



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
<b>FUNDAMENTOS DE LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS</b>			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
02101_0	LETRAS	2022	Ctro. Universitario
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
Profesorado Universitario en Letras			Ord. N° 52 CD-2019
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
Curso teórico práctico	Ciclo básico Formación disciplinar básica	7	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
90 horas	1° año	Primer cuatrimestre	
<b>Equipo de cátedra</b>			
Di Lorenzo, Estela (Titular); Gonzalez, Daniela Soledad (Adjunta); Miralles, M. Sol (JTP)			

### **Fundamentación**

El espacio curricular “Fundamentos de los Estudios Lingüísticos” pretende situar al alumno frente a la lengua no ya como simple instrumento de comunicación del que se puede ser un usuario eficiente sino como objeto complejo de observación y de estudio. La descripción sistemática de la lengua comporta un enfoque multidimensional que abarca desde sus aspectos formales hasta sus aspectos interaccionales, sociales e históricos.

La tarea del docente de lengua y del licenciado en letras implica un conjunto de saberes y competencias que se fundamentan en conocimientos teóricos y usos eficientes y correctos del sistema de la lengua española. El espacio “Fundamentos de los Estudios Lingüísticos” proporciona instrumentos indispensables para el desempeño profesional responsable, profundo y crítico y ofrece elementos de juicio para una posterior elección responsable de los sucesivos espacios curriculares correspondientes al trayecto formativo lingüístico. En este marco, la presente asignatura exige un permanente “saber pensar y hacer” lingüístico y cultural para formarse y consolidarse como usuario, docente e investigador del lenguaje.

### **Aportes al perfil de egreso**

El espacio curricular brinda herramientas para desarrollar la reflexión lingüística y afrontar el estudio sistemático del sistema. De esta manera el futuro egresado tendrá una base teórico-metodológica para seleccionar, mediar y transmitir el conocimiento sistemático de la lengua en la escuela secundaria. La materia brinda además un panorama de los estudios lingüísticos que permitirán al estudiante trazar con fundamentos teóricos su propio recorrido formativo de materias lingüísticas.

### **Expectativas de logro**

#### **Competencias específicas de la materia Fundamentos de los Estudios Lingüísticos:**

- Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.



- Comprender la existencia de estructura interna en los diferentes niveles de la lengua: fonológico, morfosintáctico y semántico e identificar la naturaleza de la interrelación entre estos dos niveles.
- Problematizar la relación entre las diferencias culturales, de cosmovisión y la estructuración del sistema lingüístico.
- Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
- Valorar la diversidad lingüística como un rasgo característico de toda sociedad e identificar los factores sociales que inciden en la variación lingüística.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
- Comprender el lenguaje como entidad histórica sujeta a la variación diacrónica.

#### **Competencias generales del área lingüística:**

- Comprender nociones básicas sobre la lengua como sistema y uso.
- Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la lingüística como ciencia.
- Construir conceptualmente un mapa general de las disciplinas lingüísticas que le permita comprender las posibilidades de análisis del hecho lingüístico/comunicativo en sus múltiples dimensiones.
- Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al sujeto de aprendizaje.
- Introducir a los alumnos en los métodos de investigación en lingüística para que sean capaces de comprender, interpretar críticamente y utilizar los resultados de dichas investigaciones.
- Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua y las políticas lingüísticas.

#### **Competencias de formación general:**

- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.
- Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
- Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

### **Contenidos**

#### **Unidad I: El lenguaje humano.**

El lenguaje como facultad. Características distintivas de las lenguas naturales humanas frente al lenguaje animal. Arbitrariedad. Doble articulación. Recursividad. Variabilidad.

La lengua como sistema. El signo lingüístico. Dicotomías de Saussure. Consideraciones epistemológicas de la disciplina lingüística. Mapa disciplinar de la lingüística. La investigación lingüística.

Los niveles de la lengua.

Breve panorama histórico de los estudios lingüísticos.



### **Unidad II. Fonética. Fonología. Morfología.**

Los sonidos del lenguaje. Unidades fonológicas. Rasgos distintivos. Relación fonema grafema en español. Unidades superiores y suprasegmentos. La sílaba.

Las unidades morfológicas. Palabras y morfemas. Formación de palabras. Derivación. Composición. Flexión (morfemas flexivos del español: género, número, tiempo, modo, aspecto y persona). La flexión verbal en español. Locuciones (FV)

### **Unidad III. La sintaxis**

Clases de palabras. Categorías léxicas y categorías funcionales. El sistema pronominal en español. El sintagma. Modificadores del núcleo verbal, sustantivo y adverbial. Estructura argumental. La oración simple. Funciones sintácticas. Operaciones formales de reconocimiento. Noción de subordinación y coordinación.

