



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
Teorías Contemporáneas de la Educación			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
CP101	Ciencias de la Educación y Formación Docente	2022	Campus
Carrera:			Plan de Estudio:
Profesorado en Ciencias de la Educación			Ord CD 22/04
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
Asignatura	Área Pedagógico-Filosófica	-	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
60	Tercero	Primero	
Equipo de cátedra			
Profesora titular: Claudia Hilda Paparini			
Profesora asociada: Mariela Meljin (licencia)			
Profesora adjunta: Rocío Peterle			
Profesora Jefa de Trabajos Prácticos: María Sol Couto			
Profesora adscripta: Andrea Calvo			

Fundamentación
La teoría de la educación es la reflexión sobre el hecho educativo, tanto el que ocurre al interior como fuera del sistema educativo. Estanislao Antelo lo precisa: es “la reflexión sistemática sobre la educación, o la intervención teórica sobre los problemas que tienen lugar en el interior de lo que denominamos campo problemático de la educación” (En: Serra, 2005: 9). El hecho educativo se desarrolla en un lugar y tiempo determinado y, por tanto, está fuertemente condicionado y en continua relación con el medio socio-cultural. Esta relación impulsa la generación de cambios continuos para explicar aspectos significativos de la educación que quedan fuera de su alcance. Así continuamente esta disciplina es desafiada a integrar y generar marcos interpretativos que permitan articular la incertidumbre, la imprevisibilidad, la aceleración de los cambios científicos y tecnológicos, la diversidad de los contextos sociales y culturales y de los sujetos.



Consideramos que la teoría y práctica son solo caras de una misma moneda, y que el desafío del saber pedagógico está constituido por la reelaboración y ampliación de los marcos interpretativos que permitan orientar la práctica educativa en situaciones concretas. Se trata de promover y fortalecer la construcción de nuevos significados, nuevos sentidos, nuevos modos de contemplar y actuar en el mundo de la educación.

El campo de la educación es de por sí pluridimensional, complejo y conflictivo; y la pedagogía a su vez, tiene como tarea reflexionar sobre el mismo para problematizarlo¹. La noción de reflexividad se opone a las concepciones positivistas de este hecho social (la educación) con la pretensión de superar la concepción basada en la transmisión y en el instrumentalismo. Problematizar es desnaturalizar, no en el sentido de proceder contra la naturaleza, sino en la lógica de cuestionar lo obvio, aquello que siempre ha sido así y por tanto consideramos “natural”.¹ En síntesis, el desafío consiste en problematizar (reflexión pedagógica) un campo de por sí problemático (hecho educativo) con el objeto de desnaturalizarlo y desmitificarlo para comprenderlo y poder incidir en su transformación.

Desde la comprensión de la práctica educativa en sus múltiples dimensiones -social, cultural, política, económica, ética y personal- surge la necesidad de configurar una propuesta pedagógica para la formación de profesores en Ciencias de la Educación basada en la reflexión sobre la práctica educativa como núcleo fundamental. Una pedagogía que, a partir de la reflexión, indague sobre las distintas dimensiones de la realidad educativa, formule y reformule el conocimiento a partir de los diversos contextos y sujetos específicos y diversos, y centralmente, en el orden de las opciones éticas de valor.

Consideramos la formación docente como un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, habilidades y valores de sentido para el desempeño de la docencia. El foco de atención se centra en la experiencia escolar previa de los alumnos, producto de su pasaje por los distintos niveles de enseñanza, y en la etapa de formación docente inicial sistemática, como las dos primeras fases del proceso de formación docente.

La trayectoria escolar previa de los docentes constituye la primera fase formativa y hace referencia a todos los aprendizajes internalizados como producto de su paso en las instituciones educativas. Recibe distintas denominaciones, pero en general, refiere a la interiorización de modelos de enseñanza (Lortie, 1975), a la adquisición de saberes y reglas de acción (Terhart, 1987); a la interiorización de los modelos de enseñanza que sus

¹ Problematización en el sentido que le otorga Pierre Bourdieu (1997, 15-16) “El modo de pensamiento sustancialista que es del sentido común –y del racismo- y que conduce a tratar las actividades o las preferencias propias de determinados individuos o determinados grupos de una sociedad determinada en un momento determinado como propiedades sustanciales, inscritas de una vez y para siempre en una especie de esencia biológica... o – lo que tampoco mejora- cultural ... Resumiendo, hay que transformar en propiedades necesarias e intrínsecas de un grupo las propiedades que les incumben en un momento concreto del tiempo debido a su posición en un espacio social determinado, y en un estado social determinado de la oferta de los bienes y de las prácticas posibles”.

profesores practicaron con ellos (Contreras, 1987); de pautas de comportamiento (Gimeno Sacristán, 1992); a las teorías, creencias, supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo (Pérez Gómez, 1992); a la consolidación de imágenes sobre los docentes y su trabajo (Rockwell, 1995); a la conformación de creencias firmes y perdurables (Jackson, 1999).

Las representaciones incorporadas, más que conceptos o imágenes mentales, constituyen esquemas de pensamiento, valoración y acción que orientan nuestro comportamiento. Aunque los estudiantes cuestionen fuertemente su experiencia escolar y pretendan elaborar una práctica docente alternativa, la conservación de estos esquemas de acción o teorías implícitas contribuye a la reproducción de los comportamientos vividos en su propia experiencia formativa. Las representaciones no son supuestos estáticos, por el contrario, tienen un fuerte impacto en la dinámica del sujeto y pueden constituirse en obstáculos para la resignificación de los conocimientos, pueden sesgar en un sentido u otro las interpretaciones y orientar de una manera u otra el desempeño. Generalmente, estas interpretaciones no son argumentadas, reflexionadas, ni analizadas, sino que permanecen implícitas y por lo mismo, sobreentendidas como correctas.

Apostamos a construir el conocimiento en y sobre el complejo campo de la educación a partir de las propias vivencias y "leer" hechos y acciones educativas, a la luz de las historias que los alumnos narran. Nos importa ofrecer una oportunidad para que la teoría educativa favorezca una mayor concientización de los mundos educativos vividos por los alumnos, los sentidos singulares que expresan, y las lógicas particulares de argumentación que despliegan.

Rescatamos la preocupación central de Habermas por "recuperar la esperanza de que el trabajo teórico contribuya al cambio y la transformación del mundo", aporte orientado a "promover la emancipación humana a través de una profunda explicación y comprensión de los procesos sociales" (Gomez Sollano, 2002: 19).

Aportes al perfil de egreso

El Plan de estudios Ord. 022-cd-2004 refiere al "Perfil del título". La asignatura Teorías Contemporáneas de la Educación propone la construcción de categorías sobre la realidad educativa, su reflexión crítica y a la toma de decisiones social e históricamente situadas.

Expectativas de logro

- Comprender los distintos abordajes teóricos del hecho educativo correspondientes al siglo XX y XXI a partir del contexto socio- histórico en el que surgieron.
- Reconocer la complejidad y multidimensionalidad de los fenómenos educativos y la pedagogía.



- Reconocer en los diversos desarrollos teóricos abordados la posibilidad de reflexionar acerca de la problemática y los desafíos educativos presentes en nuestro espacio y momento histórico.
- Participar en espacios de debate y reflexión sobre el hecho educativo, las teorías contemporáneas de la educación y de los problemas educativos actuales, en relación con sus propios procesos formativos.
- Asumir una actitud reflexiva, crítica, solidaria, creadora y comprometida respecto de su propia formación como docente.

Contenidos

Eje 1: Re-pensar la pedagogía en nuestro tiempo.

- 1.1. La desigualdad social y educativa.
- 1.2. Discusiones en torno a las nociones de educación y pedagogía.
- 1.3. Debates, encuentros y desafíos en la construcción del campo pedagógico desde la perspectiva de la educación como derecho. La justicia educativa.

Eje 2: Re-pensar desde la emergencia de las innovaciones escolares

- 2.1. La institución escolar como institución de la modernidad y de la sociedad industrial.
- 2.2. El movimiento renovador de la Escuela Nueva. Coordenadas. La Escuela Tradicional como constructo de la Escuela Nueva. Principios educativos (Adolphe Ferrière). Críticas al Movimiento.
 - John Dewey: escuela, activismo pedagógico, democracia y educación.
 - Montessori: pedagogía científica, educación sensorial y autodesarrollo infantil.
 - Célestin Freinet: invariantes pedagógicas y pedagogía social.
 - Florencia Fosatti: una experiencia mendocina.
 - Luis Iglesias: la escuela nueva en la ruralidad.

Eje 3: Repensar la educación desde la dimensión ético-política

- 3.1. Principios de la pedagogía marxista. El pensamiento educativo de Antonio Gramsci.
- 3.2. Pierre Bourdieu: el capital cultural, la escuela y la reproducción social.
- 3.3 Paulo Freire: notas antropológicas, proceso de concienciación, pedagogía liberadora.
- 3.4 Henry Giroux: pedagogía de la frontera; los profesores como intelectuales



transformadores y la escuela como esfera pública democrática.

Eje 4: Aproximaciones al pensamiento pedagógico latinoamericano

- 4.1. Una aproximación a las Pedagogías del Sur.
- 4.2. Principales ideas para pensar la pedagogía en Nuestra América.

Eje 5: Pedagogía y los debates actuales

- 5.1 La igualdad de género en la educación. Educación Sexual integral
- 5.2 Derecho a una educación ambiental, integral y transversal
- 5.3 Escuela y cultura digital.

Propuesta metodológica

Desde la consideración de los propósitos, en línea con la particularidad de los saberes propios de las Teorías Contemporáneas de la Educación y de acuerdo con la ubicación de la asignatura en el plan de estudios, las estrategias metodológicas están orientadas a la formación teórica- práctica de los alumnos. Toman como punto de partida la recuperación de los saberes previos, tanto los apropiados a lo largo de su trayectoria escolar, como los desarrollados en la etapa de formación inicial en el campo de las Ciencias de la Educación.

El repertorio de estrategias prevé el desarrollo de instancias que favorezcan el diálogo entre teoría y práctica, donde ambas se interpelan y retroalimentan, e incluye actividades que privilegian tanto el trabajo personal como el grupal.

Como equipo de cátedra prevemos la definición de momentos de conceptualización en las clases expositivo - dialogadas que contacten a los alumnos con las distintas teorías educativas y con la problemática educativa actual; momentos destinados a la lectura de material bibliográfico; instancias de análisis y discusión en grupos, analizando a los autores en su contexto, y luego se profundizan las ideas clave procurando la reflexión desde el contexto actual; tiempos para la reflexión crítica y la producción, y espacios para la autoevaluación de las prácticas realizadas.

A partir de los saberes propios de las teorías implícitas o esquemas prácticos de acción, que brindan una primera aproximación a la interpretación de la propia biografía escolar, proponemos enriquecer la reflexión a partir del análisis de textos que favorezcan la contrastación de las propias experiencias. Este proceso constituye una forma de poner en



debate las representaciones que los estudiantes, futuros docentes, tienen de la educación y del hecho educativo. Procuramos trabajar desde un modelo dialógico.

La metodología de trabajo contempla la recuperación de los saberes de los alumnos; la profundización e integración de categorías conceptuales; la lectura de material bibliográfico y la producción de textos; el análisis e interpretación de información con la intención de desestructurar el sentido común y avanzar en la comprensión contextualizada y en la configuración de los conceptos centrales de las Teorías de la Educación.

Esta propuesta se sostiene también en la plataforma de la Facultad de Filosofía y Letras. El aula virtual nos acompañará para intercambiar ideas, asistir a clases sincrónicas, entregar trabajos prácticos, consultar presentaciones de clase y acceder a toda la bibliografía.

Propuesta de evaluación

Para la evaluación de proceso se prevé la realización de **trabajos prácticos**. Se realizará un trabajo práctico por eje temático que puede asumir carácter individual o grupal según se indique en cada caso. Los mismos podrán ser presenciales (en taller) o presentados a través del entorno virtual.

Para alcanzar la **promoción** el estudiante deberá cumplir las siguientes condiciones:

- Aprobación en primera instancia del 100% de los trabajos prácticos propuestos para cada eje temático.
- Participación en las tareas asincrónicas propuestas en el aula virtual. (actividades colaborativas, foros de debate, etc.).

Para obtener la **condición de regular** el estudiante deberá:

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos propuestos.

La evaluación final para los **estudiantes regulares** consistirá en un coloquio integrador.

Estudiante libre:

Son los/as estudiantes que se inscriben en tal condición o quien, habiendo comenzado a cursar deja de hacerlo o no cumple con las condiciones para alcanzar la regularidad o promocionalidad. En este caso rendirá, en primera instancia, un examen escrito desarrollando dos temas del programa asignados por las profesoras. Aprobada esta instancia con el 60% o más, completa la evaluación mediante una exposición oral.

