



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Educación de Mendoza

Código (SIU-Guaraní):

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 022/2021-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Trayecto de los sujetos, contextos y aprendizajes

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular CEVERINO Viviana Carmen

Fundamentación:

A partir de la propuesta de la Cátedra se trabajará sobre el análisis de los principales procesos y acontecimientos educativos en la provincia de Mendoza, desde el momento de la fundación hasta el presente. Se analizará el accionar de diferentes actores sociales e institucionales en los distintos momentos históricos con una clara articulación con Historia de la Educación e Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.

A partir de las diferentes unidades se pondrá en relieve las diferentes iniciativas, experiencias, debates, protagonismos que configuraron a Mendoza desde su sistema educativo. Estas dimensiones también se entrelazarán con otras que permiten una mirada integral del proceso educativo mendocino tales como las miradas de la infancia, las concepciones de la educación de la mujer, el rol del magisterio, las materialidad del edificio escolar, los vínculos con el gobierno escolar y las normativas emergentes.

Aportes al perfil de egreso:

De acuerdo con el Plan de Estudio vigente
Generales



? Asumir principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación, y con la construcción de sociedades más justas.

? Abordar toda problemática educativa a partir de la reflexión crítica, el posicionamiento ético-político y la vigilancia epistemológica, con pensamiento estratégico.

? Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.

Específicas

? Propiciar la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-contextual en los niveles local, nacional, regional ? internacional.

? Elaborar, coordinar y participar en proyectos de investigación educativa y de intervención en ámbito formal y no formal.

? Asumir criterios epistemológicos y científicos, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en torno a las problemáticas de la educación situadas en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.

Expectativas de logro:

* Comprender a través del análisis de las características fundamentales de la Historia de la Educación, el origen, evolución, cambios y permanencias del sistema educativo mendocino.

* Desarrollar habilidades vinculadas al trabajo con fuentes históricas con rigor científico histórico.

* Relacionar los procesos propios de la Historia de la Educación provincial con el contexto histórico mendocino.

* Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.

* Producir una monografía de calidad disciplinar y metodológica como trabajo final.

Contenidos:

UNIDAD I- El contexto histórico escenario de la Historia de la Educación

La periodización de la Historia de Mendoza (siglos XVI-XXI). Principales características políticas, sociales, económicas y culturales de los diferentes periodos. Las fuentes históricas. Aspectos metodológicos.

UNIDAD II – La educación inicial y primaria

Las escuelas de primeras letras. El Cabildo y las Órdenes Religiosas. La educación de las minorías: El Monasterio de la Buena Enseñanza y la educación de la mujer. La escuela Lancasteriana. La evolución del nivel durante el siglo XIX. El kindergarden. Innovación educativa: La Escuela Nueva.

Unidad III- La educación media

Las primeras experiencias jesuíticas. Las nuevas ideas y el Colegio de la Santísima Trinidad. El Colegio Nacional. La Escuela Normal. La educación técnica: la Escuela Nacional de Vitivinicultura. El crecimiento del nivel durante el siglo XX en la gestión pública y privada.

Unidad IV-La educación superior y universitaria

La cátedra jesuítica. La Universidad Popular. La Universidad Nacional de Cuyo. Universidades privadas. Los Institutos de Educación Superior.

Unidad V- Innovaciones Pedagógicas y su impacto social. Conflictos y movimientos sociales.

La Escuela Lancasteriana. La Escuela Nueva. El proyecto de reforma escolar y universitaria setentista. Conflictos docentes. La voz de los actores no siempre presentes en el relato oficial.

Propuesta metodológica:

Este espacio curricular tiene la modalidad del aula-taller. Se trabajará con fuentes y bibliografía. A partir del



análisis de las mismas se intentará reflexionar sobre el acontecer educativo histórico y su vínculo con la educación provincial actual.

Se trabajará con diferentes recursos didácticos: prensa, fotografía, videos. Se realizarán visitas a diferentes museos y repositorios vinculados a la historia de la educación en la provincia.

Al mismo tiempo, en el aula-taller se buscará incentivar la participación activa de los alumnos en el debate sobre el oficio y la profesionalización docente, la necesidad de actualización normativa y el estado real de la educación en nuestra provincia en sus diferentes niveles.

La entrega de las actividades prácticas será en forma individual o grupal. El estudiante que no presente en tiempo y forma la totalidad de los trabajos no podrá acceder a la condición de alumno promocional.

Propuesta de evaluación:

La cátedra se rige por las siguientes normativas: la Ordenanza N° 108/2010 y la Ordenanza N° 001/2013 que establecen el régimen concerniente a la categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. La evaluación que adopta el equipo docente para la presente asignatura es el sistema de promoción sin examen final, con presentación de monografía final.

Por las características de este espacio curricular no existe la condición de alumno libre. El estudiante que no cumpla con la asistencia, la totalidad de los trabajos prácticos y la aprobación de la monografía final, deberá recursar el espacio curricular.

Los criterios que se tendrán en cuenta en cada una de las instancias evaluativas son los siguientes:

- *correcta expresión oral y escrita
- *capacidad de análisis y síntesis demostrado en la elaboración de la monografía final
- *desarrollo del juicio crítico fundamentado
- *contribución con solidez al debate crítico y reflexivo sobre temas educativos actuales
- *práctica de la honestidad intelectual en la elaboración de los trabajos prácticos
- *respeto y tolerancia hacia posiciones y pensamientos divergentes
- *manejo y destreza en el uso de los entornos virtuales

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%



APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD I:

- Brachetta, M.T. y otros (2011). Te contamos una historia de Mendoza
- Cueto, A. (1998). Historia Institucional de Mendoza (Segunda Parte: Ministerio de Cultura y Educación). Mendoza, Ediciones Culturales de Mendoza.
- Cueto, A y otros. (1993). Historia de Mendoza. Mendoza, Diarios Los Andes.
- Fabre Kenny, A. B., & Lucena, C. B. (2024). La historia de la educación en Mendoza desde la perspectiva de género. Análisis a partir de las propuestas pedagógicas para la mujer en la segunda mitad del siglo XIX: oportunidades de participación en la esfera pública y de ascenso social. Encuentro Educativo. Revista De investigación Del Instituto De Ciencias De La Educación, 5(1), 115–118.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/7957>
- Guichot Reina, V. (2007). Historia de la Educación: pasado, presente y perspectivas futuras. Anuario de Historia de la Educación: Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación, 8, 39-77.
- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 1, 11-51.
- Luquez, E. y otros. (2018). La Historia de la Educación en Mendoza. Un recorte regional. Etapa desarrollista (1963-1973). Segunda Parte. Mendoza, Qellqasqa.
- Muscará, F. (2015). Política y educación en Mendoza (1861-1988). Mendoza, Universidad del Aconcagua.
- Muscará, F. (2018). Educación y política en democracia: Mendoza (1984-2015). Mendoza. Edifyl.
- Rodriguez, C. (1979). Lencinas y Cantoni. El populismo cuyano en tiempos de Yrigoyen. Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Roig, A. (2009). Mendoza en sus letras y sus ideas. Mendoza, Ediciones Culturales de Mendoza.
- Roig, A; Satlari, C. (compiladores) (2007). Mendoza, Identidad, Educación y Ciencias. Mendoza, Ediciones Culturales de Mendoza.
- Roig, A.; Lacoste, P.; Satlari, M.C. (2004). Mendoza, Cultura y Economía. Mendoza, Ediciones Culturales Mendocinas.
- Seghesso de Lopez Aragón, M.C. (1997). Historia Constitucional de Mendoza. Mendoza, Martín Fierro.
- Southwell, M. (Coordinadora) (2024). Hacer Historia de la Educación. Enfoques, objetos, problemas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. IdIHCS (Agora; 5).
- Universidad Nacional de Cuyo. (1965). Memoria Histórica de la Facultad de Filosofía y Letras (1939-1954). Mendoza, Imprenta Oficial.

UNIDAD II:

- Bustos Correa, M.S. (1939). Historia del Monasterio de la Compañía de María de Mendoza. Buenos Aires, Talleres gráficos San Pablo.
- Ceverino, V. (2008). Una experiencia educativa en la Mendoza del Centenario: El Kindergarten. En: revista de la Junta de Estudios Históricos de Mendoza. Tercera época. N° 6 y 7 pp.229-244.
- Fabre Kenny, A. B., & Lucena, C. B. (2024). La historia de la educación en Mendoza desde la perspectiva de género. Análisis a partir de las propuestas pedagógicas para la mujer en la segunda mitad del siglo XIX: oportunidades de participación en la esfera pública y de ascenso social. Encuentro Educativo. Revista De investigación Del Instituto De Ciencias De La Educación, 5(1), 115–118.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/7957>
- Furlong, G. (1949). Los jesuitas en Mendoza. Buenos Aires, San Pablo.
- Luquez, E.; Lucena, C. (2021). La historia de la educación en Mendoza. El primer centro de educación formal

para la mujer blanca, mestiza, india y negra (1780-1861). Mendoza, Qellqasca.

Rabino, M.A. (2012). La educación en la época colonial en Cuyo, con especial referencia a Mendoza. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. Tesis de Licenciatura. Dirección Mag. Viviana Ceverino

Universidad Nacional de Cuyo. (1965). Memoria Histórica de la Facultad de Filosofía y Letras (1939-1954). Mendoza, Imprenta Oficial.

Venturin, N. (2018). Primera escuela femenina en Mendoza. 1780: un proyecto educativo innovador, inclusivo y multicultural. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. Tesis doctoral. Dirección Dra. Miriam Aparicio.

UNIDAD III:

Ceverino, V. (2009). La Escuela Nacional de Agronomía. En: Cueto, A y otros. Historia de la Vitivinicultura a través de sus protagonistas. Mendoza, Edifyl.

Hurtado, S. (2019). La educación positivista en argentina; caso de estudio: El colegio nacional de Mendoza (1864 – 1916). XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima. <https://cdsa.aacademica.org/000-030/2379>.

Lucena, C. (2008). La Educación de Adultos en Mendoza durante el siglo XX. EN: Educación Cuyo. Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Pp. 121-128.

Lenis, M. (2013). Educación y vitivinicultura: Formación de recursos humanos y generación de conocimientos técnicos en Mendoza (1890-1920). Páginas (Rosario): Revista Digital de la Escuela de Historia, 5(8), 246-250.

Rodríguez Vázquez, F. (2014). Educación agrícola, enólogos y tecnologías para una vitivinicultura "de calidad", Mendoza, 1890-1930. Mundo agrario, 15(29)

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-59942014000200014&lng=es&tlng=es.

Universidad Nacional de Cuyo. (1965). Memoria Histórica de la Facultad de Filosofía y Letras (1939-1954). Mendoza, Imprenta Oficial.

UNIDAD IV

Barsky, O.; Del Bello, J.C. (2021). Historia del Sistema Universitario Argentino. Río Negro. Editorial Universidad Nacional de Río Negro.

García, A. (Dir.). (2017). Encuentro de Saberes. Mendoza, EDIUNC.

Roig, A. (2024). La universidad hacia la democracia. Mendoza, EDIUNC:

UNIDAD V

Alvarado, M. (2016). El Alegato de Florencia Fossatti: claves para una historia de las ideas pedagógicas desde una epistemología feminista. Historia de la educación - anuario, 17(2) Recuperado en 03 de agosto de 2025, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231392772016000200007&lng=es&tlng=es.

Aveiro, M. (2004). La irrupción de la pedagogía de la liberación en la educación mendocina en 1973. Un proyecto político pedagógico de educación popular en el sistema educativo en la provincia de Mendoza. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. Tesis de Licenciatura. Dirección Dra. María Teresa Lucero.

Barischetti, M. C., & Ripamonti, P. C. (2024). Entre maestras mendocinas: conversaciones para la visibilización de otras memorias en torno a la historia de la educación de Mendoza. Encuentro Educativo. Revista De investigación Del Instituto De Ciencias De La Educación, 5(1), 109–113. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/7956>

Chaves, P. Historia de la Educación y Jóvenes y adultos en Mendoza. Militancias docentes. Interpretaciones estatales. Elementos para la historización entre 1970 y la actualidad.

Chaves, P.; Rodríguez Agüero, L.; Paredes, A. (2015) "Conflictos e identidades en la educación en Mendoza: (1969-1976)". En: Cuadernos de cátedra, n. 1, pp. 137-151. Dirección URL del artículo: <https://bdigital.uncu.edu.ar/3272>.

De Faveri, M. L. (2012). Una aproximación al estudio de la política estudiantil en la Universidad Nacional de Cuyo: la mirada de la Línea Nacional. En: A.V. Mendoza 1966-1976. Sociedad y Política en una época de crisis. Mendoza, SS&CC Ediciones.

Lúquez, E. (2003). La experiencia de escuela nueva en Mendoza. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (5), 1.

Lúquez, E. (2015). La experiencia de la Escuela Nueva en Mendoza (1926-1936). Movimiento pedagógico y político administrativo. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. Tesis doctoral. Dirección Dra. Marisa Fazio.



Rodríguez Agüero, L. (2013). Ciclo de protestas, experiencias organizativas y represión paraestatal: Mendoza, 1972-1976 (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.889/te.889.pdf>

Salomone, O.B.; Baleztena de Salomé, M. (1973). El campo de la educación en la Universidad del Pueblo. Algunas ideas aplicables a Mendoza. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.

FUENTES

Aguirre, J.L. (1904). Conferencias pedagógicas pronunciadas en el Colegio Nacional de Mendoza. (Publicadas en 1962).

Boletín Oficial de la Provincia de Mendoza

Constitución de la Provincia de Mendoza.

Digesto de Instrucción Primaria: leyes, decretos y resoluciones vigentes para las escuelas y dependencias del Consejo Nacional de Educación (1920).

Registro Oficial de la Provincia de Mendoza.

Suárez, F. (1927). El problema escolar en la provincia de Mendoza. Buenos Aires, Mercatali.

Universidad Nacional de Cuyo. Creación, organización y planes de estudio. Mendoza, 1940.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/enrol/index.php?id=1659>