"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Psicolingüística (Letras) (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 02215_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Letras

Plan de Estudio:

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Ciclo orientado. Formación disciplinar especializada. Área Estudios lingüísticos.

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:4

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado SACERDOTE Carolina Ana
- Profesor Adjunto DI LORENZO Estela Adriana

Fundamentación:

La Psicolingüística es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, esta disciplina ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla.

En este curso presentaremos un panorama de los conocimientos de consenso y algunos de los debates aún abiertos en los diferentes sub-campos de la investigación en el área: lenguaje y cognición, las bases biológicas del lenguaje, el léxico mental, procesos mentales y neurológicos involucrados en el procesamiento sintáctico –tanto en la comprensión como en la producción del discurso, en la lectura y en el bilingüismo. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje de primera y segundas lenguas, se pondrán en práctica propuestas didácticas que se apoyan en las bases teóricas y en los estudios empíricos del enfoque psicolingüístico.

Aportes al perfil de egreso:

La educación basada en competencias fundamenta este diseño curricular. Focaliza el aprendizaje en la figura del estudiante y plantea su perfil en función de habilidades, destrezas, actitudes y valores, que se espera internalice al concluir el plan de estudio. Consecuentemente se espera que, al finalizar este curso, los y las estudiantes sean capaces de:
Competencias específicas:
• Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.
• Desentrañar los procesos de comprensión, producción y adquisición del lenguaje en sujetos normales.
• Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
• Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
• Comprender el papel de las neurociencias en la promoción de la interdisciplinariedad.

Competencias generales del área lingüística:
• Comprender el funcionamiento del sistema cognitivo.
• Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la psicolingüística como ciencia interdisciplinaria.
• Construir conceptualmente modelos de comprensión y de producción, para dar cuenta del funcionamiento del cerebro.
• Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al sujeto de aprendizaje, a partir de la revisión de exámenes reales y manuales de secundaria.
• Enfatizar en la importancia de la escritura académica de textos, a partir de insumos vistos en primer año.
• Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua, las políticas lingüísticas y su llegada a las escuelas.

Competencias de formación general:
• Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.
• Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
• Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

Expectativas de logro:

• Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al sujeto de aprendizaje, a partir de la revisión de exámenes reales y manuales de secundaria.
• Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua, las políticas lingüísticas y su llegada a las escuelas.

Contenidos:

Unidad I: El lenguaje. Dimensión biológica

Lenguaje y evolución. Ideas innatistas sobre el origen del lenguaje.
Consideraciones epistemológicas sobre la disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Metodología de la investigación psicolingüística. Estructura del sistema cognitivo. Las distintas dimensiones del procesamiento del lenguaje en el cerebro.

Unidad II: El lenguaje. Procesamiento léxico y sintáctico

Procesamiento léxico

El léxico mental. Rutas de acceso al léxico. Teorías sobre el almacenamiento del léxico en la mente. Reconocimiento de palabras y teorías sobre el acceso al léxico. Las palabras y su estructura interna. El almacenamiento morfológico. Modelos autónomos, interactivos y mixtos. Las patologías lingüísticas como fuente de información para comprender el procesamiento léxico: dislexia y afasias. Procesos de segmentación de unidades léxicas en la cadena fónica. Implicancias en la didáctica del léxico en español.

El procesamiento sintáctico

Comprensión de oraciones y el analizador sintáctico. Fases de la comprensión de oraciones. Modelos autónomos y modelos interactivos. Producción de oraciones: de la planificación semántica a la secuenciación fónica.

Unidad III: El lenguaje. Comprensión y producción del discurso

Comprensión del discurso

Modelo texto- contextual de comprensión de discursos. Representaciones mentales. Inferencias: criterios de clasificación. Estrategias para la representación del modelo textual (superestructurales, macroestructurales, microestructurales), del Modelo de Situación Comunicativa y del Modelo de Evento. Metacognición. Aplicación de un modelo para la enseñanza y evaluación de la comprensión textual.
La lectura en el cerebro. Cómo procesamos las palabras escritas. El modelo de doble ruta. La hipótesis del reciclaje neuronal.

Producción del discurso

El procesamiento del lenguaje: la producción de textos como proceso cognitivo y comunicativo. Modelos de procesamiento oral y escrito. Inmediatez y distancia comunicativa. Pausas y errores espontáneos en el habla.

Unidad IV: La adquisición del lenguaje

Teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Postura innatista, postura ambientalista y postura conexionista. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. La mente bilingüe. Implicancias cognitivas del bilingüismo. Edad de adquisición, fluencia, dominio y otros factores que inciden en el desempeño y la cognición bilingües.

Propuesta metodológica:

Los contenidos del espacio se desarrollarán mediante clases magistrales con soporte audiovisual, clases-debate y exposiciones orales de los alumnos. Estos estarán complementados con ejercitación que se desarrollaría en las clases prácticas, con revisiones en clases. El aula virtual consta de actividades de lectura; vídeos y bibliografía, de acuerdo con los temas abordados. Para el presente ciclo lectivo, 2022, se hará hincapié en el papel de las neurociencias y su abordaje transversal: razón que nos anima a complementar nuestro trabajo áulico con lecturas de Yuval Harari; S. Dehaene; F. Manes, entre otros; como también, lecturas literarias, de escritores de la talla de J. L. Borges o F. Kafka, porque somos conscientes de que nuestros alumnos deben ser humanistas enfrentados con los grandes interrogantes de la humanidad.
Clases no presenciales:

En este espacio curricular, el 16,5% de las horas totales se trabajará en la plataforma virtual según Ord. 006/2015-CD de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. De acuerdo con esta modalidad, los alumnos deben cumplir, aproximadamente, 14 horas de trabajo en el aula virtual de la plataforma de la Facultad de Filosofía y Letras (http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/).
Los alumnos participarán en foros de aprendizaje y foros de debate. Los foros permitirán intercambiar opiniones, subir archivos (imágenes, videos, Padlet o mural, Power Point, pódcast, etc.) y compartirlos con los compañeros y con los profesores; todo ello con el fin de aprender de los aportes de los otros. En todos los casos se pretende que los alumnos desarrollen capacidad de colaboración y la capacidad de búsqueda dirigida en la web, porque entendemos que debemos realizar una construcción colectiva del aprendizaje. Las actividades les permitirán mayor nivel de reflexión al poder administrar el propio tiempo para la resolución de las tareas propuestas. Es importante enfatizar en el uso de las nuevas tecnologías, que permitirán al futuro profesional un acercamiento a nuevas formas de enseñanza y de trabajo, en vistas a su desempeño laboral.

Propuesta de evaluación:

La condición de alumno regular se alcanzará con la aprobación del 75% de los trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado. Se evaluarán 4 trabajos prácticos, de acuerdo con los temas del programa y un parcial.
Se considera aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.
Se considerará alumno regular al que haya aprobado el 75% de los trabajos prácticos y el examen parcial. Se considerará aprobado el examen parcial con 60% o más del contenido correcto. Para obtener la condición de alumno regular deben aprobarse 3 trabajos prácticos y un examen parcial. El alumno regular rendirá examen final oral.
Se considerará alumno libre al alumno que o no haya aprobado el 75 % de los trabajos prácticos o no haya aprobado parcial (o su integrador respectivo) o no haya aprobado ambas instancias evaluadoras. El alumno libre rendirá examen escrito y oral; ambas instancias eliminatorias.
Se considerará alumno vocacional a aquel alumno, proveniente de otra carrera de nuestra universidad, cuya inscripción, en el cursado de la asignatura, se realiza motu proprio, sin exigencia de su plan de estudio. Deberá cumplir con las mismas obligaciones que un alumno de la asignatura, esto es, sus evaluaciones serán las mismas que para todo alumno que curse la asignatura: sus condiciones de cursado para obtener certificado de aprobada la asignatura, serán las mismas que para todos los alumnos de la Cátedra.
Se considerará alumno extranjero a aquel alumno proveniente de universidades del exterior del país, que realice estudios de intercambio y decida cursar la asignatura por propia voluntad. Por lo tanto, debe adecuarse a la normativa vigente para los alumnos de la cátedra. Como caso excepcional, y con la debida certificación que así lo demuestre, se evaluará fuera del período lectivo si el alumno viajara hacia su país de origen. El examen final, en dicho caso, será con las mismas características que para un alumno de español nativo puesto que la finalidad de este intercambio es afianzar la lengua hablada en nuestro país por medio de los insumos lingüísticos brindados en la asignatura. En caso de que el alumno presentara alguna dificultad de comprensión o producción, se derivará a la Secretaría de Políticas Lingüísticas para revisar si su nivel de L2 le permite ser alumno de la asignatura.
En concordancia con los acuerdos pedagógicos del Instituto de Lingüística, y de acuerdo con las sugerencias emanadas desde la Dirección del Departamento de Letras, nuestra propuesta de corrección para textos académicos escritos es la siguiente:
(aparece tabla en aula virtual)

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD I
Bibliografía general
Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel (1994). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid. Trotta. Capítulo 4.

Cubo,L; Castro, E. y otros (1999). Leo pero no comprendo. Facultad de Filosofía y Letras. UNC. Capítulo 1.

Fernández Jaén, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente. Claves de la Psicolingüística. Per Abbat: Boletín filológico de actualización académica y didáctica, 3, 39-74.
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2283111.pdf.

Pinker, Steven. Los genes de la gramática. En: El instinto del lenguaje. (2012) Madrid, Alianza.

Raiter,A. y Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Bs. As., Ed. Docencia.

Rebollo, Alberto A. (1998). El abecé de la psicolingüística. Arco Libros.

Otros recursos didácticos:

Borges, Jorge Luis (1944). Funes el memorioso. En: Artificios y Ficciones.

Kafka, Franz (1917). Informe para una Academia. En:
http://www.maldororediciones.eu/pdfs/maldororediciones_kafka_informe_para_una_academia.pdf.

Golombek, Diego: El cerebro y yo En: https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs. (consultar aula virtual 2022).

HARARI, YUVAL NOAH. PARTE I. Sapiens. La revolución cognitiva. Capítulos 1 y 2. En: De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. (2018). Buenos Aires, Debate. 493 p.

Manes, Facundo y Niro, Mateo. (2014). P.p. 51-62. En: Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor. Buenos Aires, Planeta, 365 p.

Bibliografía específica: Fundamentos de la investigación psicolingüística

Anula Rebollo, A. (2002). Fundamentos de Psicolingüística. En: El abecé de la psicolingüística. 2° ed. Madrid: Arco Libros, 9-21.

Belinchón, M; J. Igoa y A. Rivière (1996). Procesos psicológicos en el uso del lenguaje (capítulo 7). En Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. 3° ed. Madrid: Trotta, 291-317.

García, A, V. Orellano, V. Jaichenco y A. Wainselboim (2012). Introducción. En: Lenguaje, cognición y cerebro. Volúmenes temáticos SAL. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, 17-24. http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia_y_otros_eds_2012.pdf.

Martínez-Hincapié, J. (2013). La investigación experimental en lingüística. Katharsis, 15, 215-238. http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/246.

Peronard, M. (1998). La psicolingüística: el difícil transitar de una interdisciplina. Boletín de Filología, 37(2), 969-984. https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/21539/22840.

Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). ¿Qué es la psicolingüística? En Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia, 4-18. https://www.academia.edu/5327863/Manual_definitivo_de_psico.

Silva Villena, O. (2005) ¿Hacia dónde va la psicolingüística? Forma y Función, 18, 229-249. https://www.redalyc.org/pdf/219/21901810.pdf.

UNIDAD II y UNIDAD III

Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel. 1994. Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid. Trotta.

Cubo, L; Castro, E. y otros (1999). Leo pero no comprendo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Cubo de Severino (2013). ¿Qué son las inferencias? Documento de Cátedra.

Cuetos, F. (2014). Neurociencias del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones teóricas. Madrid, Panamericana, 196 p.

Dehaene, Stanislas (2014). El cerebro lector. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Selección de capítulos.

Escudero Domínguez, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora. Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas, 4(7), 6 - 32. https://doi.org/10.26378/rnlael47127. En:

https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/127.

Operativo APRENDER 2017. Comprensión lectora. Selección y análisis de exámenes.

Pujol LLop, Mario. Hacia una visión integrada de la ortografía. https://www.researchgate.net/publication/282744344_Hacia_una_vision_integrada_de_la_ortografia_comunicativa_cognitiva_y_linguistica.

Sacerdote, Carolina y Vega, Ana María (1999). Capítulo 2: Estrategias inferenciales, un pasaporte seguro hacia la comprensión lectora. En: Cubo, L; Castro, E. y otros (1999). Leo pero no comprendo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Sacerdote, Carolina (2021). Generalidades Pruebas Pisa de comprensión lectora. Documento de Cátedra.

Sperber,D y Wilson,D. 1987. La relevancia. Madrid. Visor.

Yamila Sevilla (2014). Revista argentina de historiografía lingüística, VI, 2, 211-218, 2014.
Reseña bibliográfica. Willem J. M. Levelt. 2013. A history of Psycholinguistics. The pre-chomskyan era. Oxford: Oxford University Press. 654 páginas. En: http://rahl.com.ar/index.php/rahl/article/view/88.

UNIDAD IV

Baker, C. 1997. Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid, Cátedra.

Cuenca, M. Y Hilferty, J. (1999). Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona. Ariel Lingüística.

Chomsky, N. Piaget, Jean. 1983. Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje. Barcelona. Crítica

Chomsky, Noam (1990). Barreras. Buenos Aires. Paidós.

Defagó, Cecilia. Tras los rastros del lenguaje: revisión teórica del modelo RR de Karmiloff-Smith. En: Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2012, Vol. 4, N°1, 44-55.
De Vega, M. Y Cuetos, F. 1999. Psicolingüística del español. Madrid, Ed. Trotta.

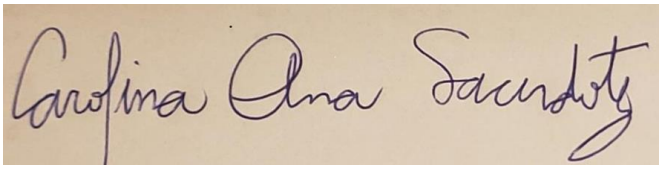
Fodor, J. 1986. La modularidad de la mente. Madrid. Morata.

Gutiérrez Palma, N. Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1232873.pdf.

Sacerdote, Carolina. Adquisición del lenguaje. Documento de cátedra.

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1017.



Prof. Carolina Sacerdote

Mgtr. Andrea Gazali
Coordinadora del Área Lingüística
FFyL - UNCuyo

Dra. Claudia GARNICA
Directora del Departamento de Letras