### **Unidad IV. Semántica y pragmática.**

Semántica y estudio científico del significado. La categorización. El problema del relativismo lingüístico. Denotación y connotación. Semántica léxica. Relaciones de significado. Semántica proposicional. Tropos y lenguaje figurado. Metáfora y metonimia. El cambio de significado. La etimología.

La pragmática. Significado y sentido. Codificación e inferencia. Contenidos implícitos. Lógica conversacional. Actos de habla e intención comunicativa. Cortesía.

### **Unidad V. El lenguaje en la mente: la psicolingüística. La variación lingüística.**

Psicolingüística y procesamiento del lenguaje. Procesos y representaciones que intervienen en la producción y comprensión. Adquisición del lenguaje. Relación entre lenguaje y pensamiento. Breve reseña sobre tipologías lingüísticas. Lengua y variación.

### **Unidad VI: La lengua española en su dimensión histórica.**

Surgimiento y consolidación del español.

Esbozo histórico del origen y consolidación de la lengua española: historia del español. Del latín vulgar al romance. Variación y cambio. Cultismo y neologismo.

### **Propuesta metodológica**

Los contenidos del espacio se desarrollarán mediante clases magistrales con soporte audiovisual, clases debate, exposiciones orales de los alumnos, clases y foros virtuales. Estos estarán complementados con ejercitación que se desarrollará en las clases prácticas, con revisiones en clases y en aula virtual. En el aula virtual se ejercitan todos los temas prácticos del programa y se incluyen además de la bibliografía obligatoria, guías de lectura, lecturas complementarias o de ampliación, videos relacionados con temas del programa con guías de observación. Eventualmente algunas clases teóricas podrán estar disponibles en el aula virtual.

### **Propuesta de evaluación**

La condición de alumno regular se alcanzará con la aprobación del 75% de los trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado (ver en cronograma) y con la aprobación de dos informes de lectura en aula virtual. Los alumnos que desaprobren o que estén ausentes a más de un trabajo práctico tendrán la posibilidad de rendir recuperatorios de los prácticos adeudados al final del cursado (última semana de cursado del cuatrimestre)



Se considera aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.

El alumno regular rendirá examen final escrito y el alumno libre examen escrito y oral.

Todos los alumnos regulares deberán rendir un examen final escrito que contendrá una parte práctica de resolución de ejercicios y una parte de desarrollo de temas teóricos. Los alumnos libres que hayan aprobado el examen escrito rendirán también examen oral sobre aspectos teóricos del programa.

Los trabajos prácticos se realizarán en el horario de cursado y eventualmente a través de la plataforma según fechas y horarios previstos en el cronograma de la materia.

Los alumnos vocacionales y extranjeros deberán rendir el mismo examen escrito que rinden los alumnos locales.

Nota: tanto las evaluaciones finales como las evaluaciones parciales descontarán puntaje por errores de ortografía según pautas acordadas por el departamento de letras.

Cronograma de las evaluaciones: Las fechas estarán consignadas en el aula virtual de la materia: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=471>

## Bibliografía

### Unidad I:

#### *De lectura obligatoria*

Escandell Vidal, M.; Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C.; Rodríguez, E.; Polo Cano, N. (2011). *Invitación a la lingüística*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Pinker, S. (2007). *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente*, Madrid: Alianza Editorial. (Cap. 1 y 2)

Zecchetto, Vittorino. "Seis semiólogos en busca del lector" (pp. 24 a 57). En: <http://www.felsemiotica.org/site/wp-content/uploads/2014/10/Zecchetto-Victorino-et-al.-2013-Seis-semi%C3%B3logos-en-busca-del-lector.pdf>.

#### *Complementaria*

Lepsky, Giulio (1971). *La lingüística estructural*, Barcelona, Anagrama (pp. 44 a 50)

Saussure, Ferdinand de. *Curso de Lingüística General*. En: [http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb\\_dl=59](http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59)

Simone, Raffaele, Masini, Francesca. (2013). *Nuovi Fondamenti di Linguistica*, Milano: Mc Graw Hill.

Platón. *Cratilo o de la exactitud de los nombres*. En: <https://naming.defharo.info/Cratilo-platon-naming.pdf>

### Unidad II:

Escandell Vidal, M.; Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C.; Rodríguez, E.; Polo Cano, N. (2011). *Invitación a la lingüística*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Bosque, I. (1991). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.



José Ignacio Hualde, Antxon Olarrea, Anna María Escobar y Catherine E. Travis. *Introducción a la lingüística hispánica*, en Google Books).

Tamola de Spiegel, D. (2016). *Morfología del Español en Fichas*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras.

Di Tullio, Angela. (2010). *Manual de gramática del español*. En: [https://ifdcvm-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Di\\_Tullio\\_Angela\\_Manual\\_De\\_Gramatica\\_Del\\_Espaniol.pdf](https://ifdcvm-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Di_Tullio_Angela_Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf)

#### Unidad III:

González Calvo, J. (1995). *La oración simple*. (1993) Madrid: Arco/Libros. En: [https://books.google.de/books?id=ufWJtQOwCQwC&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.de/books?id=ufWJtQOwCQwC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Di Tullio, Angela. (2001). *Manual de gramática del español*. En: [https://ifdcvm-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Di\\_Tullio\\_Angela\\_Manual\\_De\\_Gramatica\\_Del\\_Espaniol.pdf](https://ifdcvm-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Di_Tullio_Angela_Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf) O en: [coleccion.narod.ru/manuales/Tuliomanualdegramatica.doc](http://coleccion.narod.ru/manuales/Tuliomanualdegramatica.doc)

Padilla, Constanza. (2012). *Gramática del español. Perspectivas actuales*. Córdoba, Comunicarte.

#### Unidad IV:

Escandell Vidal, M. (2007). *Apuntes de semántica léxica*, Madrid: UNED.

Escandell Vidal, M. Victoria. (2006). *Introducción a la pragmática*. Barcelona. Ariel Libros.

Cuenca, M.; Hilferty, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*, Grupo Planeta (GBS).

Fernández Jaén, Jorge. (2016) *Semántica Histórica: Introducción y Contextualización*. En: <http://revistes.ub.edu/index.php/AFEL/article/view/AFEL.2016.6.3/20132>

Complementaria:

Borges, J. L. *Funes el memorioso*. En: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/borges/el\\_memorioso.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/borges/el_memorioso.pdf)

Bordelois, Ivonne. (2005) *La palabra amenazada*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

#### Unidad V:

Moreno Fernández, Francisco. (1998) *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona, Ariel Libros.

Escandell Vidal, M.; Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C.; Rodríguez, E.; Polo Cano, N. (2011). *Invitación a la lingüística*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel. (1994). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.

Anula Rebollo, Alberto. (1998) *El ABC de la Psicolingüística*. Barcelona, Arco Libros.

Hill, J. (1999) *Lenguaje y Cosmovisión*. En: Panorama de la lingüística moderna. Vol IV



### Unidad VI:

Obediente Sosa, E. (2000). *Biografía de una lengua. Nacimiento, desarrollo y expansión del español*, Cartago-CR.: LUR.

Fernández-Ordóñez, Inés ((2004), "Alfonso el Sabio en la historia del español", en Cano Aguilar, Rafael (ed., 1992), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel. cap. 15 (pp. 399- 415).

Lizabe, Gladys (2000). *Nuestra lengua: de sus orígenes a la Edad Media*, Mendoza, Ex Libris (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). (Selección de los capítulos en función de los temas abordados en clase).

### De lectura y consulta complementaria

Berruto, Gaetano (2011). *La lingüística*. Torino, UTETH.

Dardano, Maurizio. (2017). *Nuovo manualetto di linguistica italiana*. Bologna, Zanichelli.

Demonte, V.; Bosque, I. (Eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vol. Madrid: Espasa.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. 2 vol. Madrid, Espasa Libros.

Gonzalez, D. *Pensar con metáforas: la teoría de la metáfora conceptual*. Disponible en: <https://canal.uned.es/video/magic/6cpkxfmlbks00skcs00k4okko88k4s> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. Un acercamiento básico a la historia del español. Entrevista. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Jh2S9tUDoHM> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. *Iré, voy a ir, fuere: los futuros en la historia del español*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PpMAfV99fps> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. *Tú, vos, usted y las formas de tratamiento en la historia del español*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ghcVw5euOyA> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. *Los nombres y apellidos de personas en la historia del español*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NLtWAEqYO2o> (Consulta: 19/03/18).

Seminario Internacional Pragmática e Interculturalidad (2016-2017). Disponible en: <https://leliguned.hypotheses.org/183> (Consulta: 19/03/18).

Simone, Raffaele. (2013). *Nuovi fondamenti di lingüística*. Milano, Mc Graw Hill.

Squartini, Mario (2018). *Il verbo*. Roma, Carocci.

### Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=471>



Firmas:

Titular  
Prof. Esp. Estela Di Lorenzo

Adjunta  
Prof. Lic. Dra. Daniela Soledad Gonzalez

JTP  
Prof. Esp. María Sol Miralles

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Dra. Claudia GARNICA  
Directora del Departamento de Letras

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

