



## **PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR**

| Espacio curricular:                                      |                                               |                          |                  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| -Psicología del Desarrollo II                            |                                               |                          |                  |
| Código SIU-guaraní:                                      | Departamento/s:                               | Ciclo lectivo:           | Sede:            |
| - 07201                                                  | -Ciencias de la Educación y Formación Docente | - 2022                   | - Central        |
| Carrera:                                                 |                                               |                          | Plan de Estudio: |
| - Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación |                                               |                          | - 22/2004        |
| Formato curricular:                                      | Ubicación curricular:                         | Créditos                 |                  |
| - Asignatura                                             | - Área Bío pisco social                       | - no corresponde         |                  |
| Carga horaria total:                                     | Año de cursado:                               | Cuatrimestre de cursado: |                  |
| - 70 hs                                                  | - Segundo                                     | - primero                |                  |
| Equipo de cátedra                                        |                                               |                          |                  |
| - COMASTRI, Marcela Belén Prof. Asociada a cargo         |                                               |                          |                  |
| - Albesa, Mabel Asoc. por extensión                      |                                               |                          |                  |

### **Fundamentación**

-Desde una perspectiva genética, la Psicología del Desarrollo se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición de existencia inicial casi exclusivamente biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Se interesa por tanto, por los sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, planteándose el problema de la continuidad y el cambio, en los procesos de desarrollo humano.

Otra perspectiva epistemológica que se asume en este espacio, es el psicoanálisis que se ubica como una Teoría de la Subjetividad que hace lugar a la historicidad del sujeto considerado como sujeto del deseo que Freud descubriera en el inconsciente.

En tal sentido, este espacio curricular debe considerarse en una línea de continuidad con los abordajes realizados en los espacios curriculares de Aprendizaje y Procesos psicológicos y Psicología del Desarrollo I, ampliándose en esta oportunidad la mirada en el desarrollo y la constitución subjetiva en la adolescencia, la vida adulta y en el proceso de envejecimiento humano.

En tanto la Psicología, en general, y la Psicología del Desarrollo en particular se ocupan de la constitución de los sujetos y los avatares de su desarrollo; se constituye en un campo de



conocimiento fundante de la práctica profesional del egresado en Ciencias de la Educación, quien se desempeña (en todos sus ámbitos de incumbencia) con sujetos que presentan diversas características en sus modos de habitar los espacios de las instituciones educativas formales y no formales. Poder pensar y entender al sujeto como constituido social, histórica, política y culturalmente, será lo que posibilite una intervención apropiada a las diversas circunstancias que se presenten en los escenarios socio-educativos.

Toda práctica educativa y social tiene como protagonista a sujetos en diferentes posiciones subjetivas que es necesario poder reconocer y leer. En la medida en que se abordan cuestiones vinculadas a la constitución de los vínculos y de los lazos sociales, el EC "Psicología del Desarrollo II" proporciona categorías y herramientas para la construcción de los distintos roles del egresado en Ciencias de la Educación.

**Aportes al perfil de egreso** (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

- Toda práctica educativa y social tiene como protagonista a sujetos en diferentes posiciones subjetivas que es necesario poder reconocer y leer. En la medida en que se abordan cuestiones vinculadas a la constitución de los vínculos y de los lazos sociales, el EC "Psicología del Desarrollo II" proporciona categorías y herramientas para la construcción de los distintos roles del egresado en Ciencias de la Educación.

**Expectativas de logro** (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

- Comprender y conceptualizar las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano.
- Construir un marco conceptual para observar y comprender el proceso de desarrollo de los sujetos en su contexto y los principales aspectos de la problemática del adolescente y el adulto en tanto sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- Apropriarse de herramientas conceptuales para establecer la transferencia de trabajo en el ejercicio del rol profesional del campo de las Ciencias de la Educación



- Favorecer un proceso de crítica de los discursos dominantes de la psicología, comprendiendo el modo como se formulan las explicaciones y justificaciones en el marco de la disciplina.

#### Contenidos (unidades, ejes, otros)

##### -Unidad I: **SUBJETIVIDAD, DESARROLLO Y CONTEXTO SOCIAL**

I.1. Lo individual y lo social en el desarrollo: la dialéctica de la producción de subjetividades. Escenarios de expulsión social y subjetividad. Conceptualización de las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano. Educar, cuidar y enseñar como necesidades de época.

##### Unidad II **LOS AVATARES DEL DESARROLLO ADOLESCENTE**

II.1. Pubertad y adolescencia: la dialéctica entre procesos de índole biológica y social. La adolescencia como construcción social.

II.2 El discurso hegemónico sobre la adolescencia: período crítico, duelos y moratoria social. Miradas alternativas a la juventud como transición.

II.3 El adolescente y el proceso de configuración de la identidad adulta. La vivencia del drama subjetivo y el juego de personajes. Tareas de la adolescencia. Autonomía y proyecto de vida.

II.4 El desarrollo de la sexualidad y la construcción de la identidad de género

Diferencia entre sexo y género. Diversidad sexual. Ley de identidad de género y matrimonio igualitario. Identidad de género, rol de género y orientación sexual. Programa Nacional de Educación sexual Integral.

II.5. Resoluciones fallidas a la búsqueda de identidad: trastornos de la conducta alimentaria, adicciones, embarazo y suicidio en la adolescencia.

II.6 Desarrollo de las estructuras cognitivas en la adolescencia. Características y funcionamiento de las estructuras cognitivas. Las nuevas configuraciones del pensamiento adolescente por la influencia de las TIC.

##### Unidad III **CONTEXTOS DE DESARROLLO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES**

III.1 Nuevas formas de organización familiar. Las funciones de la familia y el grupo de pares en el momento de la adolescencia. La familia en contextos de pobreza y exclusión.

III.3 La escuela como espacio de constitución de la subjetividad. Síntomas del malestar escolar: convivencia y problemas de conducta, violencia, bullying. Etiquetamiento y



estigmatización en las prácticas escolares. La “patologización” de los sujetos adolescentes. Cultura juvenil y cultura escolar: posibilidades de diálogo.

III.4 El contexto virtual de la constitución subjetiva: redes sociales y TICs. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la era digital.

#### **Unidad IV SIGNIFICACIONES DE LA VIDA ADULTA**

IV.1 ¿Qué significa ser adulto? Una mirada sobre las significaciones desde diversas perspectivas psicológicas: ámbitos de desarrollo, roles, responsabilidades, duelos y conflictos.

IV.2. Acerca de la posición adulta en escenarios familiares e institucionales actuales. Tipologías del rol adulto. La “desaparición” de la autoridad del adulto.

IV.3 El desarrollo intelectual en el adulto. Perspectivas neopiagetianas y desarrollo del pensamiento dialéctico.

#### **Unidad V PERSPECTIVAS SOBRE LA LONGEVIDAD**

V.1. Teorías sobre la vejez: Desapego, Actividad y Apego. Prejuicios sobre la vejez. Análisis sobre el concepto de envejecimiento.

V.2. Aspectos biológicos del envejecimiento humano. Duelo por el cuerpo potente: deterioro de órganos y sistemas vitales.

V.3. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento: duelo por el rol social, paternal, por las relaciones objetales y por el futuro perdido

V.4 Perspectivas actuales sobre el proceso de envejecimiento

**Propuesta metodológica** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

- Las alternativas metodológicas que se desarrollarán en clases intentarán promover la reflexión, participación y ejercicio del juicio crítico.
- En tal sentido se proponen las exposiciones abiertas, las técnicas de trabajo con ideas previas, la exhibición, debate y análisis de películas, material de video, documental y casos; la resolución de guías de lectura; la lectura previa de los referentes teóricos para ser analizados y comentados en clases.
- Se trabajará, asimismo, con la variedad de recursos digitales que ofrece el Aula Virtual en la que se desarrolla la ERE (enseñanza remota de emergencia)
- Para el presente año académico se contemplan instancias de trabajo en la virtualidad que abarquen el 100% de los saberes del EC.

#### **V.I Trabajos prácticos**

- Se han planificado 3 instancias de trabajos prácticos con sus correspondientes guías de resolución que abordarán temáticas específicas de las unidades 1, 2, 3 y 4



- En todos los casos, los alumnos presentarán un informe de las actividades estipuladas en las guías de trabajo según el siguiente detalle:
- Informe TP unidad I (de carácter individual);
- Informe TP unidades II- III y IV (de carácter grupal)
- 

**Propuesta de evaluación** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

- **b) Criterios de evaluación:**
- - Cumplimiento y puntualidad en la lectura del material bibliográfico y en la participación y entrega de los trabajos prácticos.
- - Capacidad de observación, análisis e interpretación de la realidad desde los marcos teóricos abordados y la resignificación de los mismos.
- - Propiedad y precisión del en el uso del lenguaje oral y escrito que den cuenta de la apropiación de las categorías específicas abordadas en el espacio curricular.
- **c) Condición de alumno regular**
- Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos para obtener la regularidad:
- - Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos solicitados.
- Cada instancia de práctica tiene su correspondiente recuperatorio.
- La evaluación final constará de un examen oral.
- 
- **d) Condición de alumno libre**
- Un alumno quedará en condición de libre cuando no cumpla con ninguno de los requisitos estipulados para obtener la regularidad planteados en el inc.c)
- El examen final que constará de dos partes:
- - Una prueba escrita sobre 3 (tres) contenidos del programa
- - Un examen oral sobre la totalidad de los contenidos del programa. (para lo cual debe aprobar el examen escrito)
- EN TODOS LOS CASOS LAS EVALUACIONES SE APRUEBAN CON EL 60% (Ord. 08/10 R)
- 

#### **Bibliografía** (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

- **Unidad 1**
- Korinfeld, D. y otros. (2014) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Bs. AS. Paidós. Pp. 99-104
-

- Duschatzky, S. (2003) *¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?* En: *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde*. Bs.As. Noveduc/Cem. Colección Ensayos y Experiencias.
- 
- Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1
- 
- Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo*. En: *Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- ----- (2014) *Arte y parte del cuidado en la enseñanza*. El Monitor N° 4.

## Unidad 2

- Erikson, E. (1968) *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Paidós. III-5
- Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II
- Cordiè, A (2007) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. 4
- Lutereau, L. (2019) *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados*. Bs. As. Paidós. Cap. 1
- Sepúlveda, L. (2013) *Juventud como transición*. Recuperado de
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362013000200002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000200002)
- Brignoni, S. (2016) *Pensar las adolescencias*. Barcelona, UOC.
- Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II
- Gagliano, R. S. (2004) Jóvenes, escuela y subjetividad. Clase 11. Especialización en Prácticas curriculares y su contexto. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Argentina
- Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 9
- Vega, M (2007). *Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia*. Bs. As. , Eudeba, Cap. 9

Checa, S. (2006) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5

- Luterau, L. op. cit. Cap. 1 La Sexualidad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. **Ley 26150/06. Ley de Educación Sexual Integral.**
- **Ley 23.318. Ley de matrimonio igualitario**
- **Ley 26.743 Ley de identidad de género**
- 
- Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) **Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta**. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 1, 5 y 16
- 
- Gagliano, R. S. op.cit
- 
- Coll, A (2001) *Embarazo en la adolescencia ¿cuál es el problema?* En: Burak, Solom (comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cap. 22



- Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia. (2017) *Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas*.
- [https://www.sap.org.ar/docs/congresos/2012/pedsocial/ppt/escobar\\_preencion.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/congresos/2012/pedsocial/ppt/escobar_preencion.pdf)
- 
- Comastri, M. (2012) **Notas sobre la anorexia nerviosa**. Nota de Cátedra.
- Luteran, L. op. cit. Cap. 2 Los adolescentes del Siglo XXI.
- 
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001) **Prevención del suicidio. Un instrumento para docentes y demás personal institucional**.
- 
- Freud, S. (2006) [1929] *El malestar en la cultura*. Bs. As. Amorrortu Editores. Tomo XXI
- 
- SEDRONAR. **ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE. "De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones"** Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparaelabordaje.pdf>. 08-04-2018
- 
- Ferres, Joan. (2003) *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona, Paidós Ibérica. Pág. 43-65
- ----- (2011) *Las pantallas y el cerebro emocional*.
- Comastri, M (2016) *El pensamiento adolescente desde la perspectiva de Jean Piaget*. Nota de cátedra

### Unidad 3

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4

Comastri, M. (2013) *Las funciones de la familia en la adolescencia*. Nota de cátedra.

----- (2016) *El grupo de pares en la adolescencia*.

DÁVILA, Marta. Bullying: dolor, desamparo y trauma. En: *La época APAOnline*. Marzo, 2015. <http://laepoca.apa.org.ar/?p=441>

KARLEN, H. (2012) *Violencia y consumo*. Buenos Aires, Letra Viva p. 79-83

Kiel, L (2005) *De sin límites a limitados*. Gobierno de Bs.As. Secretaría de Educación. Materiales para la capacitación. CePA.

Korinfeld, D. 2005 **Modos de etiquetamiento y estigmatización sobre los niños y adolescentes en las prácticas escolares**. En: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/loscoristas\\_korinfeld.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/loscoristas_korinfeld.pdf).

Luteran, L. op. cit. Cap. 3 y 5

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4



Comastri, M. y otros. (2019) *Culturas juveniles y cultura escolar. Aportes para la formación docente*. Editorial Académica Española.

Morduchowicz, R. (2010) *Los adolescentes y las redes sociales*. Ministerio de Educación de la Nación

Dussel, I. (2012) *Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital*. En: Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Compilado por Myriam Southwell. Rosario, Homo Sapiens.

Corea, C. y Lewcowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2

#### Unidad 4

Erikson, E. (1968) *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid, Taurus. Cap. III. 6

Grimberg y Grimberg. (1971) *Identidad y cambio*. Bs. As, Kargieman.

Corbella Roig, J. (1993) *Psicología Evolutiva*. Barcelona, Folio. p 8-14

Méndez, M. (1987) *Crisis y duelos: una perspectiva evolutiva del desarrollo*. Nota de cátedra.

DI Segni, S. (2002) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Bs. As., Noveduc. Cap. 2 y 5

Narodowsky, M. (2016) *Un mundo sin adultos*. Bs. As., Debate. Cap. 4 y 6

Carbajo Vélez, M. (2016) *Enfoque evolutivo de la inteligencia en las personas mayores*. En: Tabanque. Revista pedagógica. Núm. 29. Universidad de Valladolid

Comastri, M. (2017) *El desarrollo cognitivo en la vida adulta*. Nota de cátedra.

#### Unidad 5

Salvarezza, L. (2003) *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. 2ª ed.. Introducción y Cap. 1

Alvarado, M y Salazar, M. *Análisis del concepto de envejecimiento*. Rev. Gerokomos. Vol. 25 Nº 2 junio de 2014. Barcelona

Mendez, M. (1979) *El senil y el otro*. Bs. As. Centro Editor Argentino.

----- *Crisis y duelos*. Nota de cátedra

Rodriguez Daza, K. *Vejez y envejecimiento*. (2011) Universidad del Rosario. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Colombia.

Tamer, N. *La perspectiva de la longevidad: un tema para re-pensar y actuar*. Rev. argent. sociol. [online]. 2008, vol.6, n.10

RUIZ, M. y otros. *Aprendizaje en la vejez e imaginario social*. En: Fundamentos en humanidades. Año IV núm 1 (2008) pp. 221-233



**Recursos de la cátedra en red** (enlace de aula virtual)

- [Aula Virtual Psicología del Desarrollo II](#)

**Firmas:**

-

**Marcela Belén Comastri**

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Marcela Comastri - Secretaria Docente

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO