



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Literatura

Código (SIU-Guaraní): 02307_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Letras

Plan de Estudio: Ord. n° 052/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo profesional, Campo de la práctica profesional docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 11

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ABRAHAM Luis Emilio
- Jefe de Trabajos Prácticos ROSSI Mariela Silvina

Fundamentación:

El desarrollo de la didáctica de la literatura presenta un gran dinamismo a pesar de su corta historia como disciplina no solo en nuestro país (Gerbaudo, 2009) sino también en el ámbito hispanohablante (Munita y Margallo, 2019) y en el internacional (Munita, 2017). En tanto disciplina “cuya especificidad radica [...] en su interés por la relación entre contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje, desmarcándose así de otras disciplinas que estudian uno u otro de estos componentes, pero no la interacción entre ambos” (Munita, 2017: 381), la didáctica de la literatura podría entenderse como un campo de investigación que indaga los modos de interacción entre una determinada teoría (en este caso, los contenidos producidos por los estudios literarios) y una determinada práctica. Sirviéndose de metodologías de las ciencias sociales, la investigación en didáctica de la literatura proporciona hoy una amplia variedad de diagnósticos de las problemáticas que afectan a las prácticas de educación literaria en diversos contextos sociales, descubre en las buenas prácticas posibles vías de solución, propone modelos y enfoques destinados a construir una educación literaria adecuada en relación con los saberes disciplinares, las demandas del mundo contemporáneo y las funciones atribuidas a la escuela en la actualidad.

Luego del abandono del modelo enciclopédico e historicista, por lo menos en el ámbito de las intenciones, y luego



de los cuestionamientos hacia los dos enfoques que compitieron por dar forma al cambio (el comunicativo-funcional y la llamada “pedagogía del placer”), la didáctica propone hoy un enfoque destinado a profundizar la competencia literaria (Mendoza, 2004; Colomer, 2005; Munita, 2017) que está en la base de la interpretación, la valoración y la obtención de placer por parte de lectores y lectoras; a favorecer la generación de hábitos y habilidades de lectura que contribuyen al desarrollo lingüístico, enciclopédico y psico-social de niños y adolescentes (Colomer, 2005; Sanjuán Álvarez, 2013); y a incorporar en la educación los bienes que las artes de la ficción han proporcionado a las sociedades humanas desde que existen: el enriquecimiento de nuestra capacidad para la empatía y una comprensión más profunda de nuestras emociones y de cómo inciden estas en la organización y reorganización de nuestros planes de acción, que implican generalmente una relación con los otros (Oatley, 2011; Koopman y Hakemulder, 2015; Abraham, 2024).

En el marco de la didáctica de la lengua y la literatura, estas propuestas implican conceder a la educación literaria mayor grado de autonomía que ciertas implementaciones del enfoque comunicativo que otorgaban al discurso literario un rol muy secundario y corrían el riesgo de convertirlo en simple soporte para actividades lingüísticas (Bombini, 2006; Munita, 2017). Por esa razón, el diálogo entre didáctica y teoría literaria es bastante más fluido que el que se observaba en el pasado, y por orientarse a la formación de competencias es también más productivo que el de ciertos enfoques del siglo XX que pretendieron superar el enciclopedismo historicista a través de la transmisión de arduos contenidos de teoría literaria destinados a hacer de los alumnos en edad escolar aprendices del comentario especializado de textos.

El diseño de este programa es consecuente respecto de la concepción de didáctica de la literatura que hemos expuesto arriba y se orienta a estimular, en quienes cursen el espacio curricular, el desarrollo articulado de dos clases de competencias: 1) la habilidad para reflexionar sobre los propios procesos empáticos, emocionales y cognitivos puestos en juego durante la lectura literaria; 2) la capacidad para programar actividades de enseñanza seleccionando lecturas, contenidos y estrategias destinados a generar experiencias de lectura y escritura enriquecedoras para otros sujetos, que no viven en situaciones iguales a las propias y tienen sus propias inclinaciones y características.

El espacio curricular propone a los alumnos y las alumnas una combinación de actividades orientadas a fortalecer esas competencias: 1) actividades de autorreflexión o discusión grupal durante la lectura de textos literarios; 2) tareas de selección de lecturas y planificación de actividades secuenciadas para una determinada situación escolar; 3) estudio de bibliografía que aporta saberes propicios para el fortalecimiento de las dos competencias mencionadas arriba.

Aportes al perfil de egreso:

Así planteada, Didáctica de la Literatura se propone contribuir a formar ciertas capacidades profesionales que la carrera (Ord. N° 052/2019 CD FFL) espera para sus egresados: adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares; identificar las características y necesidades de los alumnos como base para la actuación docente; implementar modelos didácticos y diseños curriculares; producir materiales didácticos; comprender las dinámicas de las instituciones donde se desempeñen; colaborar en la resolución de los problemas del medio; utilizar eficazmente las técnicas y tecnologías de la información y la comunicación en función de la enseñanza y de la propia formación continua.

Para contribuir con esas metas en el ámbito específico de la competencia para emprender acciones de educación literaria, Didáctica de la Literatura se articula vertical y horizontalmente con otros espacios curriculares del Ciclo Básico (Fundamentos de los Estudios Literarios; Teoría y Crítica Literaria; Pedagogía; Sujeto, Desarrollo, Aprendizajes, Contextos; Didáctica y Estudios sobre el Currículum), del Ciclo Orientado a la formación específica (otras literaturas por las que hayan optado los estudiantes) y del Ciclo Profesional (Práctica Profesional Docente I y II).

Expectativas de logro:



El espacio curricular se encuentra programado para que los estudiantes sean capaces de:

- 1) Involucrarse individual o grupalmente en experiencias literarias poniendo en juego la capacidad para reflexionar sobre los procesos (empáticos, emocionales y cognitivos) propios y ajenos.
- 2) Leer con juicio crítico bibliografía producida por la investigación en didáctica de la literatura o teoría literaria para comprender las problemáticas vinculadas con las prácticas actuales de educación literaria y para idear estrategias de intervención.
- 3) Planificar secuencias didácticas y proyectar actividades capaces de enriquecer a otros sujetos mediante el desarrollo de competencias implicadas en la lectura literaria, la escritura de invención y la participación en distintas modalidades de circulación de las ficciones y la poesía.
- 4) Llevar a cabo tareas grupales respetando la ética del trabajo colectivo y distribuyendo las responsabilidades de manera eficaz para el logro de las metas propuestas.

Contenidos:

UNIDAD 1: LA EDUCACIÓN LITERARIA EN LA ACTUALIDAD. LOS DESAFÍOS

La didáctica de la literatura como disciplina. La enseñanza de la literatura en la Argentina. Breve panorama histórico: el enfoque retórico; el enfoque historicista; el enfoque comunicativo-funcional; las pedagogías del placer; los enfoques orientados al desarrollo de la competencia literaria.

Problemáticas de la educación literaria en la actualidad: la lectura literaria en las sociedades contemporáneas, el lector adolescente, la lectura literaria en la escuela, el concepto de literatura hoy. Canon literario y canon escolar. La literatura infantil y juvenil. Problemas y debates sobre el corpus escolar. ¿Qué corpus para qué metas? ¿Qué corpus para qué situación?

UNIDAD 2: LA LECTURA LITERARIA

La lectura literaria como puesta en acto de competencias. La competencia literaria: propuestas de definición y problemas de delimitación. Las competencias presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y el Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza: ventajas y límites. La dimensión emocional de la lectura literaria y el desarrollo de la empatía como bienes psico-sociales.

Educación literaria y prácticas docentes orientadas a metas de desarrollo de competencias y enriquecimiento psico-social: la lectura libre; las lecturas compartidas, los proyectos. Modos de planificación y secuenciación: contenidos teóricos, contenidos históricos, ejes temáticos. La utilidad de los géneros.

UNIDAD 3: LA ESCRITURA DE INVENCIÓN EN SITUACIONES DIDÁCTICAS

Articulaciones entre lectura y escritura. Escribir sobre literatura: nuevos dispositivos al alcance de la escuela. Escribir a partir de la literatura: de las reelaboraciones a los fanfics. El taller y la escritura de invención. La escritura de invención como apropiación creativa del lenguaje y autoexploración del sujeto en su relación con los otros. La evaluación formativa de la escritura.

UNIDAD 4: EDUCACIÓN LITERARIA Y SITUACIONES DE ORALIDAD

Oralidad primaria y oralidad secundaria: medios de producción y estilos cognitivos. Problemáticas en torno de la “literatura oral”. Presencias de la oralidad en alguna de las fases de producción, circulación y recepción de la literatura. Algunos casos y géneros. La oralidad en la educación literaria: objetivos, pautas, metodologías y estrategias.

Propuesta metodológica:

La metodología de trabajo que se implementará durante el curso tiene la finalidad de conseguir, a través de los contenidos de didáctica de la literatura arriba consignados, unas expectativas de logro (ver punto 4 de este programa) que pueden sintetizarse de la siguiente manera: un saber-hacer con los textos literarios (expectativa 1) y contenidos disciplinarios (expectativa 2) que incida en un saber-hacer de los estudiantes como futuros docentes (expectativas 3 y 4). Para ese proceso de formación, se implementará una metodología tendiente a favorecer las



articulaciones entre teoría y práctica a través de las siguientes actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Clases de carácter teórico-práctico en las que se sistematizarán los contenidos de didáctica de la literatura.
- Mesas redondas destinadas a discutir aspectos polémicos de la disciplina, debatir sobre debates detectables en la bibliografía, exponer y compartir avances en la elaboración de trabajos prácticos.
- Participación en actividades de registro de la propia experiencia literaria durante lecturas individuales y grupales.
- Resolución de trabajos prácticos grupales (en su mayoría) e individuales (en algún caso) que impliquen la implementación selectiva de los contenidos disciplinarios para la producción de un corpus de lectura, una secuencia didáctica y actividades que se juzguen convenientes para un caso (una situación didáctica posible proporcionada por la cátedra).
- Tutorías de parte del equipo de cátedra destinadas a acompañar y orientar a los/las estudiantes durante la resolución de actividades con cierto grado de complejidad.

Esas actividades se realizarán a través de la combinación de horas presenciales y horas no-presenciales. Estas últimas incluyen las horas de lectura y estudio, además de las horas dedicadas a la resolución de actividades por medio del aula virtual. Además, el aula virtual funcionará como repositorio de bibliografía de circulación libre y propiciará la interacción de los estudiantes con los docentes a través de un Foro de consulta.

Para que los estudiantes realicen actividades proyectándose en el rol de docentes de literatura, será necesario trabajar con un corpus de obras de ficción. Con esa finalidad, hemos preparado una Biblioteca en la que se incluyen novelas, nouvelles, cuentos, obras de teatro, cómics, poemas, que en su mayoría suelen considerarse especialmente propicios para un público juvenil. Entre esos textos, hay unos cuantos que participan de algunos géneros populares muy típicos de la modernidad: gótico, ciencia ficción, fantasy, etc.

Propuesta de evaluación:

El espacio curricular puede acreditarse a través de tres modalidades: como alumno/a regular con régimen de promoción (sin examen final), como alumna/o regular con examen final y como alumna/o libre.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN PARA ALUMNOS REGULARES

Para promocionar el espacio curricular, los estudiantes deberán aprobar siete instancias de evaluación que en adelante nombraremos con letras (A, B, C, D, E, F, G) y que consisten en seis trabajos prácticos y un coloquio integrador. Las instancias evaluativas serán las siguientes:

A, B y C) Tres trabajos de registro de la propia experiencia literaria utilizando técnicas distintas: la escritura metacognitiva a modo de diario de lectura, la técnica conocida como Think Aloud y el grupo de discusión.

D) Trabajo práctico grupal de planificación de una micro-secuencia didáctica. El grupo elaborará un corpus y una secuencia de contenidos y actividades destinada a desarrollar determinadas competencias. Se deberán tener en cuenta especialmente los siguientes aspectos: la pertinencia de los contenidos en relación con el corpus; la articulación entre contenidos, actividades y expectativas de logro; la eficacia cognitiva de la secuenciación; la adecuación del plan a las metas de la educación literaria como construcción de bienes para el sujeto y la sociedad; la contribución de las estrategias al proceso de aprendizaje; la dimensión motivacional.

E) Trabajo práctico individual resultante de la participación activa en una clase-taller de escritura creativa. Posteriormente se entregará un texto breve producido a partir de una de las consignas del taller.

F) Trabajo práctico grupal orientado a la producción de consignas de escritura creativa que se vinculen con la secuencia didáctica antes presentada.

G) Un coloquio integrador para el cual se deberá preparar lo siguiente: una propuesta de actividad didáctica vinculada con los contenidos de la Unidad 3 (Educación literaria y situaciones de oralidad); una revisión global e integrada de los contenidos de la asignatura; una autoevaluación de las producciones presentadas y del proceso realizado a la luz de una profundización en la bibliografía.

Cada una de esas instancias se aprueba con el 60 % y se califica de acuerdo con la escala consignada al final de la



propuesta de evaluación. La nota final se obtiene de la siguiente manera:

- Promedio de las instancias A, B, C, D, E, F = W
- Calificación del coloquio (instancia G) = X

Calificación final: promedio DE W y X

Salvo el examen integrador (G), todas las instancias de evaluación poseen su respectivo recuperatorio hacia el final del cuatrimestre. Podrán rendir el coloquio al final del cursado solo aquellas/os estudiantes que hayan aprobado todas las instancias anteriores (A-F). En caso de no rendir o de reprobar el examen integrador, serán considerados/as alumnos/as regulares, pero las instancias aprobadas seguirán siendo válidas y no volverán a requerirse en el examen final, tal como se explica en el apartado siguiente.

REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y RÉGIMEN DE APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL

Para obtener la condición de alumna/o regular, se deberá aprobar como mínimo los trabajos prácticos A, B, C y D. Quienes opten por esta modalidad de evaluación tendrán además la posibilidad de realizar durante el cursado y conservar como aprobada cualquiera de las otras instancias. Para acreditar el espacio, los alumnos regulares deberán rendir un examen final (modalidad coloquio) en alguna de las mesas examinadoras previstas institucionalmente para tal fin. Una semana antes del examen, deberán presentar por escrito los trabajos prácticos que no hayan sido aprobados durante el cursado.

RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN PARA ALUMNOS LIBRES

Para acreditar el espacio como alumno/a libre, el/la estudiante deberá:

- 1) Presentar una semana antes de la mesa de examen un trabajo escrito consistente en la resolución de los trabajos prácticos A, B, C, D, E y F, tal como se encuentran explicados arriba. Para ello, contará con el asesoramiento de la cátedra en horarios de consulta. Este trabajo tendrá un valor de 50 puntos sobre 100 para la calificación final.
- 2) Rendir un coloquio a programa abierto.

CRITERIOS EVALUATIVOS TRANSVERSALES

- 1) Las tres modalidades de evaluación se rigen por el sistema de calificaciones estipulado en Ord. 108/10 CS.
- 2) El descubrimiento de plagio en cualquiera de los documentos escritos presentados será causal de desaprobación. Además de la apropiación no declarada de contenidos publicados en cualquier soporte, se considerará plagio el hecho de que dos o más estudiantes presenten escritos idénticos o muy parecidos en su redacción.
- 3) En todas las instancias de trabajos escritos que presenten los alumnos se descontará hasta el 10% de la nota final cuando posea más de diez errores de ortografía y/o no cumpla con la normativa de puntuación y gramatical.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%



NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA****Unidad 1**

- Munita, Felipe (2017). “La didáctica de la literatura: hacia la consolidación del campo”. *Educação e Pesquisa*, vol. 43, nº 2, pp. 379-392. En línea: <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201612151751>.
- Piacenza, Paola (2012). “Lecturas obligatorias”. Gustavo Bombini (comp.) *Lengua y literatura. Teorías, formación docente y enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, pp. 107-124.
- Colomer, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 7-134 y 174-191.

Unidad 2

- Mendoza Fillola, Antonio (2010). “La competencia literaria entre las competencias”. *Lenguaje y Textos*, nº 32, pp. 21-33. En línea: http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/la_competencia_literaria_entre_las_competencias._mendoza_a.pdf
- Por lo menos uno de los siguientes textos a elección:
- 1) Israel, Daniel (2009). “La lectura literaria: breve panorama de los enfoques cognitivos sobre la respuesta literaria desde una perspectiva empírica”. *Revista de Literatura Hispanoamericana*, nº 59, pp. 9-24. En línea: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rlh/article/view/18555/18543>
 - 2) Abraham, Luis Emilio (2023). “Muchos lectores perplejos y un poema difícil de Lorca: operaciones cognitivas y emociones-guía ante problemas de integración textual”. Leonardo Funes (comp.), *Hispanismos de la Argentina en el mundo virtual*. Buenos Aires: Publicaciones del Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas Dr. Amado Alonso, pp. 105-114. <https://drive.google.com/file/d/1jDyBLLKkcj46uvJNESKaOF4USFbsCEx7/view>
 - 3) Abraham, Luis Emilio (2024). “Emociones de guerra, pero en el teatro: un caso de expectación teatral”. *Boletín GEC*, nº 33, pp. 235-262. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/boletingec/article/view/8042/6593>
- Colomer, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 135-270.
- Cuesta, Carolina (2006). *Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, pp. 13-28 y 57-85.
- Abraham, L. E. (2023). “Notas contra el imperio de la corrección política en clases de literatura”. *Boletín GEC*, (31), 7-11. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/boletingec/article/view/6912>
- Taboada, María Beatriz (2021). *Secuencias didácticas. 30 preguntas y respuestas*. Buenos Aires: Ateneo, preguntas 13 a 16.

Unidad 3

- Frugoni, Sergio (2006). *Imaginación y escritura: la enseñanza de la escritura en la escuela*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, pp. 9-18 y 63-107.



- Alvarado, Maite (2013). Escritura e invención en la escuela. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 163-173 y 183-210.
- Urquiza, Victoria (2022). “El taller de escritura en el aula”. Futuroseran.com, 19 jul. <https://www.futuroseran.com/post/el-taller-de-escritura-en-el-aula>

Unidad 4

- Casales, Fernando (2006). “Algunos aportes sobre la oralidad y su didáctica”. Espéculo, nº 33. En línea: <http://webs.ucm.es/info/especulo/numero33/aportes.html>
- Negrín, Marta (2018). “Los espacios de la voz. Prácticas de lectura en voz alta y narración oral en espacios educativos”. Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños, vol. 3, nº 6, pp. 4- 18. En línea: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/2760/2787>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Corpus de trabajo (para utilizar de manera selectiva)

Cómics

- Oesterheld, Héctor y Francisco Solano López. El eternauta 1.
- Oesterheld, Héctor y Francisco Solano López. El eternauta 2.
- Trillo, Carlos y Juan Giménez. Basura.

Cuentos

- Borges, Jorge Luis; Adolfo Bioy Casares y Silvina Ocampo (comps). Antología de la literatura fantástica.
- Bornemann, Elsa. Socorro.
- Calvino, Italo (comp.). Cuentos fantásticos del siglo XIX.
- Cuatro cuentos de ciencia ficción (Cántaro).
- Cuentos argentinos de ciencia ficción (Merlín).
- Cuentos fantásticos argentinos (Golu).
- Dick, Philip K. “El impostor”.
- Domínguez Nimo, Hernán. “La primera muerte es gratis”.
- Drucaroff, Elsa. “Fiesta en el praivat”.
- Enriquez, Mariana. Las cosas que perdimos en el fuego.
- Gambaro, Griselda. “Nosferatu”.
- Gandolfo, Elvio y Eduardo Hojman. El terror argentino. Cuentos.
- Gorodischer, Angélica. Trafalgar.
- Le Guin, Ursula. Las doce moradas del viento.
- Link, Kelly. Magia para lectores.
- Ocampo, Silvina. Cuentos completos 1.
- Petroni, Bruno. “Cambalache”.
- Scott Card, Orson (comp.) Obras maestras. La mejor ciencia ficción del siglo XX.
- Shua, Ana María. “El hombre perro”.
- Shua, Ana María. La fábrica del terror.

Dramaturgia

- Daulte, Javier. Automáticos.
- Daute, Javier. Gore.
- Gambaro, Griselda. Decir sí.
- Gambaro, Griselda. Nada que ver.
- Gambaro, Griselda. La Malasangre.
- Longo, Pablo. Paisaje.



Novelas y Nouvelles

Aguirre, Sergio. El hormiguero.
Avalos Blacha. Berazachussetts.
Bodoc, Liliana. La saga de los confines: los días del venado.
Dominguez Nimo, Hernán. Los muertos del Riachuelo.
Enriquez, Mariana. Chicos que vuelven.
Enriquez, Maraiana. Este es el mar.
Enriquez, Mariana. Como desaparecer completamente.
Gambaro, Griselda. Nada que ver con otra historia.
James, Henry. Otra vuelta de tuerca.
Kafka, Franz. La metamorfosis.
King, Stephen. Cell.
Le Guin, Ursula. Un mago de Terramar.
Loureiro, Manel. Apocalipsis Z.
Blasco, Martín. La oscuridad de los colores.
Shelley, Mary. El último hombre.
Shelley, Mary. Frankenstein (versión escolar).
Shelley, Mary. Frankenstein o el moderno Prometeo.
Matheson, Richard. Soy leyenda.
Nieva, Michel. ¿Suenan los gauchoídes con ñandúes eléctricos?
Mairal, Pedro. El año del desierto.
Pinedo, Rafael. Plop.
Rowling, J.K. Harry Potter.
Schweblin, Samanta. Distancia de rescate.
Stevenson, Robert Louis. El extraño caso del doctor Jekyll y el señor Hyde.
Valentino, Esteban. Todos los soles mienten.

Poesía

Díaz, Marcelo y Patricio Foglia (comps.) Los fuegos de Orc. Antología de poesía y ciencia ficción.
Poe, Edgar. Poemas.
Palacios Albiñana, Joaquín (comp.) Antología de la poesía macabra española e hispanoamericana.
Simic, Charles. El mundo no se acaba.

Ensayos / Estudios sobre géneros (terror, ciencia ficción, fantasy y fantástico)

AAVV (2008). Ensayos sobre ciencia ficción y literatura fantástica. Actas. Madrid: Asociación Cultural Xatafi / Universidad Carlos III.
Amícola, José (2003). La batalla de los géneros. Novela gótica vs. novela de educación. Rosario: Beatriz Viterbo.
Capanna, Pablo (1966). El sentido de la ciencia-ficción. Buenos Aires: Columba.
Castagnet, Martín Felipe (2015). “El viaje de la ciencia ficción argentina al espacio interior”. Cuadernos LIRICO, nº 15, pp. 1-12. DOI: 10.4000/lirico.2160.
Cortázar, Julio (1975). “Notas sobre lo gótico en el Río de la Plata”. Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien, n° 25, pp. 145-151. En línea: https://www.persee.fr/doc/carav_0008-0152_1975_num_25_1_1993
Gandolfo, Elvio (2017). El libro de los géneros recargado. Buenos Aires: Blatt & Ríos.
Suvin, Darko (1984). Metamorfosis de la ciencia ficción. Sobre la poética y la historia de un género literario. México: FCE.
Jackson, Rosemary (1986). Fantasy: literatura y subversión. Buenos Aires: Catálogos.
King, Stephen (2010). Danza macabra. Madrid: Valdemar.
Link, Daniel (comp.) (1993). Escalera al cielo. Utopía y ciencia ficción. Buenos Aires: La Marca.
Negroni, María (2015). La noche tiene mil ojos. Buenos Aires: Caja Negra.
Page, Michael y Robert Ingpen (1988). Enciclopedia de las cosas que nunca existieron. Madrid: Anaya.
Pérez Gras, María Laura (2020). “Nueva narrativa argentina especulativa / anticipatoria”. Estudios de Teoría



Literaria. Revista digital: artes, letras y humanidades, vol. 9, n° 19, pp. 3-9. En línea:
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/etl/article/view/4249/4321>

Reati, Fernando (2006). Postales del porvenir. Literatura de anticipación en la Argentina neoliberal (1985-1999). Buenos Aires: Biblos.

Sardi, Valeria (2015). Lengua y literatura 8: la ficción como creadora de mundos. Buenos Aires: Longseller.

Todorov, Tzvetan (1981). Introducción a la literatura fantástica. México: Premia.

Vazquez, Lucía Soledad (2020). “La ciencia ficción en la narrativa argentina del siglo XXI: el trauma del pasado, el futuro como regresión”. Estudios de Teoría Literaria. Revista digital: artes, letras y humanidades, vol. 9, n° 19, pp. 10-20. En línea: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/etl/article/view/4116/4320>

Estudios sobre Didáctica de la Literatura o Teoría Literaria

Alvarado, Maite (coord.) (2001). Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Buenos Aires: FLACSO / Manantial.

Andruetto, María Teresa (2009). Hacia una literatura sin adjetivos. Córdoba: Comunic-Arte.

Bombini, Gustavo (1991). La trama de los textos. Problemas de la enseñanza de la literatura. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

Bombini, Gustavo (2004). Los arrabales de la literatura. La historia de la enseñanza literaria en la escuela secundaria argentina (1860-1960). Buenos Aires: UBA / Miño & Dávila.

Bombini, Gustavo (2006). Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Bombini, Gustavo (2016). “Programas de lectura, prácticas de escritura y educación literaria”. Lenguaje y Textos, nº 43, pp. 15-22.

Cano, Fernanda y Ana María Finocchio (2006). Lenguaje y escritura desde la escuela. Caracas: IESALC / UNESCO.

Cassany, Daniel (1993). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós.

Cervera, Juan (1989). “En torno a la Literatura Infantil”. CAUCE: Revista de Filología y su Didáctica, nº 12, pp. 157 -168.

Chambers, Aiden (2007). Dime. Los niños, la lectura y la conversación. México: FCE.

Colomer, Teresa (coord.) (1999). Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis.

Colomer, Teresa y Mireia Manresa (2008). “Lecturas adolescentes: entre la libertad y la prescripción”. Signo & Seña, nº 19, pp. 145-157.

Devetach, Laura (2012). La construcción del camino lector. Córdoba: Comunic-Arte.

Dufays, Jean-Louis (ed.) (2007). Enseigner et apprendre la littérature aujourd’hui, pour quoi faire? Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.

Dufays, Jean-Louis y otros (2005). Pour une lecture littéraire: histoire, théories, pistes pour la classe. Bruxelles: De Boeck.

Eagleton, Terry (2016) [2013]. Cómo leer literatura. Buenos Aires: Ariel.

Fittipaldi, Martina y Felipe Munita (2019). "El mapa y la brújula : reflexiones en torno al rol del docente como recomendador y prescriptor de lecturas". BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació, núm. 42 (juny). DOI: <http://dx.doi.org/10.1344/BiD2019.42.9>

Gerbaudo, Analía (2002). “Pluralismo teórico y transferencia didáctica”. El hilo de la fábula, nº 1: 61-68.

Gerbaudo, Analía (2006). Ni dioses ni bichos. Profesores de literatura, currículum y mercado. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Gerbaudo, Analía (2009). “Literatura y enseñanza”. En Miguel Dalmaroni (dir.) La investigación literaria. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral: 165-194.

Koopman, E. M. y Hakemulder, F. (2015). “Effects of literature on empathy and self-reflection: A theoretical-empirical framework”. Journal of Literary Theory, vol. 9, nº 1, pp. 79-111. <https://doi.org/10.1515/jlt-2015-0005>

López Casanova, Martina y Adriana Fernández (2005). Enseñar literatura. Fundamentos teóricos. Propuesta didáctica. Buenos Aires: Manantial/UNGS.

Lluch, Gemma (ed.) (2010). Las lecturas de los jóvenes. Un nuevo lector para un nuevo siglo. Barcelona: Anthropos.



- Manresa, Mireia (2009). “El hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto”. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, vol. 30, nº 4, pp. 32-42. En línea:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a30n4/30_04_Manresa.pdf
- Mendoza, Antonio (2004). *La educación literaria: bases para la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.
- Ministerio de Educación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua. Ciclo Básico Educación Secundaria. Url: <https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-nucleos-de-aprendizajes-prioritarios-nap>
- Ministerio de Educación (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua y Literatura. Ciclo Orientado Educación Secundaria. Url: <https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-nucleos-de-aprendizajes-prioritarios-nap>
- Munita, Felipe y Ana María Margallo (2019). “La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante”. *Perfiles Educativos*, vol. XLI, nº 164: 154-170.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-154.pdf>
- Negrín, Marta (2017). “A viva voz y con todo el cuerpo. Lectura en voz alta y narración oral en contextos escolares”. *Catalejos*, vol. 2, nº 4: 237-248. Url:
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/2206>
- Nieto, Facundo (2017). *Segundas letras : discursos oficiales sobre la lectura en la escuela secundaria: 2003-2013 / Facundo Nieto*. Los Polvorines / Santa Fe: Universidad Nacional de General Sarmiento / Universidad Nacional del Litoral.
- Oatley, Keith (2011). *Such stuff as dreams: The psychology of fiction*. Wiley / Blackwell.
- Piacenza, Paola (2015). “GOLU: el canon escolar entre la biblioteca y el mercado”. *Catalejos*, vol. 1, nº 1: 109-131. Url: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/1491/1492>
- Rosemblatt, Louise M. (2002). *La lectura como exploración*. México: FCE.
- Rouxel, Annie (2005). *Lectures cursives: quel accompagnement?* Toulouse: CRDP Midi-Pyrénées.
- Tauveron, Caterine (coord.) (2002). *Lire la littérature à l'école*. Paris: Hatier.
- Tiramonti, Guillermina (comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial / FLACSO.
- Tiramonti, Guillermina y Nancy Montes (comps.) (2008). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial / FLACSO.
- Sanjuán Álvarez, Marta (2013). *La dimensión emocional en la educación literaria*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Sánchez, Brenda (coord.) *Algo está pasando. Una propuesta didáctica de literatura mendocina. Nivel secundario*. Mendoza:
- Sardi, Valeria (2006). *Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura: continuidades y rupturas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Schaeffer, Jean-Marie (2013) [2011]. *Pequeña ecología de los estudios literarios ¿Por qué y cómo estudiar la literatura?* Buenos Aires: FCE.
- Soriano, Marc (1995). *La literatura para niños y jóvenes: Guía de exploración de sus grandes temas*. Traducción, adaptación y notas de Graciela Montes. Buenos Aires: Colihue.
- Vivante, María Delia (2006). *Didáctica de la literatura*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Recursos en red:

Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=951>