



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:				
Planeamiento Curricular y práctica de asesoría docente				
Código SIU-guaraní:	Departament o/s:	Ciclo lectivo:	Sede:	
07406	Ciencias de la Educación y Formación Docente	2022	Central	
Carrera:			Plan de Estudio:	
-Ciencias de la Educación			Profesorado Ord. 22/2004	
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos		
Seminario- taller, con instancias de pasantías en instituciones del medio de distintos niveles y modalidades del sistema educativo, en el marco de la construcción del rol de asesor pedagógico.	- Formación docente específica. Área pedagógica-filosófica. Correlativas: Didáctica I y trabajo de campo	-----		
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:		
-150 horas, 5 horas semanales.	-Cuarto	-Anual		
Equipo de cátedra				
- Profesoras Asociadas: Prof. Mgter. LAURA LEPEZ (a cargo)				
Prof. Esp. SILVINA CURETTI				



Fundamentación

Esta propuesta formativa está destinada a estudiantes de 4° año de la carrera de Ciencias de la Educación y la asumimos como un espacio de transversalidad que implica la convergencia de múltiples saberes contruidos en el itinerario formativo recorrido, a la vez que es un espacio donde se construyen saberes propios del campo que entrañan tanto pensamiento como acción.

A partir de aquí, nos parece oportuno considerar que la experiencia docente se pone en juego en múltiples roles -el docente de aula, el Coordinador de áreas, el Asesor Pedagógico, el miembro de los Equipos de Gestión Institucional, de los Equipos de Construcción Curricular de distintos niveles de concreción. En todos estos desempeños posibles, planteados dentro del perfil profesional, el docente se relaciona sustantivamente con el conocimiento. La forma como se objetiva esta propuesta de conocimiento construida dentro de las distintas instituciones educativas, es el currículum.

Tomamos como eje central del planteo, la definición de Alicia de Alba (1995) en relación a este campo:

Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos, y otros tiendan a oponerse a tal dominación. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículum en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (p.59)

Esto implica entender al currículum como una construcción social, por tal motivo, para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas como de un determinado medio social (Grundy, 1991).

Admitimos que se evidencian cambios en la esfera de la producción, circulación y apropiación de saberes culturales y del conocimiento científico y tecnológico, así como en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el marco de estos cambios, el currículum, como proyecto político educativo, también se ve sometido a nuevas exigencias, regulaciones y prescripciones que responden al proyecto político social legitimado para ser enseñado en las instituciones educativas. Frente a un escenario tan multifacético y cambiante resulta imprescindible preguntarnos qué enseñamos hoy, qué saberes serán contruidos, distribuidos y legitimados desde las aulas. ¿Qué lugar ocupa la propuesta/prescripción curricular en nuestras prácticas de enseñanza? Desde estos interrogantes, sostenemos que el currículum es un dispositivo de regulación de la actividad académica en las instituciones educativas que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas docentes.



En este sentido, destacamos también en forma particular, los procesos de internacionalización del currículum, entendiendo que esta es una mirada insoslayable en este espacio curricular, al tener como uno de sus objetos de estudio el currículum del Nivel Superior. Desde este lugar, decidimos formar parte del Programa de Nacionalización e Internacionalización en Casa – FFyL y abrir las puertas para la recepción de estudiantes de otras universidades y también, a otras experiencias formativas. A partir de aquí, generamos un proceso de articulación con la Unidad de Evaluación Académica, dependiente de la Vicerrectoría de la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso (Chile) y contamos con la colaboración de invitados que abordan diversas temáticas relacionadas a la problemática curricular. Entendemos que la mirada latinoamericana del currículum de nivel superior es ineludible frente a las demandas de la Universidad del siglo XXI y al perfil de un egresado en Ciencias de la Educación.

Planteamos que el estudio de los procesos de diseño y desarrollo curricular interpela una mirada analítica que articula las relaciones entre el campo de producción del conocimiento científico (enfoques teórico-metodológicos de las disciplinas), el campo de la recontextualización del conocimiento (normativas y prescripciones oficiales respecto de qué enseñar en las Instituciones) y el campo de construcción y reconstrucción del conocimiento en las instituciones educativas (resignificación del conocimiento en las prácticas institucionales y áulicas).

Desde este lugar, en nuestro espacio curricular intentamos recorrer, desde la teoría y el desarrollo, las múltiples formas en que un docente, desde esos diferentes roles enunciados, construye currículum; pero ponemos especial atención al rol de asesor, en su dimensión de "constructor" de propuestas curriculares -diseño, puesta en práctica y evaluación- en los diversos niveles en que pueden concretarse. Por estas razones, el espacio adopta el formato curricular de PRACTICUM entendido como situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica (Schön, 1992, p. 45), la del asesor docente en nuestro caso.

El proceso de formación de este formador se asienta en la construcción de un rol sustentado en la capacidad del sujeto-alumno para asumir un esquema de decisión propio.

A este esquema de decisión se llega cuando este sujeto puede articular significativamente tres elementos: los esquemas prácticos de acción, las matrices de aprendizaje institucional y los propios procesos de apropiación crítica del saber. El espacio se propone como "lugar" para la construcción de esquemas de decisión vinculados con el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de propuestas curriculares.

El currículum constituye una propuesta epistemológica, política, ideológica que exige de los actores implicados un proceso de conocimiento y comprensión que va más allá de la teoría. En este sentido, proponemos una modalidad de trabajo donde se resuelve dialécticamente la tensión teoría/práctica a partir del "conocimiento del oficio". En este proceso se toma a los contextos concretos de realización de las pasantías como "objetos de conocimiento", planteando tres tipos de experiencias de aprendizaje:

- De comprensión y discusión de la teoría (posibilidades, limitaciones, alternativas) y de los desarrollos curriculares vigentes en el sistema educativo argentino, tanto en Nivel Secundario, la modalidad de Jóvenes y Adultos, así como en el Nivel Superior, ampliando en este último caso, la mirada hacia Latinoamérica.



- De inserción en algún contexto concreto, en el marco del desempeño de la asesoría docente y su vinculación con el currículo.

- De indagación y reflexión crítica acerca de la problemática curricular y el rol del profesor en Ciencias de la Educación.

Con esta propuesta pretendemos aproximar a los/as estudiantes a la investigación educativa a partir del trabajo de campo, con una perspectiva de formación profesional que intenta vincular docencia y producción de conocimiento en el marco de un enfoque reflexivo de la práctica.

Aportes al perfil de egreso

Nuestra propuesta educativa aporta al perfil de egreso, desde las siguientes competencias:

- Planificar, conducir y evaluar diseños curriculares.
- Participar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos institucionales.
- Elaborar, dirigir y evaluar programas de actualización y perfeccionamiento docente en todos los niveles del sistema educativo.
- Integrar equipos multidisciplinarios que trabajen en la formulación, conducción y/o evaluación de programas educativos en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Ejercer acciones de orientación y tutoría en el ámbito de las instituciones educativas.

Elaborar, ejecutar y evaluar diseños de organización y administración educativas a niveles macro y micro.

- Formar parte de equipos que diseñan políticas educativas y asesorar en la formulación de las mismas.
- Participar y asesorar en la elaboración de normas jurídicas inherentes a la aplicación de políticas educativas y el ejercicio de la profesión docente.
- Integrar equipos de planificación, coordinación y gestión de proyectos y programas de acción y prevención educativas como: promoción de la salud, recreación, participación social cooperativa, entre otros.

Expectativas de logro

- Reconocer y valorar los marcos referenciales construidos, como punto de partida del proceso de formación en 4° año, de la carrera de Ciencias de la Educación.

- Considerar al curriculum como un campo complejo y epistemológicamente en construcción.

- Analizar críticamente la teoría curricular trabajando en la comprensión de los distintos posicionamientos y controversias epistemológicas.



-Comprender los procesos de desarrollo curricular en Argentina y en América Latina, enmarcados por las definiciones de la política educativa.

-Generar, a partir de la experiencia formativa planteada en el espacio curricular, un sistema de pensamiento que posibilite la toma de decisiones y acciones considerando las exigencias epistemológicas y éticas de la práctica docente en diversos roles y funciones; especialmente el de asesor pedagógico.

- Asumir la complejidad de la práctica de asesoría docente como espacio de confluencia de distintos saberes, demandas, expectativas, etc. que se configura de un modo personal en la particularidad de un contexto determinado.

Contenidos

Los contenidos son asumidos tanto desde su condición de saberes ya construidos en otros espacios (de los cuales nos consideramos lugar de convergencia) como desde su condición de saberes propios del espacio, a elaborar para la constitución de esquemas de conocimiento y acción. No se presentan linealmente sino en articulación dialéctica, intentando construir un entramado de relaciones de conceptos, juicios y razonamientos que conforman las distintas teorías.

EJE I: EL CURRÍCULUM COMO CAMPO PROBLEMÁTICO DE CONOCIMIENTO.

- Aproximación a una conceptualización de Currículum, desde el reconocimiento de la polisemia del concepto. Visiones en torno al Currículum como objeto de estudio. Los estudios del currículum en Argentina

- La conceptualización de Alicia de Alba como proyecto político-educativo.

- Los enfoques del Currículum y las racionalidades técnica, práctica y emancipatoria, desde la visión de S.Grundy. La relación entre teoría y práctica desde Carr y Kemmis. Los referentes de las posiciones teóricas: Tyler, Stenhouse, y Apple.

EJE II: LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. ALGUNAS PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS

-El planeamiento como portavoz racionalizante de los ideales. Los enfoques curriculares desde las políticas educativas.

-Los distintos niveles de decisión curricular. Los documentos curriculares de la DIGEP y la DGE para la educación secundaria y la Modalidad de Jóvenes y Adultos.

-Propuestas curriculares de Nivel Superior universitario y no universitario. La formación en competencias: límites, desafíos y posibilidades. Problemática del currículum de nivel superior en América Latina.

- La gestión curricular en el marco de la gestión educativa. El currículum real y el trabajo escolar. El currículum oculto. Los saberes básicos para enseñar en la escuela.



-Algunas problemáticas y desafíos actuales del diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

EJE III: LA ASESORÍA PEDAGÓGICA Y EL CURRÍCULUM EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- La práctica de asesoría pedagógica como forma de práctica docente: dimensiones, características. La realidad educativa institucional y el currículum como construcción cultural desde el rol de asesor pedagógico. El trabajo curricular en la Institución y en el aula. Decisiones curriculares en tiempos de pandemia y pospandemia.

- El plan de acción para la práctica de asesoría pedagógica. La resignificación del propio proceso de formación profesional y del currículum desde la experiencia de pasantía. La construcción situada del rol en la asesoría pedagógica y su aporte a la formación del especialista en Ciencias de la Educación.

Propuesta metodológica

Las situaciones de enseñanza y de aprendizaje conjugan trabajo individual y colectivo. Se distribuyen en instancias presenciales en nuestra facultad y en las instituciones receptoras, a las que reconocemos en su rol de co-formadoras. Asimismo, habrá instancias no presenciales para la elaboración del plan de acción para la práctica de asesoría pedagógica. Al atribuirse al espacio la condición de lugar para la construcción del rol, es necesario darle un carácter procesual a la experiencia. Por esto, organizamos la propuesta en distintas instancias o momentos que se imbrican dialécticamente.

Primer momento

Aquí proponemos cuatro grandes líneas de trabajo:

- La resignificación de la propia formación docente.
- La elaboración de marcos conceptuales a partir del abordaje de la problemática del campo curricular.
- El análisis de los documentos curriculares de todos los niveles del sistema
- La profundización y discusión sobre diversas problemáticas vinculadas al currículum, en Mendoza, Argentina y América Latina, con participación de profesionales invitados de la Universidad de Playa Ancha.

En esta fase centramos la propuesta metodológica en la recuperación de las ideas centrales del campo de las Ciencias de la Educación que permitan inscribir la práctica docente desde puntos claves de la formación previa; poniendo en cuestión esquemas prácticos de acción, matrices de aprendizaje institucionales y saberes pedagógico-disciplinares construidos. Proponemos la elaboración de una memoria de la formación profesional docente (memoria 1) que permita identificar y reconstruir un marco referencial para iniciar el análisis del campo del currículum.



Trabajamos la teoría curricular mediante autores claves, representantes de los diversos enfoques mediante estrategias de lectura, comprensión de textos, e identificación de categorías para el análisis de la problemática curricular. Esto posibilitará una interpretación y resignificación de la memoria elaborada al comienzo (memoria 2).

Además, buscamos el análisis crítico de la propuesta política educativa de Argentina considerando la documentación curricular vigente.

También, mediante seminarios, abordaremos problemas y desafíos actuales del currículum, que los estudiantes podrán seleccionar a partir de sus propios intereses para ser profundizadas.

- Segundo momento.

La estrategia de inserción en los diversos contextos institucionales es la observación y registro de situaciones educativas desde la perspectiva del asesor pedagógico. Esto dará lugar a la identificación de problemáticas de intervención para diseñar, desarrollar y evaluar un plan de trabajo, acordado con la institución y el equipo docente del espacio curricular. Este proceso supone la integración de aportes de la investigación educativa.

En todos estos momentos el acompañamiento del equipo docente será individual y grupal a través de instancias de tutoría y trabajo en clase.

- Tercer momento

En esta etapa planteamos la “memoria reflexiva final” (memoria 3), como una producción personal e integradora donde los estudiantes narran todo el proceso desarrollado desde el primer contacto con la institución. La intencionalidad de este trabajo es que den cuenta del proceso analizando características de la institución y de sus actores, interpretación/ comprensión de la vida institucional y del rol de asesor; modos de identificar problemas y necesidades institucionales, de construir y desarrollar el plan de trabajo, propuestas y tareas; logros, dificultades, acciones realizadas para superar dificultades; incidencia de las acciones en la mejora de las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de los alumnos, todo esto estableciendo relaciones sustantivas entre experiencia, marcos teóricos del espacio curricular (documentos, bibliografía, categorías teóricas, etc.) y memorias anteriores.

Propuesta de evaluación

La construcción didáctica de un practicum está dada por su carácter procesual, integra la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión valorativa de todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Las prácticas evaluativas recuperan el proceso individual y social, considerando los siguientes criterios:

-La construcción de esquemas de pensamiento y acción; a partir de la resignificación situada de marcos teóricos referenciales.



-Reflexión fundamentada, epistemológica y éticamente, sobre una experiencia de práctica de asesoría pedagógica vinculada a la problemática curricular.

Requisitos para alumnos regulares

- 1- Participación en las instancias tutoriales.
- 2- Aprobación de dos coloquios (en el caso de desaprobado uno o los dos, podrán acceder a una recuperación oral integradora en día y horario a convenir)
- 3- Aprobación de los trabajos solicitados en tiempo y forma
- 4- Aprobación de las actividades vinculadas a los Seminarios
- 5- Diseño, desarrollo y evaluación de propuesta de intervención (plan de trabajo) en el marco del rol de asesor pedagógico.

Si el estudiante no cumpliera con algunos de estos requisitos, quedará en condición de libre.

Requisitos para rendir la materia.

- Alumnos regulares: habiendo cumplimentado todos los requisitos anteriormente planteados, el estudiante deberá presentar 15 días antes de la mesa de examen, la memoria reflexiva detallada en el tercer momento del proceso.
- Alumnos libres: Podrán optar por esta alternativa aquellos estudiantes que no aprobaron los exámenes parciales (coloquios). En este caso, hay dos instancias evaluativas: en primer lugar un examen escrito que, de ser aprobado, se complementa con una exposición oral. **Es requisito indispensable haber concretado el proceso de pasantía y la memoria reflexiva final.**

Bibliografía

OBLIGATORIA

- EJE 1

- Apple, M. (1985) *Ideología y currículum*. Madrid: Akal Universitaria

Carr, W. (2002) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*.

Morata, Madrid. Prólogo

De Alba, Alicia (1995) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Feeney, S. (2012) *La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina* En:

Camilloni, A. y otras. *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Feeney, S. (2014) *Los estudios del currículum en Argentina: particularidades de una disputa académica*. En: Díaz Barriga y G. Garduño. *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencia de diez países*.

Gimeno Sacristán, J. Comp. (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid. Morata. Cap. I.

Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del currículum*. Madrid. Morata.

Schwab, J. (1985) *Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum*. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, J. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal Universitaria.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Morata

Terigi, F. (1993) *Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum*. Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Tyler, R. (1972) *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires. Troquel

○ EJE 2

Araujo, S. (2020) *El desarrollo del curriculum universitario en tiempos de COVID19: oportunidad y contrariedad*. Universidad Nacional de la Plata. Trayectorias Universitarias

Barnett, Ronald (2001) *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*, Barcelona, Gedisa.

Díaz Barriga, A; García Garduño, J.(2014) *Desarrollo del currículum en América Latina*. Experiencias de diez países. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulo 11

Dussel, Inés. *El currículum*. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.

Lizitza, N.y Sheepshanks, V. (2020). *Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje*. RAES, 12(20), pp. 89-107.

Morelli, Silvia. *El curriculum como epistemología de la curiosidad*. Conferencia dictada en el marco del Encuentro «Perspectivas y desafíos curriculares actuales. Miradas desde México y Argentina» realizado en la Facultad de Cien <https://youtu.be/hIWx3Pdnfq0cias> de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) en setiembre del 2021.

Perrenoud, P. (1996) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata. Capítulo VIII.

Zoppi, Ana María (2008) *El planeamiento de la educación en los procesos de construcción del currículum*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap. 2 y 3

DOCUMENTOS Y MATERIALES CURRICULARES DE DIVERSO NIVEL DE DECISIÓN, desde 1990 a 2020. Ministerio de Educación de la Nación, D.G.E. e instituciones educativas de Mendoza.



○ EJE 3

Los textos de referencia de todos los espacios curriculares que han contribuido a la formación previa.

Curetti, S; Lepez, L y otros *El rol del asesor pedagógico y las lógicas institucionales. Tensiones y desafíos en tres ámbitos: educación secundaria, educación superior y educación permanente de jóvenes y adultos*. Ponencia presentada en el marco del XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales realizado en la ciudad de San Juan, Agosto de 2018

Dussel, I. *La clase en pantuflas* (2020). En: Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera / Inés Dussel [et al.] ; compilado por Inés Dussel ; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria

Insaurralde, M. Comp. (2016) *La enseñanza en la educación superior. Investigaciones, experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Colección Universidad. Noveduc. Cap. 14.

Lucarelli, E., Finkelstein, C. y Solberg, V. (2014). *El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar*. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 10, número 9. ISSN 1851-6297 Páginas 227-246.

Sanjurjo, L. Coord. (2014) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario. Homo Sapiens.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas de la formación docente*. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.

Res. 1311-D.E.B.y P. 11/07: Funciones del Asesor Pedagógico. Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza.

COMPLEMENTARIA

- Álvarez Méndez (2001) *Entender la Didáctica, entender el currículum*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Capítulo 5: Didáctica y Currículum.

- Cullen, C. (1997) *Crítica de las razones de educar*. Temas de Filosofía de la Educación. Paidós. Buenos Aires, Cap. 1. Las complejas relaciones de la educación con el conocimiento como perspectiva para pensar los fundamentos del currículum.

- Gimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, J. (1985) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Morata, Madrid.

-Gimeno Sacristán (1988) *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Ed.Rei. Buenos Aires. Capítulo 5

- Gonçalves Vidal, Diana (2012) *Cultura escolar. Una herramienta teórica para explorar el pasado y el presente de la escuela en su relación con la sociedad y la cultura*. FLACSO: Diplomatura en Prácticas escolares y currículum en contexto -Malet, A. M. y Monetti, E. Comps. (2014). Debates



universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Cap. 6. Didáctica, psicología y currículum: encuentros y desencuentros. Buenos Aires. Noveduc. Colección Universidad.

Guzmán Marín, F. *Problemática general de la educación por competencias*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 74 (2017), pp. 107-120]

-Hillert, F. (2011) *Políticas curriculares*. Colihue. Buenos Aires. Capítulo 1 y 3

Nicastro, S. (2008). *Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención*. En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 121, art. 8.

Poggi, Margarita (1998) *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires. Colección Triángulos Pedagógicos. Cap. 1 y 2.

- Schön, D (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. Buenos Aires. Tercera parte. Capítulo: Cómo funciona le practicum reflexivo: ejemplos y experiencias.

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

- Aula virtual <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=891>

Laura Lepet

Firma Profesoras Responsables

Marcela Comastri - Secretaria Docente

Firma Director/Responsable De Departamento