Los **criterios de evaluación** de la asignatura son:

- Conocimiento de las diversas teorías pedagógicas incluidas en el programa.
- Capacidad de relación, comparación y transferencia.
- Valoración crítica fundamentada de las distintas corrientes y textos de lectura obligatoria.
- Abordaje reflexivo y creativo de la información.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

ACADÉMICA
SECRETARÍA
ACADÉMICA

— Utilización del vocabulario específico de la asignatura.





Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

Bibliografía Obligatoria (Por eje)

Eje 1: Re-pensar la pedagogía en nuestro tiempo

- ANTELO, Estanislao. La Pedagogía y la Época. En: SERRA, Silvia (Coord.) (2005). Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Págs. 9 a 19.
- BRAISLOVSKY, D. (2018) ¿Qué hace la pedagogía y porqué es importante para los educadores? en la revista digital Deceducando. Recuperado en:
<https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- DUBET, Francois (2021) *El sueño de la Justicia Social* en: Atlas de las desigualdades. Claves para entender un mundo injusto. Le Monde Diplomatique. Edición Cono Sur. Capital Intelectual. Bs As, Argentina. Págs. 18 a 21
- PAPARINI, Claudia y OZOLLO F. (2016) El “otro” con-mueve la política académica. El derecho a la Educación Superior. Noveduc. Bs As. Argentina. Cap. 2.
- PINEAU, Pablo (2008). La educación como derecho. Fe y alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Disponible en:
<http://www.wamsafeiriondo.org.ar/segunda/%20jornada/laeducacioncomodercho.pdf>
- RIVAS, A. y otros (2011) La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el conocimiento - UNICEF- Embajada de Finlandia. Pág. 55 a 74.
- TENTI FANFANI, Emilio (2021) La escuela bajo sospecha. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina. Pág. 110 a 133.

Eje 2: Re-pensar desde la emergencia de las innovaciones escolares

- ABRAMOWSKI, Ana (2009) Homenaje a un gran maestro en Revista en Monitor.
- BETTI, G. (1981). Escuela, educación y pedagogía en Gramsci, trad. J.A.B. Barcelona: Martínez Roca. Págs. 42 a 59 y 162 a 164.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson, Tomo II Págs. 141-146 (Principios Escuela Nueva); 648-658 (Freinet)
- CARREÑO, Miryam (ed.) (2000) Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Ed, Síntesis. Págs. 26 a 34 (Escuela Nueva)
- CRESPI, Graciela (1997). La huelga docente en Mendoza. En MORGADE, G. Mujeres en la educación Género y docencia en Argentina (1870-1930) Miño y Dávila Editores. Bs As Argentina. Pág. 151 a 170.
- DEL POZO ANDRÉS, María del Mar (Ed.) (2009) Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Ed Biblioteca Nueva. Págs. 218-219 (Fuente Dewey).
- DÍAZ, Javiera y SERRA, María Silvia (2009) Olga y Leticia Cossetini: ¿Maestras, mujeres e intelectuales?. En Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. 6. N.º. VI. Pag. 233 a 250. IRICE. CONICET. Universidad Nacional de Rosario.

- FATTORE, Natalia. Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. En: SERRA, Silvia (Coord.) La pedagogía y los imperativos de la época (2005). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Págs. 54 a 67.
- Instituto Nacional de Formación Docente. (2009) Luis Iglesias el camino de un maestro. Documental. Recuperado en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Wriq8INWnrk&t=1s>
- PIAZZA, Mario, BAUER, T (1991) "La escuela de la señorita Olga". Argentina
<https://www.youtube.com/watch?v=ARXdQr-jdtg&t=2s>
- PINEAU, Pablo y otros (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Bs. As., Paidós, Cap. 3 Pág. 27 a 52.
- MERIEU, Philippe. (2016) Recuperar la Pedagogía de Lugares comunes a Conceptos claves. Buenos Aires: Paidós. Págs. 29 a 52.
- SANCHIDREAN, Carmen y RUIZ BERRIOS, Julio (coords.) (2010). Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil. Barcelona: Grao. Págs. 187 a 193.
- YAGLIS, Dimitrios (1989) Montessori. México: Trillas. Págs. 47 a 89.

Eje 3: Re-pensar la educación desde la dimensión ético-política

- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean (1977). (2003). Los Herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores 1ª ed. Pág. 102 a 114.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson, Tomo II, 365 a 394 (Concepción marxista de la educación), 593 a 604 (Bourdieu) y 815 a 835 (Freire).
- FREIRE, Paulo (1970). La pedagogía del oprimido, Trad. Jorge Mellado. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Cap. 2
- GADOTTI, Moacir (2006) La Pedagogía de Paulo Freire y el proceso de democratización de Brasil. Algunos aspectos de su teoría, de su método y de su praxis En: AYUSTE, Ana (coord) Educación, Ciudadanía y democracia. Madrid: Octaedro OEI. Págs. 39 a 64.
- GIROUX, Henry (1991) Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós. Págs.173-209.
- GIROUX, H., Rivera-Vargas, P., & Neut, P. (2022). De una pedagogía de la clausura a una pedagogía de las posibilidades. Aprender y enseñar la agencia.
<https://doi.org/10.31235/osf.io/gkdcf>
- GIROUX, H., Filippakou, O. y Ocampo Torrejón, S. (2020). Pedagogía crítica en la era del autoritarismo: desafíos y posibilidades. Disponible en
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/181294>
- GRAMSCI, Antonio (2009). Filosofía política y educación. Buenos Aires: Retórica ediciones. Cap. 5: págs. 139 a 172.
- HILLERT, Flora. (2015) Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias Alternativas de Educación Popular. Noveduc. Págs. 33 a 37 y 45 a 46.
- MCLAREN, Peter y KINCHELOE, Joe (eds.) (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: GRAÓ. Págs. 17 a 22.

Eje 4: Aproximaciones al pensamiento pedagógico latinoamericano

- ALMENDROS, Herminio (2015) Ideario pedagógico. José Martí. La Habana. Cuba.
- MEJÍA, Marco Raúl (2017). Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Editorial Crujía: Buenos Aires. Págs. 15 a 18 - 183 a 205.
- MEJÍA, Marco Raúl (2011) *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Cartografías de la Educación Popular*. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Ministerio de Educación. Bolivia.
- PETERLE, Rocío (2019). Pedagogías de Nuestra América. Documento de Cátedra de Teorías contemporáneas de la educación. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras.
- WAINSZTOK, Carla (2013) Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América. Ediciones CCC. Bs As. Cap. 1 y 2.

Eje 5: La pedagogía y los debates actuales

- ALONSO, Graciela y otras (Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo. En: KOROL, Claudia (comp.) (2007). Hacia una pedagogía feminista. Buenos Aires, Editorial El Colectivo América Libre. Págs. 107 a 128.
- DUSSEL, Inés (2021) La cultura digital en la formación docente: mapear los debates. En apuntes pedagógicos. N.º 7. Dirección Provincial de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires. (pp. 11 a 14)
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. (2021) Formación docente y cultura digital. Documento de trabajo
- ZEMAITIS, S., & PEDERSOLI, C. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 12(14), e054. <https://doi.org/10.24215/23468866e054>
- TELLES-ALMEIDA, J. (2021). José Martí, Paulo Freire y Hugo Zemelman: la tecnología desde una educación emancipadora. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 249-268. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10924>
- Ambiente, escuela y participación juvenil : apuntes para un debate necesario / María Laura Canciani.. [et al.].- 1a ed.- Ciudad Autónoma Ciudad de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Parlamento Juvenil del Mercosur) Pág. 11 a 24

Bibliografía complementaria:

- ANTELO, Estanislao (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Santillana.
- BOURDIEU, Pierre (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- BOURDIEU, Pierre (2003). Los Herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores 1ª ed.

- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- CASTELLS, Manuel y otros (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA CRÍTICA. (2004). Cuaderno de Pedagogía. Rosario: Libros del Zorzal. Año VII Nº 12.
- CISS PRAXIS (eds.) (2005). Pedagogías del siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años. Barcelona.
- CHATEAU, Jean (1985) Los grandes pedagogos, trad. E. de Champourcin, México, F.C.E.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2000) "Jonh Dewey. Una democracia vital" en Especial 25 años. Pedagogías del siglo XXI. CissPraxis, Educación. Barcelona. (Págs. 47a 57).
- "Freinet: Investigar y colaborar". Especial 25 años. Pedagogías del siglo XXI. CissPraxis, Educación. Barcelona. Págs. 71 a 81
- "María Montessori: Educación activa y sensorial". en Especial 25 años. Pedagogías del siglo XXI. CissPraxis, Educación. Barcelona. Págs. 24 a 33
- DEL POZO ANDRÉS, María del Mar (2009). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DEWEY, John (1951). La educación de hoy. Buenos Aires: Editorial Losada. Cap. 4: La democracia en la educación.
- DUSSEL, Inés y FINOCCHIO, Silvia (Compiladoras) (2003). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- FERRIERE, Adolfo (1982). La escuela activa, trad. Diorki, Barcelona, Herder.
- FREIRE, Paulo (1972). La educación como práctica de la libertad, trad. L. Ronzoni. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- _____ (1974). Concientización, Buenos Aires: Búsqueda.
- _____ (1987). Educación y cambio, Buenos Aires: Búsqueda.
- _____ (1993). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, trad. S. Mastrángelo. Madrid: Siglo XXI.
- _____ (2005) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- _____ (2006). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (Comps.) (2005). Educar: ese acto político. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- _____ (2004). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un Concepto de Educación en Acción Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- GADOTTI, Moacir (1996). Pedagogía de la praxis. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- GERMÁN, Gregorio (2008). Metapedagogía. La escuela ¿sin pedagogía? Córdoba: Editorial Comunicarte. Págs. 9 a 23.
- GIROUX, Henry (1991) Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós.
- _____ y MCLAREN, Peter (2003). Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- _____ (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona: Paidós. Págs. 21 a 31 y 175 a 187.



- GVIRTZ, Silvina (comp.) (1996). Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- IMBERNÓN, Francisco (2010). Las invariantes pedagógicas y Freinet cincuenta años después. Barcelona: GRAÓ. Págs. 15 a 44; 122 a 125
- JELIN, Elizabeth y col (2020) Repensar las desigualdades. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina. Pág. 201-219
- JUIF, P. y LEGRAND, L. (1984). Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea, Trad. T. Palacios, Madrid: Narcea.
- LEGRAND, Louis. (1993) Cèlestin Freinet. Una vida excepcional. En: Rev. Perspectivas. París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII Págs. 425 a 441
- MANACORDA, M. A. (1969). Marx y la pedagogía moderna, trad. P. Comes, Barcelona: Oikos-Tau.
- MARTINEZ BONAFÉ, Jaime. (1996). Pedagogías críticas. Poder y conciencia. En: Cuadernos de Pedagogía Nº 253 Monográfico tendencias educativas hoy. Barcelona: Editorial Praxis. Material Didáctico SRL.
- MERIEU, Philippe (2007). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- MEIRIEU, Philippe (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Bs. As., Ministerio de Educación. Disponible en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje01/eje01-sugeridos06.pdf> y video en: www.educ.ar/sitioseducar/recursos/ver?id=124911
- MONCLÚS ESTELLA, Antonio (Coordinador) (2005). Las Perspectivas de la educación actual. Salamanca: Ediciones Témpera.
- NORDMANN, Charlotte (2010). Bourdieu/ Rancière. La política entre la sociología y la filosofía. Buenos Aires: Nueva Visión. Págs. 19 a 50.
- POGGI, Margarita (2014) La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes: documento básico. Buenos Aires: Santillana Disponible en: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201405/x_forodocumento_basico_final_en_baja.pdf
- PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- PUIGGRÓS, Adriana y MARENGO, Roberto (2013) Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2019). El Atlas de la Educación. Entre la desigualdad y la construcción del futuro. Bs. As, Capital Intelectual (Le Monde Diplomatique)- UNIPE.
- RANCIÈRE, Jacques. (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: libros del Zorzal. Págs.5 a 63.
- SAVIANI, Demerval (1992). Las Teorías de la Educación y el Problema de la Marginalidad en América Latina. Buenos Aires: Ediciones AGGE. En Revista Argentina de Educación, Año II, Número 3, pp. 7 a 29.
- SERRA, Silvia (coord.) (2005). Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- SIMONS, M y otros (2011) Jacques Rancière. La educación pública y la domesticación de la democracia. Bs. As., Miño y Dávila. Págs. 13 a 37



SKLIAR, Carlos (2007). La educación que es del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
TENTI FANFANI, Emilio (2008). Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

-Aula Virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=520>

Firmas:

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Marcela Comastri - Secretaria Docente

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO