



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular</b>			
- HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN II			
<b>Código SIU-guaraní</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo</b>	<b>Sede</b>
-07202	- Ciencias de la Educación y Formación Docente	-2022	- Facultad de Filosofía y Letras UNCuyo
<b>Carrera</b>			<b>Plan de Estudio: 2004</b>
- Ciencias de la Educación			-
<b>Formato curricular</b>	<b>Ubicación curricular</b>	<b>Créditos</b>	
-Asignatura	- Segundo año de la carrera	-	
<b>Carga horaria total</b>	<b>Año de cursado</b>	<b>Cuatrimestre de cursado</b>	
-80 horas reloj	- Segundo año	- Primer cuatrimestre	
<b>Equipo de cátedra:</b>			
Prof. Dra. María Susana Urzi Prof. Mgter. Viviana Carmen Ceverino Prof. Dra. María Gisela Boarini			
<b>Fundamentación</b>			
<p>La cátedra Historia General de la Educación II toma en cuenta la idea de una humanidad que evoluciona en pos de un determinado objetivo. Sin embargo, un problema fundamental sigue en pie. ¿Podemos dar un sentido a la historia de la educación sin afirmar nuestra esperanza en el hombre, sin creer en el progreso, en la posibilidad de mejorar las estructuras y el funcionamiento de todo el sistema educativo?</p> <p>Dar un sentido a la historia de la educación consistiría en realizar un balance crítico de los progresos cumplidos en el sistema educativo y, por otra parte concebir, para el futuro, objetivos de acción derivados de un análisis en profundidad de las exigencias y posibilidades de nuestro tiempo.</p>			

La Cátedra Historia General de la Educación II pretende interesar a los alumnos en la evolución de la historia moderna y contemporánea en relación a la educación. El motivo es porque la Cátedra aporta una selección de temas explicativos que les permite situarse correctamente en el universo escolar y asumir mejor las responsabilidades que deben asumir como futuros profesionales en la educación.

Finalmente diremos que con el desarrollo de este propósito pensamos que aumentará el grado de interés por la historia de la educación, contribuyendo al progreso del conocimiento histórico en el área educativa.

**Aportes al perfil de egreso** (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)

El Profesor de grado universitario en Ciencias de la Educación será un graduado con una adecuada formación científica en la Áreas disciplinares que configuran este Plan de Estudios; esto le permitirá resolver con idoneidad los diferentes aspectos relativos a los procesos de enseñanza - aprendizaje, dirección y/o asesoramiento de instituciones educativas e integración de equipos de investigación en temas pertinentes, con una actitud crítica, creativa y flexible frente a los problemas que actualmente plantea la educación en lo social, pedagógico y ético.

El graduado universitario en Ciencias de la Educación está capacitado para:

- Ejercer la docencia en todos los niveles del sistema educativo y en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Investigar en temas pertinentes a lo educativo.
- Planificar, diseñar, conducir y evaluar diferentes procesos de enseñanza y/o aprendizaje en la educación formal y no formal, presencial y a distancia.
- Planificar, conducir y evaluar diseños curriculares.
- Participar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos institucionales.
- Asumir la dirección y/o asesoramiento de instituciones educativas.
- Elaborar, dirigir y evaluar programas de actualización y perfeccionamiento docente en todos los niveles del sistema educativo.
- Integrar equipos multidisciplinarios que trabajen en la formulación, conducción y/o evaluación de programas educativos en el ámbito de la educación formal y no formal.

- Ejercer acciones de orientación y tutoría en el ámbito de las instituciones educativas.
- Elaborar, ejecutar y evaluar diseños de organización y administración educativas a niveles macro y micro.
- Formar parte de equipos que diseñan políticas educativas y asesorar en la formulación de las mismas.
- Participar y asesorar en la elaboración de normas jurídicas inherentes a la aplicación de políticas educativas y el ejercicio de la profesión docente.
- Integrar equipos de planificación, coordinación y gestión de proyectos y programas de acción y prevención educativas como: promoción de la salud, recreación, participación social cooperativa, entre otros.
- Asesorar en la formulación de criterios y normas educativas en los medios de comunicación social.
- Asesorar e integrar centros de tecnología educativa.
- Integrar equipos para la elaboración y producción de material para educación a distancia.
- Asesorar en la producción de materiales educativos a partir de diversos soportes.
- Intervenir en arbitrajes, peritajes y demás aspectos legales relacionados con la actividad educativa.
- Participar en proyectos educativos aplicando estrategias de mediación pedagógica.

#### Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

-Los alumnos han de **conocer** y **comprender**:

- Las características de las principales teorías, instituciones y movimientos educativos desde el Renacimiento y hasta los inicios del Siglo XX.
- Las líneas de fondo que subyacen a la multiplicidad de los fenómenos educativos, elaborando un "esqueleto" histórico sobre el cual articular conceptos y períodos.
- La función que la educación ha tenido dentro de las formaciones sociales.

Los alumnos aprenderán a **relacionar**:

Los fenómenos educativos dentro de su contexto cultural, social, político y económico.

La sucesión de los distintos fenómenos educativos, su permanencia y sus cambios.

Los distintos fenómenos educativos entre sí.

Los alumnos **aplicarán** los conocimientos adquiridos:

Para fundamentar la praxis pedagógica.

Para valorar la dimensión histórica del quehacer educativo.

Para identificar la direccionalidad de la educación en el momento actual y sus perspectivas de futuro.

## Contenidos (unidades, ejes, otros)

### - Unidad 1: El Humanismo pedagógico en el Renacimiento Europeo

1.1 Contexto cultural, social, político y económico de los siglos XV y XVI.

1.2 Renacimiento y Humanismo.

1.2.1 Sus orígenes y características.

1.2.2 La educación en el renacimiento.

1.2.3 La aparición de las Academias y la importancia de Marsilio Ficino.

1.2.3.1 Las directrices del pensamiento filosófico de Ficino.

1.2.3.2 La posición de Pico de la Mirándola.

1.2.4 El humanismo, origen, evolución y concepto: tipos de humanismo

1.2.5 Principales representantes de la educación humanística.

1.2.5.1 Erasmo de Rotterdam: padre del humanismo europeo.

1.2.5 La decadencia de la educación humanística.

1.3 El Renacimiento y la Reforma.

1.3.1 Martín Lutero: Reforma protestante y educación.

1.3.1.1 El despertar de la conciencia de reforma en Lutero.

1.3.1.2 Las directrices básicas del pensamiento de Lutero.

1.3.1.3 Las consecuencias de la reforma.

1.3.2 La Reforma católica: significación y alcances.

1.3.2.1 Contrarreforma y Reforma católica.

1.3.3 La Compañía de Jesús.

1.3.3.1 La educación en la Compañía de Jesús: estudio de las humanidades en la *Ratio Studiorum*: Principios pedagógicos.

## **Unidad 2: Revolución científica y realismo pedagógico**

2.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVII.

2.1.1 La revolución científica: los cambios que produce.

2.1.1.1 Copérnico y la teoría heliocéntrica.

2.1.1.2 Kepler y el paso del círculo a la elipse.

2.1.1.3 Galileo Galilei y la fundación de la ciencia moderna.

2.1.1.4 Newton y el descubrimiento del cálculo infinitesimal.

2.2 Factores que favorecen la aparición del realismo pedagógico.

2.3 El problema del método y sus derivaciones pedagógicas:

2.3.1 La renovación del conocimiento: el empirismo baconiano.

2.3.1.1 Francis Bacon: el filósofo de la era industrial.

2.3.2 Descartes: el fundador de la filosofía moderna.

2.3.2.1 Necesidad del método para la investigación de la verdad.

2.4 La obra pedagógica de Jan Amós Comenius:

2.4.1 Finalidad de la educación.

2.4.2 El ideal comeniano de la *Pansofía*.

2.4.3 *Didáctica Magna*: la educación como una continuidad orgánica.

2.4.4 *Pampedia*: la sabiduría universal.

2.4.5 Método y orden.

2.4.6 Organización de los estudios: Enseñanza gradual y cíclica.

2.4.7 El logro de Comenio: la renovación de los libros de texto.

- 2.5 Una pedagogía para minorías: Locke y la formación del gentleman.
  - 2.5.1 Ensayo sobre el entendimiento humano.
  - 2.5.2 La doctrina de las ideas y su estructura general.
  - 2.5.3 La doctrina política: el liberalismo político.
  - 2.5.4 Su optimismo pedagógico.
  - 2.5.5 El papel de la Educación Física.
  - 2.5.6 Realismo disciplinario: la Educación Intelectual.
  - 2.5.7 La Educación Moral basada en la razón

### **Unidad 3: La educación en la Ilustración y el Naturalismo.**

- 3.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVIII.
- 3.2 La razón en la cultura de la Ilustración.
- 3.3 La Ilustración y la Educación.
- 3.4 Enfoque educativo del enciclopedismo: principios inspiradores.
- 3.5 Rousseau: la revolución en el pensamiento sobre educación.
- 3.6 Naturaleza y Sociedad en la Pedagogía de Jean Jacques Rousseau:
  - 3.4.1 El *Contrato Social* y la acción política.
  - 3.4.2 El *Emilio* y la doctrina de la educación natural.
    - 3.4.2.1 La educación negativa.
    - 3.4.2.2 Las fases del proceso educativo.
    - 3.4.2.3 La formación de Sofía.
    - 3.4.2.4 Valoración crítica.
- 3.7 La Revolución Francesa: etapas y consecuencias del proceso revolucionario
- 3.8 Los proyectos educativos y sus repercusiones:
  - 3.8.1 Condorcet
  - 3.8.2 Lepelletier

#### **Unidad 4: La expansión de la enseñanza elemental.**

- 4.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XIX.
- 4.2 La revolución industrial: consecuencias inmediatas.
- 4.3 Las corrientes ideológicas del siglo XIX:
  - 4.3.1 Socialismo.
  - 4.3.2 Capitalismo.
  - 4.3.3 Liberalismo.
  - 4.3.4 Conservadorismo.
  - 4.3.5 Nacionalismo.
  - 4.3.6 Anarquismo.
- 4.4 Características del romanticismo: sus rasgos esenciales.
- 4.5 La educación en el Romanticismo.
- 4.6 Nacimiento de los sistemas nacionales de educación.
  - 4.6.1 Del Estado absolutista al Estado liberal.
  - 4.6.2 De la sociedad estamental a la nación.
  - 4.6.3 Educación estamental y educación nacional.
  - 4.6.4 Características de los sistemas educativos:
    - 4.6.4.1 Secularización
    - 4.6.4.2 Libertad de enseñanza
    - 4.6.4.3 Sistematización
- 4.7 Johan Heinrich Pestalozzi:
  - 4.7.1 Su pensamiento: hombre y naturaleza.
  - 4.7.2 Educación según la naturaleza: *Leonardo y Gertrudis*.
  - 4.7.3 La teoría puesta en práctica: Stans, Burgdorf, Clindy, Yverdon
  - 4.7.4 Teoría del desarrollo y continuidad orgánica.
  - 4.7.5 Concepción de una educación integral.
  - 4.7.6 Método intuitivo: sus dimensiones.

- 4.7.7 Educación elemental y profesional.
- 4.7.8 Función social de la educación.
- 4.8 Friedrich Fröebel:
  - 4.8.1 Educación consecuente y educación prescriptiva.
  - 4.8.2 Los comienzos de la enseñanza preescolar
  - 4.8.3 La escuela del desarrollo orgánico: un jardín de infancia.
- 4.9 Escolarización de las masas: Lancaster, Bell y el sistema de monitores.

#### **Unidad 5: Hacia el análisis científico de la realidad educativa.**

- 5.1 El cultivo sistemático de la virtud: la Pedagogía de Herbart.
  - 5.1.1 El realismo de Johann Friedrich Herbart.
  - 5.1.2 Ética y Psicología como fundamentos de la Pedagogía.
  - 5.1.3 Construcción empírica de la mente.
  - 5.1.4 El principio de instrucción educativa.
  - 5.1.5 Los núcleos concéntricos y la multiplicidad de intereses.
  - 5.1.6 Teoría de los grados formales.
  - 5.1.7 La formación del individuo y la intervención del Estado.
  - 5.1.8 La tarea educativa: intervención pedagógica.
- 5.2 Aportaciones del positivismo al conocimiento científico de educación.
  - 5.2.1 Las líneas maestras del positivismo.
  - 5.2.2 Desarrollo científico.
  - 5.2.3 Augusto Comte: el positivismo social.
  - 5.2.4 Herbert Spencer: el positivismo evolucionista.
  - 5.2.5 Consecuencias educativas: hacia el empirismo pedagógico.



**Propuesta metodológica** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

1. Las clases serán teórico - prácticas y se desarrollarán de manera presencial alternando con la virtualidad.
2. Se utilizarán diversos métodos de estudio crítico, con el fin de promover la activa reflexión de los alumnos.
3. Se procurará mejorar la calidad de las técnicas de trabajo intelectual, mediante el estudio sistemático de las fuentes.
4. Se implementarán guías de reflexión especialmente diseñadas, a fin de lograr una actitud crítica en el manejo de la bibliografía. Su seguimiento será personalizado.
5. Se propondrán películas y documentales con guías orientadoras para su análisis.
6. Se realizará una Guía de Integración Final donde los estudiantes deberán demostrar todos los conocimientos adquiridos durante el cursado de la cátedra.

**Propuesta de evaluación** (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación. Explicitar las actividades de evaluación y el valor que los resultados de dichas instancias de valoración tendrán para la acreditación del espacio curricular. Mencionar los criterios para alcanzar la condición de alumno regular y las condiciones para acreditar en calidad de alumno no regular o libre. Explicitar, en el caso de que sea necesario, las condiciones para la acreditación del espacio de los estudiantes de movilidad)

- **Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación durante la virtualidad:**

1. Calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.
2. Grado de organización y sistematización de los contenidos.
3. Adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina.
4. Capacidad de análisis, síntesis y valoración personal.

**Para mantener la condición de regular, los alumnos deberán:**

1. Aprobar el 100% de las Guías de Reflexión.
2. Lectura obligatoria de los textos seleccionados por la Cátedra.
3. Aprobar la Guía de Integración Final.
4. Aprobar una Evaluación Parcial escrita, para la que se ha previsto un solo recuperatorio.

**Quedarán eximidos de rendir la Evaluación Parcial los alumnos que tengan hasta la fecha del examen:**

- Aprobadas las Guías de Reflexión.
- Participación activa durante el desarrollo de los temas del Programa.
- 80% de asistencia a las clases presenciales.

**Para rendir el examen final, los alumnos regulares deberán:**

1. Rendir un examen que consta de un interrogatorio y exposición oral sobre el contenido de todo el Programa.
2. Para el examen final se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

**Para rendir el examen final, los alumnos libres deberán:**

1. Rendir un examen escrito sobre cualquier punto del Programa, el cual será eliminatorio.
2. La exposición oral constará de un interrogatorio sobre el contenido de todo el Programa.
3. Para el examen final se tendrá en cuenta los mismos criterios de evaluación trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

#### **PARA LOS ALUMNOS REGULARES Y LIBRES**

La calificación se ajustará a lo estipulado en la Ordenanza n° 108/10 - C.S.



**Bibliografía** (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA GENERAL**

**Se aconseja a los alumnos seleccionar dos o tres Historias Generales de la Educación y/o de la Pedagogía, y utilizarlas críticamente.**

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A: *Historia de la Pedagogía*, trad. J. H. Campos, México Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Bowen, J.: *Historia de la Educación Occidental*, trad. J. López, tomo II, Barcelona, Herder, 1986.
- Capitán Díaz, A.: *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, tomos I y II, Madrid, Dykinson, 1984.
- Debesse, M, y Mialaret, G.: *Historia de la Pedagogía*, trad. P. Comes, tomos I y II, Barcelona, Oikus - Tau, 1973.
- Duby, G.: *Atlas histórico mundial*, Madrid, Editorial Debate, 1987.
- Morando, Dante: *Pedagogía. Historia crítica del problema educativo*. trad. F. Velasco, Barcelona, Miracle, 1961.
- Ruiz Berrio, J: *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid, Actas, 1996.
- Sciacca, M.F.: *El problema de la educación*, trad. J.J. Ruiz Cuevas, Barcelona, Miracle, 1962,
- Whitrow, G.J.: *El tiempo en la historia*, Barcelona, Crítica, 1990.

**Se recomienda tener presentes las siguientes Historias de la Filosofía:**

- Chevalier, J.: *Historia del Pensamiento*, trad. J.A. Míguez, tomos II, III y IV, Madrid, Aguilar, 1963.
- Lamanna, P.: *Historia de la Filosofía*, trad. O. Caletti, tomos III, IV, V y VI, Bs. As., Hachette, 1960.

- Reale, Giovanni y Antiseri, Darío: *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Tomo II y III, Barcelona, Edit. Herder, 1995.

**Como guía para el contexto histórico, se aconseja utilizar:**

- *Historia Universal* de EUNSA, tomos VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII y XIII.
- Kinder y Higelmann: *Atlas Histórico Mundial*, tomos I y II, Madrid, Istmo, 1992.
- Crouzet: *Historia general de las civilizaciones*, Madrid, Destino, 1958, Vol.3,4 y 5
- Palacio Atard: *Manual de Historia Universal*, Madrid, Espasa Calpe, 1959, Vol. 2 y 3
- Vicens Vives, J.: *Historia general Moderna*, Barcelona, Montaner Simón, 1974.
- Molas, Peter: *Manual de Historia Moderna*, Barcelona, Ariel.
- Hubeñak, F. *Formación de la cultura occidental*, Bs. As., Argentina, 1999.

### **BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA POR UNIDAD**

#### **Unidad 1**

- Aries, P. Duby, G. : *Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVII - XVIII*, Madrid, Taurus, 1991.
- Atkinson, J.: *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, trad. A. de la Cámara, Madrid, Alianza, 1971.
- Bataillon, M.: *Erasmus y España*, trad. A. Latorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Château, J.: *Los grandes pedagogos*, trad. E. de Champourcin, México, F.C.E., 1985.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, trad. E. Pujals, Madrid, Rialp, 1962.
- Delgado, Buenaventura: *La educación en la reforma y la Contrarreforma*, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Erasmo: *Elogio de la locura*, Trad. Rodríguez Santidrián, Madrid, Alianza, 1986.
- Erasmo: *De la urbanidad en las maneras de los niños*, (edición bilingüe), trad. García Calvo, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1985.
- Esteban, León: *La educación en el renacimiento*, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Febvre, Lucien: *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno*, Barcelona, Martínez Roca, 1970.

- Galino, María Angeles: *Los tratados sobre educación de príncipes*, Madrid, C.S.I.C. 1948.
- Galino, M. Angeles: *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Madrid, Narcea, 1974.
- Garín, Eugenio: *La educación en Europa 1400 - 1600*, Trad. Méndez Lloret, Barcelona, Crítica, 1987.
- Garín, Eugenio: *La revolución cultural del Renacimiento*, Barcelona, Crítica, 1984.
- Guardini, Romano: *El ocaso de la Edad Moderna*, trad. J.G. Mariscal, Madrid, Guadarrama, 1958.
- Huizinga, Johan: *Erasmus*, trad. C. Peralta, Bs. As., EMECE, 1956.
- Labrador, Carmen y otros: *La "Ratio Studiorum" de los Jesuitas*, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1986.
- Maritain, Jacques: *Tres Reformadores*, trad. Pividal, Bs. As., Santa Catalina, 1945.
- Montaigne, Miguel de: *Ensayos*, trad. Román y Salermo, Bs. As., El Ateneo, 1948.
- Nava Rodríguez, María Teresa: *La educación en la Europa Moderna*, Madrid, Síntesis, 1992.
- Tenenti, Alberto: *Florenia en la época de los Médicis*, Barcelona, Península, 1974.
- Vives, Juan Luis: *Obras Completas*, Madrid, Aguilar, 1947.

## Unidad 2

- Bacon, Francis: *Escritos pedagógicos*, trad. G. Hierro, México, Universidad Nacional Autónoma, 1986.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- Comenius, Jan Amós: *Didáctica Magna*, trad. López Peces, Madrid, Akal, 1986.
- Comenius, Jan Amós: *Pampedia*, trad. F.G.R. de Castro, Madrid, UNED, 1992.
- Comenio, Juan Amós: *Páginas escogidas*, (Prefacio de Jean Piaget) Bs. As., AZ Editora, 1996.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, op. cit.
- Descartes, René: *Discurso del Método y Meditaciones Metafísicas*, trad. M. García Morente, Bs. As., Espasa - Calpe, 1937.
- Descartes, René: *Dos opúsculos-Regla para la dirección del espíritu*, trad. L. Villoro, México, Universidad Nacional, 1959.
- Galino, María Angeles: *Tratado sobre la educación de príncipes*, op. cit.
- Marín, Eugenio: *La educación en Europa 1400-1600*, op. cit.
- Guardini, Romano: *El ocaso de la Edad Moderna*, op. cit.
- Locke, John: *Pensamientos sobre educación*, trad. L. Lasaleta, Madrid, Akal, 1986.

- Maritain, Jacques: *Tres reformadores*, op. cit.

- Nava Rodríguez, María Teresa : *La educación en la Europa Moderna*, op. cit.

### Unidad 3

- Blas, Isabel M.: *La Revolución Francesa y la Educación: sus repercusiones*, en: *Educación Cuyo*, N° 2, Mendoza, F.F.y L. de la U.N.C., 1993.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- D' Alembert y Diderot: *La Enciclopedia* (selección), trad. H. Marty, Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1982.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, op. cit.
- Galino, María Angeles y otros: *Historia de los sistemas educativos actuales*, Madrid UNED, 1982.
- Gómez, R.de Castro, F. y otros: *Génesis de los sistemas educativos nacionales* Madrid, UNED, 1988.
- Jouvenet, Louis P.: *Rousseau*, México, Trillas, 1989.
- *La Revolución Francesa y su influencia en la Educación de España* (Edición de Ossenbach Sauter y Puelles Benitez), Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
- Luzuriaga, Lorenzo: *Historia de la instrucción pública*, Bs. As., Losada, 1964.
- Maritain, Jacques: *Tres Reformadores*, op. cit.
- Mestre, Antonio : *Despotismo e Ilustración en España*, Barcelona, Ariel, 1976.
- Nava Rodríguez, María Teresa: *La educación en la Europa Moderna*, op. cit.
- Rousseau, Jean Jacques: *Emilio o de la Educación*, trad. A. Valiente, Barcelona, Fontanella, 1973.
- Sarrailh, Jean: *La España Ilustrada en la segunda mitad del siglo XVIII*, trad. A. Latorre, México, F.C.E., 1985.
- Subirats, Eduardo: *La Ilustración insuficiente*, Madrid, Taurus, 1981.

### Unidad 4

- Blas, Isabel: *Génesis, nacimiento y consolidación de los sistemas educativos español e inglés*, en: *Educación Cuyo*, N° 3, Mendoza, F.F. y L., 1994.
- Cipolla, Carlo M.: *Educación y desarrollo en Occidente*, Barcelona, Ariel, 1983.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- Galino, María Angeles y otros: *Historia de los sistemas educativos actuales*, op. cit.
- Garrido Pallardó, F.: *Los orígenes del Romanticismo*, Bs. As., Labor, 1968.
- Gómez R de Castro, F. y otros: *Génesis de los sistemas educativos actuales*, op. cit.

- Luzuriaga, Lorenzo: *Historia de la instrucción pública*, op. cit.

- Mantoux, Paul: *La revolución industrial en el Siglo XVIII*, Bs. As., Aguilar, 1962.
- Ossenbach Sauter, Gabriela: *La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas*, Madrid, 1997, (Inédito)
- Pestalozzi, J. H.: *Cartas sobre la educación de los niños (Cartas de Pestalozzi a J.P. Greaves, 1818 - 1820)*, México, Porrúa, 1980.
- Pestalozzi, J. H.: *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, trad. J.T. Sepúlveda, México, Porrúa, 1980.
- Piatón, Georges: *Pestalozzi*, México, Trillas, 1989.
- Soetard, Michel: *El pensamiento pedagógico de Pestalozzi, ¿Una obra con siete llaves?* París, Francia, 1996 (Inédito)
- Van Crombrugge H.y Depaepe, M: *Pestalozzi en Europa. Prolegómena de una Historia Funcional Pedagógica de su herencia*, Madrid, 1996 (Inédito)

## Unidad 5

- Compayré, G: *Herbart y la educación por la instrucción*, Madrid, La Lectura, 1922.
- Fritzsich, T.: *Juan Federico Herbart*, Barcelona - Bs. As., Labor, 1932.
- Herbart, J.F.: *Pedagogía general derivada del fin de la educación*, trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa - Calpe, 1935.
- Herbart, J. F.: *Bosquejo para un curso de Pedagogía*, Trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa - Calpe, 1935.
- Herbart, J. F.: *Informes de un preceptor*, Madrid, La Lectura, 1924.
- Mauxion, M.: *La educación por la instrucción y las teorías pedagógicas de Herbart*, Madrid, Daniel Jorro Editor, 1927.
- Roehrich, E.: *Teoría de la educación según los principios de Herbart*, París - México, Librería de la Viuda de C. Bouret, 1904.
- Spencer, Herbert: *Ensayos sobre Pedagogía*, Madrid, Akal, 1983.

### Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

-Aula Virtual de la Facultad de Filosofía y Letras

-Página web: [www.hge2.jimdo.com](http://www.hge2.jimdo.com)



Firmas:

Prof. María Susana Urzi

Prof. Viviana Carmen Ceverino

Prof. María Gisela Boarini

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE

Marcela Comastri - Secretaria Docente

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO