperado de https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a11.htm

UNIDAD 3

Bravo Valdivieso, L. (2006). Lectura inicial y psicología cognitiva. Ediciones Universidad Católica de Chile.
Burín, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. Teseo.
Ibañez, R. y González, C. (2017). Alfabetización disciplinar en la formación inicial docente. Leer y escribir para aprender. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Navarro, F. (2014). Manual de escritura para carrera de humanidades. FILO: UBA
Navarro, F., Ávila Reyes, N., Tapia M., Cristovao, V., Moritz, M. E., Narváez Cardona, E y Brazerman, Ch. (2015). Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. Signos, 49(51), 100-1126.
Navarro, F. y Aparicio, G. (2018). Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad. Universidad Nacional de Quilmes.
Porta, M. E. Y Canales, Y. (2021). Influencia de variables socioambientales en habilidades lingüísticas precursoras de la lectura en nivel inicial. En L. J. Alarcón Neve & K. Hess Zimmermann (Eds.), Desarrollo Lingüístico Tardío en Poblaciones Hispanohablantes (pp. 21-49). Comunicación Científica.
Porta, M. E., Canales, Y. y Difabio, H. (en prensa). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. Lenguaje, 51.
Taboada, B., Breganni, R., Cejas, M. y Spada, M. (2010). Leer y escribir en la universidad: desafíos y reflexiones para revisar las prácticas. Actas de las VII Jornadas Pedagógicas del Bicentenario. Concepción del Uruguay (Argentina). Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Entre Ríos.
Taboada, B. Alfabetización avanzada, lecturas y sentidos. (Re)pensar el abordaje de textos expositivo-explicativos en la escuela primaria y secundaria, Colección Sobrelecturas, Buenos Aires, Aique.
Villalón, M. (2008). Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Ediciones Universidad Católica de Chile.

UNIDAD 4

Arriagada, E. (2015). Modelo de la visión simple de la lectura en una ortografía transparente en hablantes de idioma español. Tesis de maestría publicada. Universidad Católica de Chile.
Canales, Y. y Porta, M. E. (en prensa). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. Comunicación Científica
Ferroni, M. y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. Lenguaje, 48(2), 225-240,
Tapia, M. (2019). Un modelo de la lectura útil y simple: Simple View of Reading. Recuperado de https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/01/19/simple-view-of-reading

UNIDAD 5

Benítez, M. E., Plana, D., y Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. AKADIA.
Porta, M. E. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. Revista de Orientación Educacional, 26, 93-111. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554590
Porta, M. E. y Ramírez, G. (2020). Efectos de un programa de intervención en vocabulario, conciencia morfológica y fonológica en niños de jardín de infantes en lectura en grado 1. Revista De Orientación Educacional, 33(64). Recuperado de http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/97
Ripoll Salcedo, J. C. (2015). 18 Actividades sencillas y eficaces para trabajar la lectura y la comprensión. Maristas.

UNIDAD 6

De Mello, R y Porta, M. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. Revista de Orientación Educacional, 31 (60), 22-45. Recuperado de

http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/22/35.

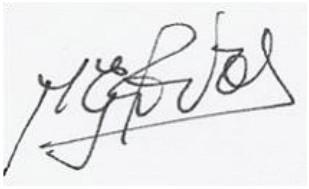
UNIDAD 7
Denckla, M. B. y Rudel, R. G. (1976). Rapid "automized"naming (R.A.N.): Dislexia differentiated from other learning disabilities. Neuropsychologia, 14, 471-479.
Dunn, L., Dunn, L. y Arribas, D. (2006). PEABODY,Test de vocabulario en imágenes. Madrid: TEA.
Woodcock, R. y Muñoz-Sandoval. (1996). Batería Estándar. US, IL: Riverside Publishing.

UNIDAD 8
Castelló, M. (2009). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona: GRAÓ.
Difabio, H. E. (2022). Escritura. Documento de cátedra (en comunicación personal)

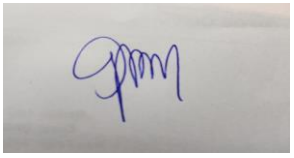
Recursos en red:

Aula Virtual

María Elsa Porta



Prof. Dra. Hebe Beatriz Molina
Coordinadora del área Práctica Profesional
Docente



Programa avalado por la Directora del Departamento de Letras, Dra. Claudia Garnica de Bertona