



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Gramática Inglesa III (PE 19)(Zona Este)

Código (SIU-Guaraní): 05212_0_ZE

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Traductorado Público en Inglés (Zona Este)

Plan de Estudio: Ord. N° 065- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico, Campo de Formación Específica, Área Lingüística

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MONTORSI María Cecilia

Fundamentación:

Dada la ubicación de esta materia en el conjunto de asignaturas de la carrera de Traductorado, en Gramática Inglesa III se procura consolidar los conocimientos gramaticales que las/ los estudiantes han adquirido hasta el momento, profundizar en ellos y extenderlos, atendiendo principalmente al significado y la función de las estructuras léxico-gramaticales. Además, se procura inducir a las/ los estudiantes a descubrir patrones de preferencia y distribución de determinados recursos léxico-gramaticales en los textos en general y en el texto fuente en una tarea de traducción, en particular, y a explicarlos en función de los significados que se instancian en ellos y el propósito comunicativo de estos, para contribuir a que las/ los futuras/os traductoras/es complementen el análisis de los recursos léxico-gramaticales y sus significados a nivel del complejo de cláusulas y de las cláusulas, o de estructuras de rango menor, con una aproximación holística al texto como unidad de comunicación.

Al iniciar este curso, las/los alumnas/os poseen un dominio de la gramática del inglés que les permite abordar el estudio de esta en relación al texto y al discurso, a la luz de teorías de la gramática y de la lengua en uso y en contexto. El giro hacia los aspectos semántico-funcionales, discursivo-textuales y contextuales se justifica por las necesidades presentes y futuras de los estudiantes de Traductorado Público en inglés, que interpretamos como las de comprender, traducir o interpretar, y producir fundamentalmente textos situados, tanto orales como escritos. Este giro debería permitirles lograr una mejor comprensión del modo en que el contexto y el propósito social

determinan los textos y las selecciones léxico-gramaticales en estos, y de la lengua como sistema y como comportamiento que sigue patrones (= language as patterned behaviour).

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF), formulada originalmente por M. A. K. Halliday para la lengua inglesa, la cual tiene varias líneas de desarrollo actual en relación no solo a las funciones de la lengua de representación de la experiencia y de organización del texto/discurso, sino a su función interpersonal y a su relación con otros sistemas semióticos, como, por ejemplo, la imagen. Además de responder a las necesidades de las/ los estudiantes de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado, entre otras aplicaciones, extensivamente en la enseñanza de la traducción y la interpretación del y al inglés en relación con varias lenguas, lo que ha dado lugar a bibliografía (Cf. Bibliografía) que puede utilizarse para orientar lo enseñado a aplicaciones en este ámbito. Este enfoque, además, ha producido descripciones detalladas de los recursos léxico-gramaticales del inglés y representa una teoría en constante revisión y progreso, que, en el marco de estudios tipológicos y contrastivos, ha desarrollado, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español, y estudios contrastivos inglés-español, que pueden ser de utilidad en la formación de traductores (Cf. Bibliografía).

La GSF se emplea como modelo teórico en Australia, Europa, Asia, Latinoamérica, África y EE.UU. Existen organizaciones que reúnen a quienes siguen este modelo a nivel internacional (ISFLA) y a nivel regional (por ejemplo, ALSFAL en Latinoamérica), las cuales realizan congresos anualmente y administran grupos de interés. Este modelo de gramática se emplea como modelo teórico en varias asignaturas que integran el Plan de estudios de las carreras del Departamento de Inglés de nuestra facultad. Además, la GSF se enseña en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais y la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España. También se enseña o usa como marco teórico en varias asignaturas en carreras comparables de grado (así como en carreras de posgrado) en la Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto y la Universidad de la Pampa, así como en Institutos de Formación docente de distintas partes del país y de Mendoza. La GSF es empleada como marco teórico para la enseñanza de la traducción y la interpretación especialmente en Alemania, Italia y Brasil (Cf. Bibliografía).

Aportes al perfil de egreso:

Por su enfoque semántico, funcional, sistémico, discursivo y contextual, así como por su orientación aplicada, la asignatura puede contribuir al perfil de egreso del Traductorado en lengua inglesa, como este se describe en el Plan de Estudios correspondiente. En efecto, la asignatura puede contribuir a que quienes cursan esta carrera logren:

- mejorar su capacidad de utilizar los sistemas subyacentes de conocimientos (gramaticales, sociolingüísticos y discursivos) y habilidades en las dos lenguas, con especial énfasis en la lengua inglesa, para comprender el texto en la lengua de partida y re-expresarlo en la de llegada;
- desarrollar su capacidad de recorrer el proceso de transferencia desde el texto original y de re-expresarlo en la lengua de llegada según la finalidad de la traducción y las características del destinatario;
- identificar factores extra-textuales e intra-textuales que determinan la función, la estructuración y la lengua de los textos;
- desempeñarse con solvencia en instancias de interacción oral y escrita;
- producir y corregir textos en inglés con naturalidad, precisión y fluidez;
- identificar propiedades comunes o diferentes entre los dos sistemas lingüísticos involucrados en el proceso de traducción.

Expectativas de logro:

- Explorar el impacto del contexto en los textos y las funciones generales de la lengua en contexto;
- Comprender, y poder identificar y reproducir en el discurso las diferencias semánticas y léxico-gramaticales entre lengua oral y lengua escrita, atendiendo a distintos géneros y registros de relevancia para otros espacios curriculares y para la formación del traductor;

- Equiparse con conocimientos semánticos y léxico-gramaticales que permitan mejorar la comprensión de textos fuente o de salida para su traducción a la lengua meta;
- Proponer y considerar críticamente modos de transferir lo aprendido a tareas de evaluación de traducciones o de traducción, especialmente del inglés al español;
- Conocer y evaluar críticamente algunas propuestas sistémico-funcionales de aproximación a la traducción;
- Valorar el empleo de textos auténticos en el aprendizaje de la Gramática;
- Valorar la importancia de la consulta de bibliografía y la necesidad de actualizar el marco teórico empleado.

En cuanto a la virtualidad se espera que las/los alumnas/os

- se comprometan con el trabajo en la plataforma virtual o en otros entornos virtuales, tanto en actividades individuales como grupales, y lo realicen responsablemente para garantizar su aprendizaje y el de sus compañeros;
- logren un mejor dominio de la plataforma Moodle y sus funcionalidades, así como de las TICS en general, y aprovechen los recursos disponibles en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase;
- vislumbren posibles aplicaciones de Moodle y de las TICs en general a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua.

Contenidos:

Entre los recursos léxico-gramaticales descriptos para el inglés por la Gramática Sistémico-funcional, el curso se enfoca en los recursos ideativos, es decir, en los recursos que se emplean para la interpretación y representación de eventos como parte de la experiencia y de relaciones lógicas y tácticas entre estos. El curso parte de los recursos de rango menor, más específicamente los grupos y frases (su estructura de constituyentes, la semántica que expresan y sus funciones gramaticales y discursivas), para abordar luego la cláusula, como interfaz de la gramática y el texto, en su función de representación de la experiencia, y finalmente los complejos de cláusulas y sus relaciones tácticas y lógico-semánticas para codificar secuencias de eventos. El curso se enfoca en la gramática del discurso del sentido común (con relaciones lógicas entre eventos expresadas por complejos de cláusulas y una representación más inmediata de la experiencia mediante configuraciones de participantes, procesos y circunstancias en cada una de ellas), así como también en la gramática del discurso académico-científico, que se caracteriza por presentar recursos extendidos de la lengua (nominalización). A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa:

Unidad 1: Introduction to Systemic Functional Grammar (SFG) as a systemic, functional, semantic and contextual model of language. Lexico-grammatical resources below the clause: groups and phrases.

Overview of the different dimensions of the organization of grammar from the perspective of a functional approach: stratification (contextual and linguistic major strata), meta-function and rank-scale. Overview of the major contextual and language strata. The experiential, interpersonal and textual meta-functions (strands of meaning) and general overview of their relationship with the immediate context of the text and with the lexico-grammatical resources. General introduction to the rank-scale as a principle of organization of syntactic units: higher level and lower-level rank units. The clause as unit of analysis within SFG and different criteria for its recognition. Form and function.

Focus on the rank of groups and phrases. Differences between groups as structures of elaboration and phrases as structures of complementation. The different groups and phrases and their constituent structure: Noun Group, Adjective Group, Adverbial Group, Verbal Group and Prepositional Phrase. Meanings and functions associated with the constituents of Groups and Phrases. Functions performed by Groups and Phrases within the structure of the clause. First approach to similarities and differences between Groups and Phrases and embedded clauses.

Students will explore the structure and textual function of groups and phrases in authentic texts of different registers in English and will translate them into Spanish, drawing upon descriptions of groups and phrases in Spanish. They will also consider texts in English translated into Spanish and focus on the groups and phrases in the Source Text (ST) and their rendering in the Target Text (TT), comment on similarities and differences and on the quality of the translation of groups and phrases.

Unidad 2: The clause as representation. The system of Transitivity and the experiential meaning of the clause and text.

General introduction to the system of Transitivity and its relationship to the field dimension of the context of situation and the experiential metafunction (representation of experience). Nuclear transitivity: process and participants. The basic process types (material, mental, verbal, behavioral, existential and relational processes): process subtypes, meaning, participants and probes to identify them. Developing systems in lexical delicacy. Peripheral transitivity. Circumstances: their meaning and lexico-grammatical realization; probes to identify them. Groups and Phrases as realization of constituents within the experiential structure of the clause: process (Verbal Group), participants (Noun and Adjective Group) and Circumstances (Adverbial Group and Prepositional Phrases).

Identification of patterns of processes and circumstances in text and explanation of these in terms of meanings made and purpose of the text. Possible applications of transitivity analysis to text interpretation for reading comprehension, text/ discourse analysis (stylistic/critical/positive discourse analysis) and text structuring and production.

Students will compare processes in English and Spanish parallel texts, identify similarities and differences in the coding of events in both languages and read relevant comparative bibliography. They will also explore the usefulness of transitivity analysis and the identification of transitivity patterns for translation and interpretation tasks.

Unidad 3: Lexico-grammatical resources above the clause. Different types of clauses and syntactic and meaning relations among them in clause complexes.

Different types of clauses: minor and major; elliptical and non-elliptical; independent, dependent and embedded. Independent and dependent clauses: similarities and differences. Embedded clauses: their possible structure and their various functions within other clauses or constituents of other clauses. Differences between embedded and dependent clauses.

Tactic relations among clauses in a clause complex: parataxis and hypotaxis, and combination of both. Logico-semantic relations among clauses: expansion and projection. The logico-semantic relation of expansion (elaboration, extension and enhancement) in combination with different types of taxis. Conjunctions expressing these relations (sub-classification). The logico-semantic relation of projection (verbal projection = locution and mental projection = idea) in combination with different types of taxis.

Tactic and logico-semantic analysis of clause complexes of variable extension in written and spoken texts. Overview of possible functions of clause complexes in text: realization of sub-episodes in simple narratives and realization of phases/stages in instructional texts, for example, as well as expression of concession and reason in expository or argumentative texts.

Students will analyse and establish the tactic and logico-semantic relations among clauses in clause complexes in authentic texts as input useful to translation and interpretation tasks.

Unidad 4: Extended resources of the language. Nominalization as experiential / logical (ideational) grammatical metaphor.

Nominalization as an extended resource of the language. Congruent and non-congruent realizations of meaning. The processes of transcategorization (transformation of processes, qualities and logico-semantic relations into nouns) and rankshift (clause downranking and redistribution of functions of the clause in the NG structure), and their contribution in producing nominalizations. Packing of clauses into nominalizations and unpacking of nominalizations into clauses: morphological, lexico-grammatical and semantic transformations. Verbs used with nominalizations: verbs of causation (positive and negative), symbolization, comparison, temporal meaning, etc.

The effects of nominalization in discourse: condensation and impersonality. The functions of nominalization in written discourse: textual structuring, technicality and abstraction.

Students will explore the use of nominalization in English and parallel or comparable Spanish texts and establish similarities and differences. They will also explore the process of 'explicitation' in translation in a SFL light in the context of translating nominalizations.

Propuesta metodológica:

La orientación de la asignatura es teórica y práctica. Se combinarán clases presenciales con un porcentaje de sesiones de estudio y trabajo virtuales asincrónicas. Las clases presenciales se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de clase y la resolución de guías de estudio, a fin de asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos básico y una meta-lengua comunes;
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis, la descripción y la explicación de los recursos léxico-gramaticales y de los patrones de recursos léxico-gramaticales que se instancian en textos seleccionados, de registros varios, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos;
- la aplicación de los contenidos a actividades de relevancia para la formación de futuras/os traductoras/es, especialmente en trabajos prácticos y en clases de práctica.

Las sesiones virtuales asincrónicas se conciben como espacios para

- la profundización de ciertas temáticas;
- el refuerzo de la práctica en clases presenciales;
- la exploración autónoma de contenidos y la transferencia de los principios y metodología internalizados a partir del trabajo en clases presenciales;
- la contribución personal a la asignatura.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones en la bibliografía sobre el significado y la función de recursos léxico-gramaticales y se procura comprobarlas en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos. En otras ocasiones, se parte de los textos como evidencia de la lengua y se procura que las/ los estudiantes formulen generalizaciones sobre la estructura y función de unidades de distinto rango en ciertos co-textos o el texto en general.

Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos. Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase en sesiones de prácticas diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes alumnas/os, con supervisión de las docentes de la asignatura.

Las/ los estudiantes realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de sus funcionalidades, como, por ejemplo, realizar pruebas de comprobación de lectura, participar en foros de discusión, etc. Algunas de las actividades se realizarán en grupo, particularmente algunos de los trabajos prácticos. La tarea en grupo es una instancia adicional de aprendizaje, en la que las/ los estudiantes pueden ayudarse entre sí en función de competencias distintas y procesos diferenciados de adquisición de los contenidos (Cf. 7).

Propuesta de evaluación:

Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante

1. un examen de unidad (Unidad 1);
2. dos trabajos prácticos – uno grupal (Unidad 2) y uno individual (Unidad 3);
3. una tarea global integradora (al concluir la Unidad 4);
4. evaluaciones de comprobación de lectura (cinco en total).

Los trabajos prácticos se realizarán fuera de clase y deberán ser entregados en los plazos estipulados y respetar las normas académicas de autoría. Si se comprobara que estas normas no han sido respetadas, el trabajo resultará desaprobado. Los exámenes de comprobación de lectura se realizarán fuera de clase y tendrán una duración de entre 30 a 45 m.

Se asignarán, además, prácticas extra breves para los distintos contenidos, de resolución en línea, para que las/ los estudiantes puedan ejercitar y afianzar los conocimientos y prepararse para el examen o los trabajos prácticos. Tales prácticas serán autoevaluadas con la ayuda de guías de evaluación puestas a disposición por las profesoras o

se evaluarán en clase, y solo se tendrá en cuenta su presentación en el aula virtual de manera completa para la aprobación del curso.

Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los distintos tipos de evaluación tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos.

Los trabajos prácticos, así como algunas de las prácticas extra, tendrán una sección de aplicación de los contenidos a tareas relevantes a los intereses y la formación de las/ los estudiantes del Traductorado, que se diferenciarán de aquellas asignadas a quienes cursan las otras dos carreras.

Las/ los estudiantes tendrán la posibilidad de tener sesiones de práctica guiada, no-obligatorias, diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes-alumnas/os bajo la supervisión de las profesoras de la cátedra. La participación en estas prácticas se tendrá en cuenta en la nota final para quienes hayan asistido.

Al finalizar el curso las/ los estudiantes podrán ser promocionales, regulares o libres.

1 Requisitos para aprobar el curso como alumna/o promocional

La/ El estudiante promocional aprueba el curso al finalizar este y no debe rendir exámenes en las mesas regulares dispuestas a tal efecto. Para obtener esta condición, las/ los estudiantes deberán

1 Aprobar el examen de Unidad (Unidad 1) con una nota de 60% o más;

2 Aprobar los dos trabajos prácticos (Unidad 2 y 3) con una nota de 60% o más;

3 Aprobar la tarea final integradora (al concluir Unidad 4) con una nota de 60 % o más;

4 Aprobar todos los exámenes de comprobación de lectura (5) con una nota de 60 % o más;

5 Haber hecho de manera completa y a conciencia y presentado todas las prácticas breves extra antes de su autoevaluación o evaluación en clase;

6 Haber asistido a un 75 % de las clases presenciales y haber realizado y presentado la tarea asignada para clases virtuales asincrónicas.

Las/ los estudiantes que no hayan aprobado o bien el examen de Unidad o bien uno de los dos trabajos prácticos y que hayan aprobado al menos 4/ 5 exámenes de comprobación de lectura y alcanzado el 75 % de asistencia, podrán rendir un examen recuperatorio para ser promocionales. Este será global e integrador y se hará en lugar de la práctica global integradora.

Además de cumplir con los requisitos especificados en este punto, quienes aspiren a ser promocionales deben haber aprobado la materia correlativa con Gramática III (Cf. 1 en este programa) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos (Cf. 7.3).

2 De la condición de alumna/o regular

Será Regular quien haya aprobado 3 de las siguientes cuatro instancias de evaluación de contenidos (el examen de Unidad, los dos trabajos prácticos y la tarea final integradora) y 3 de las cinco evaluaciones de comprobación de lectura (quizzes). Se puede obtener esta condición sin necesidad de cumplir con la asistencia establecida para ser promocional. Ver condiciones para rendir recuperatorio para ser promocional en 7.2.

Las/ los estudiantes que hayan cumplido con los requisitos para ser promocionales (Cf. 7.2), pero que no hayan aprobado la materia correlativa (Cf. 1), serán regulares.

Las/ los estudiantes regulares rinden un examen final escrito en mesas regulares en las fechas establecidas por la facultad.

3 De la condición de alumna/o libre

Tendrán la condición de Libre quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como las/ los estudiantes que no cumplan con los requisitos establecidos en 7.3. Rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal,

de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

1 De lectura obligatoria

Unidad 1:

Bloor, Thomas and Meriel Bloor (2004) The Functional analysis of English, 2nd edition. London: Arnold, chapters 1 and 2.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) Deploying Functional Grammar. Beijing: The Commercial Press, chapter 5.

Montorsi, Cecilia (2022) Handout on groups and phrases. Inédito.

Thompson, Geoff (2013) Introducing Functional Grammar, 3rd edition. London: Routledge, chapters 1 and 2. (optional recommended reading)

Unidad 2:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) Making Sense of Functional Grammar. Sydney: AEE, chapter 3 on Transitivity.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) Deploying Functional Grammar. London: Arnold, chapter 4.

Thompson, Geoff (2013) Introducing Functional Grammar, 3rd edition. London: Routledge. (chapter on transitivity- optional recommended reading)

Unidad 3:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) Making Sense of Functional Grammar. Sydney: AEE, chapter 4 on clauses and on the clause complex.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) Deploying Functional Grammar. London: Arnold, chapter 6, on clause complex.

Thompson, Geoff (2013) Introducing Functional Grammar, 3rd edition. London: Routledge. (chapters on the clause complex- optional recommended reading)

Unit 4:

Gerot, Linda and Peter Wignell (1995) Making sense of Functional Grammar, chapter 6. Sydney: Antipodean Educational Enterprises.

Thompson, Geoff (2013) Introducing Functional Grammar, 3rd edition. London: Routledge. (chapter 9, section on

experiential and logical metaphor and nominalization, pp. 238-246)

2 Bibliografía Complementaria

Baker, Mona (2001) *In Other words. A coursebook in Translation*. London: Routledge.

Butt, David et al. (2003) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 5th edition.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts.

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Halliday, M.A.K. (2001) "Towards a theory of good translation", in Steiner, E. & C. Yallop (eds.) (2001), 13-18.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2014) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition.

Manfredi, Marina (2008) *Translating Text and Context: Translation Studies and Systemic Functional Linguistics. Part I*. Bologna: Asterisco.

Manfredi, Marina (2014) *Translating Text and Context: Translation Studies and Systemic Functional Linguistics. Part II*. Bologna: Asterisco.

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Martin, J. R. & David Rose (2006) *Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause*. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London – New York: Continuum.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers.

Matthiessen, Christian, Jorge Arús Hita and Kazuhiro Teruya (2021) *Translations of Representations of Moving and Saying from English into Spanish*. Word, Vol 67, issue 2.

Pagano, Adriana et al. (2016) *Textual and Contextual Analysis in Empirical Translation Studies (New Frontiers in Translation Studies)*. London: Springer.

Steiner, E. & C. Yallop (eds) (2001) *Exploring Translation and Multilingual Text Production: Beyond Content*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Teich, Elke (2003) *Cross linguistic variation in system and text. A Methodology for the investigation of translations and comparable texts*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Recursos en red:

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

- Descripción general de la materia y fundamentación;
- Cronograma, programas y calendario;
- Videos importados de otras páginas sobre aspectos enseñados en el curso o de entrevistas o presentaciones de lingüistas dentro del modelo SF;
- Bibliografía por unidad (obligatoria y recomendada) y guías de lectura;
- Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;
- Instrucciones de trabajos prácticos;
- Foro de interés para intercambio entre estudiantes y entre estudiantes y docentes;
- Clases virtuales asincrónicas desarrolladas en forma de presentaciones y tareas de análisis y aplicación;
- Presentaciones Powerpoint sobre los distintos temas, con audio;
- Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación, producción y traducción en clase y fuera de clase;
- Respuestas modelo a prácticas de análisis de textos para comparación por parte de las/ los estudiantes con su producción personal;

La cátedra también tiene

- Cuenta de Instagram para consultas a cargo de la adscripta, bajo supervisión del equipo de cátedra



Dra. Marcela María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo

