



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Metodología de la Investigación en Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04312_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord nº 058/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BECEYRO Ana Carolina

Fundamentación:

"Metodología de la Investigación en Geografía" es una materia en la que proponemos enseñar a investigar o, más sencillamente, iniciar a nuestros estudiantes en la práctica de la investigación científica en Geografía.

Por su lugar y función dentro del Plan de Estudios, puede considerarse una disciplina "puente"; esto quiere decir que permite poner en relación tres tipos de saberes adquiridos a lo largo de la Carrera con la finalidad de generar conocimientos nuevos. De modo estilizado, podemos decir que las teorías y los conceptos (desde los Fundamentos de la Geografía a la Geografía Urbana, pasando por la Geografía Económica, la Geomorfología o la Eco-geografía...), ayudarán a la selección de procedimientos y técnicas adecuadas (practicadas ya en Laboratorios de Geografía Humana, de Geografía Física y en Sistemas de Información Geográfica, entre otros), para investigar problemáticas localizadas o "regionales" a distintas escalas espacio temporales (desde la Geografía de los Espacios Mundiales, a Geografía de Mendoza, Argentina y de América Latina).

Por lo tanto, los contenidos de la asignatura que nos ocupa incluyen nociones básicas de teoría y de método para iniciarse en la investigación científica y, en particular, los referidos al campo disciplinar geográfico mirado en sus variados matices: formulación de preguntas y de problemas de investigación, definición de conceptos y selección de estrategias, procedimientos y herramientas, elección del lenguaje y del vocabulario específico, serán algunos de los temas abordados durante el dictado de la materia.

Como es sabido, sin investigación metódica no hay desarrollo científico sino apenas una mera repetición del conocimiento. De ahí entonces la importancia que tiene el estudio y la práctica de la metodología para el avance del conocimiento geográfico en un ámbito académico universitario y también para dar respuesta a los problemas prácticos que plantea la sociedad donde la Universidad se encuentra inserta.

Además, así lo exige el perfil profesional, ya no solo del Licenciado en Geografía, sino también del Geógrafo y del Profesor en Geografía: cada cual en su campo de actuación necesitará del razonamiento científico. En primer lugar, porque el ejercicio del pensamiento crítico responsable exige del razonamiento lógico y de las operaciones intelectuales básicas que lo integran: observación, descripción, análisis, comparación, explicación de hechos, fenómenos y procesos. Y, en segundo lugar, porque así lo exige la práctica laboral, tanto en instituciones y centros de investigación científica, en los organismos de gestión territorial y en la enseñanza de la Geografía por proyectos en las escuelas.

Finalmente, la metodología es un saber que se aprende practicándolo, por lo cual también se realizarán actividades vinculadas con las etapas del proceso de investigación: planteo de preguntas y formulación del problema, objetivos e hipótesis, interpretación de datos e información, presentación de resultados. De este modo se trata de que logren conectar inquietudes y preferencias por la investigación geográfica, con los métodos y procedimientos adecuados para descubrir y generar nuevos conocimientos en forma individual y en equipo.

Aportes al perfil de egreso:

Las siguientes competencias fueron seleccionadas por su especificidad en relación con este espacio curricular y en función del trayecto académico realizado hasta el momento por los estudiantes del Geógrafo/a.

Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Competencias específicas

Competencias disciplinares

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan encuadrar adecuadamente estudios de posgrado.
- Trabajar con la prospectiva como medio para construir modelos territoriales.

Competencias disciplinares y profesionales

- Generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución y líneas estratégicas para superarlas, en materia de ordenamiento territorial, planificación y desarrollo regional, rural, urbano y local, hábitat, urbanismo, transporte, turismo, gestión ambiental, gestión de riesgos naturales y antrópicos, manejo de áreas protegidas, gestión integrada de los recursos hídricos, análisis de información catastral, entre otros.

Competencias profesionales

- Formular propuestas, acciones, políticas, planes, programas, proyectos referidos al territorio y al ambiente en las escalas local, regional, nacional e internacional.
- Intervenir en la programación de la expansión territorial: elaboración y gestión de planes estratégicos referidos a diversos tipos de actividades económicas y sociales.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan las características generales de una investigación científica en Geografía.
- Reflexionen acerca de la conexión entre la teoría y la práctica de la investigación.
- Valoren la importancia de la investigación para el avance del conocimiento geográfico y su aporte a la sociedad.
- Manejen con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

En cuanto a expectativas de logro específicas:

- Identifiquen los elementos y pasos para iniciarse en las tareas vinculadas con la investigación científica en Geografía.
- Problematicen hechos geográficos a partir de la realidad territorial observada.
- Adquieran habilidades para la construcción de una estrategia teórico- metodológica que guíe su investigación.
- Tomen conciencia acerca de la relación sujeto/objeto de estudio involucrada en toda investigación.
- Fundamenten la relevancia científica y social de la problemática a investigar.
- Utilicen habitualmente herramientas digitales y recursos ofrecidos por diversos soportes informáticos e Internet.

Contenidos:

Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía

- 1.1. Nociones básicas de ciencia, teoría y método científico. El proceso de investigación y las tareas de cada etapa; los ítems que contiene un proyecto de investigación.
- 1.2. La investigación científica disciplinar y transdisciplinar. La investigación geográfica: objeto de estudio, principios geográficos y método. Geografía y transdisciplinariedad.

Unidad 2. ¿Qué quiero investigar? Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación.

- 2.1. La elección de un área de conocimiento y de un tema. El proceso de problematización: ajuste conceptual, espacial y temporal; interacción sujeto- objeto de estudio. Factibilidad de la investigación.
 - 2.1.1. Fundamentación de la propuesta. El estado de la cuestión.
 - 2.1.2. Preguntas de investigación, objetivos generales y específicos. Pasos a realizar. Metas.
 - 2.1.3. Las hipótesis: definición y tipos. Diferencia entre asociación y causalidad. El problema de las correlaciones espurias.
 - 2.1.4. Variables de análisis: definición teórica y operacionalización. Tipos de variables y niveles de medición.

Unidad 3. ¿Cómo haré la investigación? Implementación de la estrategia teórico- metodológica de investigación

- 3.1. Diseño de investigación: tipos de investigación según el nivel de intervención, propósito, medios disponibles para investigar, alcance, escala temporal, tipo de enfoque, otros. Selección de fuentes de información: de tipo secundario o generación de datos primarios.
- 3.2. Delimitación de la unidad de análisis: universo estadístico o muestra. Técnicas de muestreo, selección de criterios y muestreo espacial.
- 3.3. Técnicas de generación del dato: cuantitativas, cualitativas y mixtas.
 - 3.3.1. Observación: directa, controlada (ej. Lista de chequeo), participante y experimental.
 - 3.3.2. Encuestas: tipos de encuesta. Las preguntas del cuestionario (tipos y codificación).
 - 3.3.3. Entrevistas: tipos de entrevista (abierta, semiestructurada, en profundidad, historias de vida).
 - 3.3.4. Grupos focales: características.
- 3.4. Procesamiento de los datos y análisis: descripciones, análisis de contenido, análisis estadístico, árbol de causa-efecto, matrices (EIA), cartografía. Representación gráfica y cartográfica.

Unidad 4. ¿Cómo presentaré los resultados? Transferencia de los resultados de la investigación

- 4.1. Divulgación científica: informe, monografía, tesis, artículo científico, nota informativa, póster, otros.
- 4.2. Redacción académica. Sistemas de referencia de fuentes: normas APA y otras. Citas directas e indirectas. Referencias y bibliografía. Ética y plagio. Falacias.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del espacio curricular se realizará mediante clases presenciales y actividades no presenciales:

- Desarrollo de clases presenciales: expositivas y dialogadas, con una metodología de trabajo teórico-práctica.
- Actividades no presenciales (virtuales). La cátedra posee aval para el desarrollo de clases y actividades no presenciales mediante aula virtual desde el año 2017 (Res. 112/2017 CD, 400/2018 CD., y Res. 522/2022). Se prevé la realización de breves actividades que tendrán como objetivo reforzar los contenidos vistos en clase o guiar el estudio de la bibliografía asignada a cada unidad (participación en foros de debate, resolución de guías de lectura, cuestionarios, glosarios, entre otras).

En cuanto a la secuenciación de contenidos y actividades: se propone el desarrollo de los contenidos propuestos durante las primeras 10 semanas, aproximadamente. Simultáneamente, cada estudiante comenzará a diseñar un proyecto de investigación que será profundizado exclusivamente entre las semanas 11 y 14.

El alcance de dicho proyecto será variable, en función de los avances que cada estudiante pueda realizar durante el tiempo asignado a su elaboración.

Propuesta de evaluación:

Diagnóstica, formativa y sumativa.

Se evaluará el aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la resolución de tres tipos de actividades: complementarias (virtuales o presenciales) y principales (exámenes parciales y diseño de un proyecto de investigación). Para este último, se diseñó una rúbrica de evaluación que permite otorgar puntajes de 0 a 10 en función de las competencias alcanzadas en el diseño de la propuesta.

En función de los resultados obtenidos, los estudiantes podrán alcanzar la condición de: promocionado, regular o libre.

Alumno promocionado

Es aquel que cumple los siguientes requisitos:

- Aprueba al menos el 80% de las actividades evaluativas complementarias.
 - Aprueba las instancias evaluativas principales (parciales y diseño de un proyecto de investigación individual).
- Nota: la inasistencia a exámenes parciales debe estar debidamente justificada (en un plazo no mayor a 72 horas) para que se contemple la posibilidad de acceder a la instancia de recuperación.

Alumno regular

Es aquel que:

- Aprueba entre el 50 y el 79% de las actividades evaluativas complementarias.
- Desaprueba alguna de las instancias evaluativas principales (parciales y diseño de un proyecto de investigación individual).

Quienes obtengan la regularidad deberán rendir un examen final oral –en los turnos de mesas examinadoras- sobre los contenidos del programa vigente.

Alumno libre

Es aquel se inscribe como libre o aquel que, habiendo realizado la inscripción anual como regular, no ha logrado cumplir con los requisitos exigidos:

- Aprueba menos del 50% de las actividades evaluativas complementarias.
- Desaprueba dos o más instancias evaluativas principales (parciales y diseño del proyecto de investigación individual).

El alumno libre deberá rendir un examen escrito (eliminadorio) y oral sobre los contenidos del programa vigente –en los turnos de mesas examinadoras-.

Otras categorías de alumnos: consultar en las ordenanzas.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

La bibliografía obligatoria estará disponible en el Google Drive de la cátedra, cuyo acceso será facilitado por los docentes. Oportunamente podrá incluirse bibliografía adicional para realizar actividades de fijación o abordar temas requeridos por los estudiantes.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía

- Boadas, A. (2012) Geografía y transdisciplinariedad. Terra. Nueva Etapa, vol.24, n.35. ISSN 2542-3266.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Lectura obligatoria Pp. 22-29.
- Higuera Arnal, A. (2003) Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional. Zaragoza, Pressas Universitarias de Zaragoza. Lectura obligatoria Pp. 15-23 y 51-55.
- Iglesias, M. (2016) Metodología de la Investigación Científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos. 1ra ed. 1ra reimp. CABA, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Noveduc, Colección Universidad. ISBN 978-987-538-419-4. Lectura obligatoria Pp. 17-21 y Pp. 37-41.

Unidad 2. Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación

- Bozzano, H. et al. (2016) Metodología de la Investigación en Geografía; 1ra. Ed. La Plata, EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Lectura obligatoria Pp. 40-44, Pp. 69-75, Pp. 81-87 y Pp. 90-102
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Lectura obligatoria Pp. 90-112.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005) Manual de metodología en ciencias sociales: construcción del marco teórico, fabricación de objetivos y elección de la metodología; Colección Campus Virtual. Buenos Aires.

Lectura obligatoria de Pp. 67-81.

Unidad 3. Generación de datos y construcción de la información en la investigación

- Buss Thofehrn, M. et al. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Díaz de Rada, V. (2015) Manual de trabajo de campo en la encuesta: presencial y telefónica. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. Lectura obligatoria de Pp. 118-147
- Gibbs, G. (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid, Ediciones Morata S. L., Colección Investigación Cualitativa. Lectura obligatoria de Pp. 78-92.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Lectura obligatoria Pp. 170-190.

Unidad 4. Interpretación y transferencia de los resultados de la investigación

- Bresciano, J. (1999). Los resultados de la investigación científica y sus diferentes productos. En: Turcatti, D., Pintos, M. C. y Bresciano, J. (Comp.) Metodología y técnicas del trabajo intelectual. Papeles para un manual y selección de textos (pp. 237-249), Montevideo, Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Ibáñez, E., Tagliabue, R. y M. Zangaro (2007) Investigar para saber. Saber para escribir, Buenos Aires, Temas.
- Molina, G. (2016) Estructurar las ideas. Desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-154-5 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía. Lectura obligatoria de Pp. 17-22.
- Muñoz Alonso López, G. (2016) El yo, el nosotros y el se en un trabajo de investigación. Universidad Complutense de Madrid.

Recursos en red:

- Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=634>
- Google Drive con bibliografía obligatoria y complementaria: el acceso será facilitado oportunamente