



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO

<b>Espacio curricular:</b>			
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
(07203)	Ciencias de la Educación	2022	Mendoza
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
Ciencias de la Educación			Ord. 22/04
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
-	Área Bio-psico-social	-	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
100 hs.	Segundo	Primero	
<b>Equipo de cátedra</b>			
<b>Tit. Prof. Gabriela Inés González</b> <b>Adj. Prof. Mariela Lourdes González</b>  <b>Ayudantes alumnas</b> Srta. Serena Giordani Srta. María Florencia Bala			

### Fundamentación

El presente Programa recupera las pautas del Plan de Estudio (Ord. 22/04), que establece para la asignatura una carga horaria de 100 hs. incluyendo clases teórico – prácticas y trabajo de campo.

Los contenidos giran en torno de la identidad de la Psicología de la Educación, sus enfoques contemporáneos fundamentales y las variables que influyen en el proceso de aprendizaje, a través de una aproximación en la que se complementan bases teóricas y proyecciones al plano aplicado.

La propuesta se apoya en una doble convicción. Por un lado, que quien enseña comprende los factores que entran en juego en el proceso de aprender, puede promover, orientar y acompañar con mayor eficacia a quienes lo protagonizan. Por otro lado, que quien aprende reconoce sus procesos internos y las variables que impactan en ellos, puede dirigirse mejor hacia sus metas, procediendo estratégicamente.

Desde la perspectiva epistemológica, la Psicología de la Educación se presenta como una “disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada”, que se ubica como “puente entre la Psicología y la educación, con un objeto de estudio, unos métodos y unos marcos teóricos y conceptuales propios” (Coll, 1992, p.21).

En tanto disciplina de naturaleza aplicada, desde la investigación, estudia los problemas, factores y variables en un plano próximo a la práctica y transfiere los resultados como insumos a tener en cuenta para interpretar y resolver situaciones referidas al aprendizaje y a la enseñanza.

Para definir el objeto de estudio se tiene presente que el hecho educativo requiere ser abordado como un todo, a través de los aportes teóricos y metodológicos de distintas disciplinas, entre las cuales está la Psicología de la Educación. En el contexto de esta aproximación multidisciplinar, el aporte propio es la elaboración de una teoría de índole psicoeducativa de base científica que complemente las dimensiones: explicativa (modelos y teorías interpretativas del fenómeno educativo), proyectiva (diseño y planificación



de proyectos educativos) y práctica (realización de proyectos y análisis de la acción educativa) (Coll, 1989, p.27).

### **Aportes al perfil de egreso (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el plan de estudios correspondiente)**

El espacio curricular proporciona una visión amplia y actualizada de las contribuciones psicológicas al campo educativo como aporte a la formación del futuro egresado, en particular a su preparación para actuar comprendiendo el fenómeno educativo desde la perspectiva psicoeducativa (sus protagonistas, procesos, metas, factores facilitadores y obstaculizadores); para elaborar y seleccionar propuestas de acción siendo capaz de explicitar los fundamentos de sus decisiones y para adoptar posturas críticas frente a diferentes desarrollos teóricos y metodológicos.

En el marco de la Carrera Ciencias de la Educación, la Psicología de la Educación realiza aportes sustanciales referidos al aprendizaje en contexto, cómo se produce el aprendizaje, qué factores lo obstaculizan o facilitan, cómo se promueve la motivación y la transferencia; se dialoga en forma permanente entre la teoría y la práctica brindando un sustento psicoeducativo a la implementación del currículum.

### **Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)**

Se tienen en cuenta los objetivos expuestos en el Plan de Estudio (Ord. 22/04), el perfil del egresado y la función de la Psicología de la Educación como disciplina.

a) Se toman en particular los siguientes **Objetivos de la Carrera:**

Capacitar al futuro profesor para el ejercicio de un rol docente comprometido, dinámico y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Alcanzar una sólida formación en los fundamentos científicos que hacen a las Ciencias de la Educación a partir de la apropiación de los conocimientos pertinentes en las áreas que incluye el Plan de Estudios.

Capacitar para la evaluación crítica de los contextos sociales, culturales e institucionales en que transcurren los procesos educativos.

b) Se toman en particular los siguientes **Objetivos del Área Bio-Psico-Social:**

Comprender el proceso de aprendizaje desde sus fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.

Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo humano atendiendo a su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Valorar al educando como protagonista activo del proceso de construcción del conocimiento.

Comprender la importancia del proceso educativo en la promoción del desarrollo humano y asumir un compromiso personal al respecto.

Desarrollar competencias para observar sistemáticamente diferentes aspectos del proceso educativo.

c) Se incorporan los siguientes **Objetivos específicos de la Cátedra:**

Conocer las bases epistemológicas de la disciplina.

Conocer y comprender los postulados básicos de los enfoques vigentes en el campo disciplinar.

Mostrar competencia en el manejo de las temáticas propias de la Psicología Educativa a partir del procesamiento de la bibliografía propuesta.

Resignificar los saberes propios de la Psicología Educativa para fundamentar decisiones sobre situaciones de aprendizaje y enseñanza.

Adoptar criterios de análisis y perspectivas críticas sustentados en marcos conceptuales de diferentes enfoques vigentes en el campo disciplinar.

Interpretar casos tomados de la realidad según conocimientos de la asignatura.

Relacionar diversas alternativas metodológicas y recursos instrumentales en función del marco teórico que los sustenta.

Iniciarse en la investigación psicoeducativa reconociendo problemáticas vigentes y ejercitando algunos procedimientos básicos.

Dinamizar el proceso de autorrealización en vistas a la proyección profesional.



## Contenidos (unidades, ejes, otros)

### EJE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

#### 1. Caracterización de la Psicología de la Educación

Disciplina autónoma, de naturaleza aplicada. Objeto de estudio. Contenido. Dimensiones. Método de investigación. Función en la formación del especialista en Educación. Breve reseña histórica de la Psicología de la Educación. Nuevas tendencias.

#### 2. Pilares de la Psicología de la Educación

**2.1. El Aprendizaje.** Niveles de complejidad de la conducta. Aprendizaje animal y aprendizaje humano. Diferentes conceptos de aprendizaje y características distintivas desde la perspectiva psicoeducativa. El sistema del aprendizaje. Aprendizaje y desarrollo. Motivación y transferencia de los aprendizajes.

**2.2. La enseñanza.** Relación entre aprendizaje y enseñanza. Distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Concepciones pedagógicas: currículum, conocimiento, enseñanza y trabajo docente. Enseñanza efectiva y habilidades profesionales.

**2.3. La interacción educativa.** Elementos que se conjugan: alumno, profesor, contenido y contexto. Importancia de las relaciones interpersonales en relación con el desarrollo cognitivo. Aprendizaje cooperativo.

### EJE II: ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

#### 1. Enfoque conductista

**1.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Representantes destacados. Motivación y transferencia.**

##### 1.2. Modalidades

**1.2.1. Condicionamiento clásico (Pavlov-Watson).** Conceptos básicos. Principios: adquisición, generalización, extinción, recuperación espontánea. Proceso y variables.

**1.2.2. Condicionamiento operante o instrumental. (Skinner)** Concepto. Proceso. Variables. Ley del efecto. El refuerzo. Tipo de reforzadores: positivos y negativos, primarios y secundarios. Principio de Premack.

**1.3. Proyección al ámbito escolar.** Características y finalidad del aprendizaje. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Técnicas de modificación de la conducta.

#### 2. Enfoque cognitivista

**2.1. Cómo surge. Conceptos básicos. Características y finalidad del aprendizaje.**

**2.2. Líneas actuales. El Constructivismo.**

**2.3. Representantes destacados: sus aportes a la Psicología de la Educación.**

##### 2.3.1. Procesamiento de la información (Ellen Gagné)

- **Conceptos básicos.** Características y finalidad del aprendizaje. Modelo de procesamiento de la información. Memoria a corto plazo, memoria a largo plazo. Codificación. Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

- **Motivación y Transferencia** en la propuesta de E. Gagné.



- **Metacognición:** concepto, ejes, formas y variables. Estrategias para enseñar a pensar, cognitivas y metacognitivas.

### 2.3.2. Albert Bandura: Teoría cognitiva social del aprendizaje

- **Bandura:** datos biográficos. Conceptos básicos y aportes distintivos. Aprendizaje por observación (Modelado). Aprendizaje y predicción. Reforzadores. Motivación. Autoeficacia percibida.
- **Proyección a la escuela.** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia.

### 2.3.3. Jean Piaget: Psicología genético constructivista

- **Piaget:** su persona, metodología de trabajo y aporte al ámbito educativo
- **Conceptos básicos:** el esquema, la asimilación, la acomodación, el equilibrio. Contenido, función y estructura. Dinámica del desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Factores del desarrollo: madurez, experiencia activa. Estadios evolutivos.
- **Proyección a la escuela:** Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa: aprendizaje por exploración, uso de los temas, enfoque en el desarrollo de esquemas.

### 2.3.4. Lev Vigotsky: Psicología genético-dialéctica

- **Vigotsky:** datos biográficos y metodología de trabajo. Conceptos básicos. El valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Importancia de la educación formal. Aprendizaje y desarrollo. Mediación. Zona de desarrollo real y zona de desarrollo potencial. Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias con el aporte de Piaget.
- **Proyección a la escuela.** Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Estrategias de mediación y de interrogación.

### 2.3.5. Jerome Bruner: Desarrollo cognitivo y educación

- **Bruner:** datos biográficos. Conceptos básicos: Desarrollo cognitivo. Naturaleza del conocimiento. Sistemas de codificación. ¿Qué es codificar? Importancia de la educación. Andamiaje.
- **Proyección al aula.** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia.

### 2.3.6. David Ausubel: Significado y aprendizaje significativo

- **Conceptos básicos:** naturaleza del significado. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (subordinado, supraordinado y combinatorio). Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo.
- **Proyección a la escuela.** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Mapas conceptuales. (Novak). Motivación y Transferencia

### 2.3.7. Enfoque emergente de la era digital

- **Enfoque de la era digital:** Conectivismo. Crítica al conductismo, cognitivismo y constructivismo. Concepto de nodo. Comunidades de aprendizaje de la era virtual.
- **Proyección al aula.** Alternativas didácticas. Motivación y transferencia.

## 3. Enfoque Humanístico

**3.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Características y finalidad del aprendizaje. Contraposición con el conductismo y el psicoanálisis. Motivación y transferencia.**

**3.2. Representantes destacados: datos biográficos, metodologías de trabajo y aportes al ámbito educativo.**



- 3.2.1. Combs: La Psicología Perceptual y la Teoría del Sí- Mismo.** La tercera fuerza. Principios básicos de la psicología perceptiva. Características distintivas del profesor eficaz. El concepto de sí mismo como instrumento. Visión perceptiva de la enseñanza eficaz. Mismidad del profesor eficaz.
- 3.2.2. Rogers: La educación centrada en la persona.** El aprendizaje significativo. Qué se aprende. Cómo se aprende. Para qué se aprende. Factores facilitadores del aprendizaje. Perfil del docente y del alumno.
- 3.2.3. Maslow: Jerarquía de la motivación y de las necesidades. La persona autorrealizada.** Maslow: su persona y su metodología. Necesidad, motivación, interés, valor. Jerarquía de la motivación y de las necesidades. Necesidades de deficiencia y necesidades de desarrollo o del ser. Multimotivación de la conducta.

### EJE III: PROYECCIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AL PLANO DE LA ACCIÓN

#### 1. Aspectos que se conjugan en el aprendizaje

**1.1. Intrapersonales:** Características cognitivas y de personalidad. Autoimagen y autoestima. Yoes posibles. Atribuciones causales. Orientación temporal. Aprendizaje autorregulado: concepto, fases y características en el alumno. Motivación. Creatividad.

**1.2. Interpersonales:** distintos sistemas según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Inteligencia y educación emocional. Definición y características. Inteligencia social y habilidades sociales básicas.

#### 2. El contexto del aula y la institución

**2.1. Trayectorias educativas.** Perspectivas de la acción orientadora.

**2.2. Clima en el aula y abordaje de conductas problemáticas.** Situaciones conflictivas en el aula: concepto, tipología y paradigmas.

**2.3. Desarrollo de habilidades comunicacionales.** Disciplina y normas de convivencia.

**2.4. Trastornos de aprendizaje:** generales y específicos. Déficit de atención con/sin hiperactividad.

**2.5. Fracaso escolar** como construcción compleja. Abordaje desde la Psicología Educacional.

#### 3. Caracterización del alumno en la educación secundaria. Instancia de integración a partir del Trabajo de Campo.

### Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje)

En el Plan de Estudios vigente (Ord. 22/04) se prevé la siguiente distribución de la carga horaria: 75% se dedica a clases teórico-prácticas en forma presencial y 25% se dedica a trabajo de campo, posibilitando trabajar desde la virtualidad, según disposiciones del SIED de la FFyL.

Por otra parte, se propone una metodología de clase invertida, donde los estudiantes son activos participantes en el análisis, aplicación, evaluación y creación de saberes. El conocimiento es adquirido por los estudiantes en sus hogares a través del aula virtual (videos, documentos, bibliografía) y en las **clases** teórico-prácticas, alumnos y docentes trabajan de manera colaborativa a través de actividades más complejas, identifican errores y comparten experiencias del trabajo de campo.

Se guía la lectura de algunos textos de la bibliografía obligatoria y se proyecta el conocimiento teórico a situaciones prácticas. La evaluación continua favorece la integración de los saberes teóricos con la aproximación a la realidad escolar y educativa, que se abordará en el trabajo de campo.

Del mismo modo se trabaja con **análisis de casos**: el alumno estudia situaciones dadas, las interpreta, identifica los factores intervinientes y propone estrategias de acción proyectando al aula los aportes



desde diferentes enfoques. Estas acciones contribuyen a la resignificación de aprendizajes en un doble sentido: teoría – práctica y facilitan la realización del trabajo de campo.

El **Trabajo de Campo**, en el ciclo lectivo 2022, consistirá en realizar 2 (dos) observaciones de clases en una Institución Educativa y luego a partir de lo visto, integrar los saberes estudiados en la Psicología de la Educación, con ciertos criterios consensuados previamente.

A partir del análisis crítico de estas observaciones, los estudiantes realizarán un **Informe del Trabajo de Campo** individual donde integrarán los saberes estudiados en la Psicología de la Educación, a partir de ciertos criterios consensuados previamente (Fecha límite de presentación: 28 de Junio de 2022).

Es **obligatorio** que el Informe del Trabajo de Campo, aprobado previamente, esté disponible en el momento del examen final de alumnos regulares, no regulares y libres, ya que constituye una parte fundamental de la propuesta de la cátedra y por ello su denominación.

### Propuesta de evaluación

La cátedra Psicología de la Educación y Trabajo de Campo, tendrá en cuenta tres instancias de evaluación:

- 1) *Evaluación Diagnóstica*, la cual se realizará a través de un cuestionario que deberán completar en el aula virtual
- 2) *Evaluación Formativa o de Proceso*, que consistirá en la interacción permanente en las clases presenciales y participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual. Las mismas consisten en la presentación y aprobación de 5 (cinco) prácticas de aprendizaje evaluativas y una evaluación parcial.
- 3) *Evaluación Final o de Resultado* consistente en la realización y aprobación del Trabajo de Campo e Informe Final del mismo, requisito indispensable para presentarse a rendir el espacio curricular en los tiempos establecidos por el calendario académico. Las pautas del mismo, serán presentadas por las docentes y estarán disponibles en la plataforma de la cátedra.

Los requisitos para la condición de regular son los siguientes:

- Rendir y aprobar **1 examen parcial** de carácter teórico-práctico (con posibilidad de recuperatorio), con un puntaje mínimo de **60 %**. Se exceptuará de este examen a los estudiantes que hayan tenido un 90% de asistencia a clases.
- Presentar según el cronograma y **aprobar 5** prácticas de aprendizaje evaluativas.
- Realizar el **Trabajo de Campo** consistente en la observación de 2 (dos) clases de un grupo-clase de secundaria (orientada, técnica y/o de educación de jóvenes y adultos) o educación superior de un mismo espacio curricular.
- Aprobar el **Informe del Trabajo de Campo** que pretende que los estudiantes interpreten, integren y reconstruyan los saberes propios de la Psicología de la Educación, a partir de las voces de algunos actores institucionales.

Condición de alumno **libre**.

En caso de desaprobado uno o los dos parciales y/o sus recuperatorios, aprobar solo **2 (dos)** trabajos prácticos evaluativos, el alumno quedará en condición de libre. Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Presentar según el cronograma y aprobar al menos **2** de los 4 trabajos prácticos evaluativos.
- Realizar el **Trabajo de Campo** consistente en la observación de 2 (dos) clases de un grupo-clase de secundaria (orientada, técnica y/o de educación de jóvenes y adultos) o educación superior de un mismo espacio curricular.
- Aprobar el **Informe del Trabajo de Campo** que pretende que los estudiantes interpreten, integren y reconstruyan los saberes propios de la Psicología de la Educación, a partir de las voces de algunos actores institucionales. El alumno que quedara en condición **no regular o libre** y que tenga el Trabajo de Campo aprobado, puede presentarse a rendir el examen final que tiene una instancia escrita y una instancia oral.



**Bajo ninguna circunstancia puede presentarse a rendir quien no haya aprobado el Trabajo de Campo durante el cursado.**

## **Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)**

### **Bibliografía obligatoria del Eje I:**

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. (2000). Motivación y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps). *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed., cap. 11, pp. 183-193.
- Ausubel, D. y otros (1989). *Psicología educacional*, cap. 1, pp.17-33.
- Coll (2000). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios y Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed., cap. 1. (p.15-30)
- Coll, C. y Colomina (2000). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed, cap. 18, pp. 335-354.
- Escorcia-Caballero, R.; Gutiérrez-Moreno, A. (2009) La cooperación en educación. Una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores*, 12(1) 121-133.
- Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria Orientada. (2015). Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza. (p. 14-17)
- Fairstein, G. (2005). Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Síntesis de la clase escrita para el posgrado "Constructivismo y Educación". Argentina, FLACSO-Univ. Autónoma de Madrid.
- García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación*, cap. 16, pp. 391-417.
- Justicia Justicia, F. (1985). La transferencia del aprendizaje. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación*, cap. 20, pp. 485-503.
- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo*, 9, 75-117.
- Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A. (2015). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado*, pp. 35-55. (Acceso gratuito en Editorial Teseo).
- Morchio, I.L. (2018) Tendencias actuales de la Psicología de la Educación. Documento de Cátedra.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y Maestros.*, pp. 85-118.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación.*, pp. 8-9.
- Tuckman, B. W. y Monetti, D. M. (2011). *Psicología educativa.*, pp. 13-14.

### **Bibliografía opcional**

- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitarios*, pp. 15-37.

### **Bibliografía obligatoria del Eje II (comunes a todos los enfoques)**

- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo*, 9, 75-117.
- Morchio, L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*, 10, 129-156. ICE, FFyL, UNCuyo.

### **Bibliografía obligatoria del Enfoque Conductista**

- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*, pp. 124-125 y 134-145.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, cap. II.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*, pp. 212-218.
- Tuckman, B. y Monetti, D. *Psicología Educativa*, pp. 240-249 y 255-259.



### **Bibliografía opcional**

- del Río, M. J. (2000). Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed. cap. 2, pp. 33-42.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, pp. 17-23 y 153-175.

### **Bibliografía obligatoria del Enfoque Cognitivista**

- Hernández Rojas, G. (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós, pp. 13-38.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna.

### **Bibliografía opcional**

- Coll, C. (2007). Constructivismo y educación. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la Educación*. cap. 6, pp. 157-186.
- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo*, pp. 87-108.

### **Bibliografía obligatoria Procesamiento de la Información (2.3.1.)**

- Gagné, E. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, pp. 43-50 y 72-74 y caps. 11 y 12.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. *Cuadernos de Ciencias de la Educación, Nº 1*, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva (consultado anteriormente).

### **Bibliografía opcional**

- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación*, 332, pp.55-73.
- Garzuzi, V. (2015). El desarrollo de estrategias de aprendizaje en universitarios, En: Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A., pp., 171-189.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*, pp. 234-242.

### **Bibliografía obligatoria Bandura (2.3.2.)**

- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*, pp. 9-11 y Cap. 1.
- Bandura, A. (1999). *Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes*, pp. 19 a 39.
- Rivière, A. (2000). La teoría Cognitiva Social del aprendizaje: implicaciones educativas. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación*, capítulo 4, pp. 69-80.

### **Bibliografía opcional**

- Bushman, B. y Gibson, B. (2011). *Violent Video Games Cause an Increase in Aggression Long After the Game Has Been Turned Off. Social Psychological and Personality Science*, 2, (1), pp. 29-32.

### **Bibliografía obligatoria Piaget (2.3.3.)**

- Coll, C. y Martí, E. (2007). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A., *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II, pp. 67-88.
- Morchio, I. L. (2003). Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana. Documento de cátedra de circulación interna.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. pp. 66-71.
- Wadsworth, (1989) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, caps. 1, 2 y 8.



#### **Bibliografía opcional**

- Coll, C. (1999) *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*, pp. 24- 38.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología*, caps. 3 y 4.

#### **Bibliografía obligatoria Vigotsky (2.3.4.)**

- Cubero, R. y Luque, A. (2007). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y educación*, Tomo II, 2° ed. pp. 137-155.
- González, G. (2012) Estrategias de mediación e interrogación. Documento de cátedra de circulación interna.
- Morchio, I. L. (2002) "Organizador gráfico del argumento de Vigotsky: Formación de los Procesos Psicológicos Superiores". Documento de cátedra de circulación interna.
- Vygotski, L. (1988) *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, cap.1 (pp. 45-56), y caps. 4 y 6.

#### **Bibliografía opcional**

- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, caps. 4 y 5.

#### **Bibliografía obligatoria Bruner (2.3.5.)**

- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*, pp. 11-21; 25-51 y 72-84.
- Morchio, I. L. (2007) El andamiaje y el rol del docente desde el aporte de Bruner. Documento de cátedra de circulación interna.

#### **Bibliografía opcional**

- Constantino, G. (1995). *Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción*, pp. 53-55.

#### **Bibliografía obligatoria Ausubel (2.3.6.)**

- Ausubel, D. *Psicología Educativa*, pp. 33-39; pp. 46-71 y cap. 5: pp. 151 a 181.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna (consultado previamente)
- Novak, J y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*, cap 2.

#### **Bibliografía opcional**

- Coll, C. y otros (2007). *Desarrollo Psicológico y educación*, Tomo II, pp. 89-116.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, caps. 5 y 6.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8, (14), pp. 47-52.

#### **Bibliografía obligatoria Conectivismo (2.3.7.)**

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad. Fonseca, D.). Disponible en:  
[https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Sobrino Morrás, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 42, 39-48. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

#### **Bibliografía obligatoria Humanismo**

- Combs, A. (1979). *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque Humanístico*, caps. 1, 2, 3, 6, 7 y 8.
- Maslow, A. (1980). *Motivación y Personalidad*, Prólogo, caps. 1, 2 y 5.



- Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación en la Década de los ochenta*, pp. 11-15; 30-41 y 143-160.
- Severin, F. T. *¿Qué es la Psicología humanística?* Ficha de circulación interna.

#### **Bibliografía opcional**

- Maslow, A. (1991). *La personalidad creadora*, pp. 205-237.
- Maslow, A. (1980) *Motivación y Personalidad*, Prólogo, Primera parte, caps. 3.

#### **Bibliografía obligatoria Eje III**

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. Motivación y aprendizaje escolar. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, pp. 183-198 (consultado previamente en unidad I).
- Boza Carreño, Á., de la O Toscano Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos Universitarios. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 125-142.
- Bravo Valdivieso, L. (1981). *El niño y la Escuela*, caps. 1, 3 y 6.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*, cap. 1.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*, pp. 27-29 y 45-47.
- Garzuzi, V. (2016). Estrategias de aprendizaje en la universidad. Análisis en las trayectorias estudiantiles. Ponencia en el III Congreso Internacional de Educación, 28-30 de abril, La Pampa.
- García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 203-221.
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: Praxis, pp. 9-16.
- González, M. y Daura, F. (2012) Aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la perspectiva futura. *Revista de Orientación educacional*, 26(50), 56-63.
- Greco, M. B. (2015) Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar desde la psicología educacional contemporánea. *Facultad de Psicología-UBA, Secretaría de Investigaciones, Anuario de Investigaciones*, Vol. XXII, pp. 153-159.
- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas*, pp. 345 a 347; 350-358.
- Malaisi, L. (2007). *Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional*. San Juan: Fundación Educación Emocional, pp. 43-52 y 86-88.
- Miras, M. (2007). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En: Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, 2º ed., pp. 309-316.
- Morchio, L. (2000). El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula. *Novedades Educativas*, 111, pp. 20-21.
- Morchio, L. (2002). Desarrollo de la creatividad. *Novedades Educativas* Nº 142. Bs. As., Octubre 2002, pp. 38 y 39.
- Morchio, L. y Diblasi, L. (1999). *Cómo orientar la elección de una modalidad*, Buenos Aires: Aique, pp. 61-87.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. pp.23-24
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*, pp. 68-70 y 472-480.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.
- Trías, D. y Huertas, J.A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: estudio de intervención. *Ciencias Psicológicas*, III (1), 7-15.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*, pp. 84-86.

#### **Bibliografía de consulta permanente:**

- Ley Nº 26.206. Ley de Educación Nacional. Sancionada en 2006, disponible en [www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar) República Argentina.



**Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)**

- Aula virtual
- Bibliografía en Google Drive
- Videos en You Tube (sugeridos y elaborados especialmente)
- Grupo cerrado de Facebook (para foro virtual)
- Grupo cerrado de Whatsapp (para comunicaciones urgentes)

**Firmas:**

*Lic. Esp. Gabriela Inés González*  
*Prof. Titular*

*Mendoza, 20 de Marzo de 2022*

Marcela Comastri - Secretaria Docente

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO