



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Taller de Tesis

Código (SIU-Guaraní): 07413-7418

Departamento de Ciencias de
la Educación y Formación
Docente

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación(Educación
Permanente)

Plan de Estudio: Ord. Nº 012 - CD 2009

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Cuarto año- Área Instrumental: Investigación Educativa

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular FAZIO Marisa Carina

Fundamentación:

El presente espacio curricular se constituye en una propuesta de formación integral e integradora en Investigación Educativa a partir de la generación de proyectos que respondan a los criterios de: relevancia, actualidad, pertinencia y viabilidad a nivel local, nacional, regional e internacional. Se apunta a que los/las estudiantes recuperen, potencien e integren los saberes ya adquiridos durante su proyecto de formación.

Es un espacio en donde se promueven instancias de reflexión, valoración y profundización sobre:

- El rol estratégico de los diferentes tipos de investigación educativa en el aseguramiento de la calidad, el desarrollo y la innovación de la Educación, en forma contextualizada en todos sus tipos, niveles y modalidades.
- El estado de situación de las diferentes dimensiones de la Educación y/o del hecho educativo para trabajar tanto en la producción científica como en el desarrollo y/o innovación en los diferentes ámbitos de incumbencia del licenciado en Ciencias de la Educación.
- La relevancia de la implementación de la interdisciplinariedad y el trabajo en red colaborativo para lograr



resultados desde lo científico y lo académico.

Las capacidades que se desarrollan en, desde y para la Investigación Educativa deben tener como destinatarios no solo a los integrantes de la comunidad científica sino también, a la comunidad académica compuesta por docentes y gestores en Educación. De este modo, la cátedra promueve la investigación básica, aplicada e intervencionista para la innovación y el desarrollo tanto en la gestión de proyectos como en la producción y difusión científica. Esta última postura es la que se incorpora en los planes de formación de todos los profesionales del área de las Humanidades, Sociales y Ciencias de la Educación a nivel internacional.

Finalmente, es prioritario formar: formadores investigadores, investigadores formadores e investigadores de instituciones u organismos destinados solo a ese fin o que utilizan a la investigación como una herramienta estratégica para la gestión en el ámbito de la Educación.

Aportes al perfil de egreso:

Formar: formadores investigadores, investigadores formadores e investigadores de instituciones u organismos destinados solo a ese fin o que utilizan a la investigación como una herramienta estratégica para la gestión en el ámbito de la Educación.

Expectativas de logro:

Que los alumnos sean capaces de:

- a. Evaluar el rol de la Investigación Educativa en la Educación de los últimos cinco años.
- b. Identificar, analizar, comprender y evaluar las líneas de investigación educativa y su grado de desarrollo a nivel local, nacional, regional e internacional.
- c. Reflexionar sobre: interdisciplinariedad, ética, trabajo en red colaborativa, transformación/desarrollo e innovación en las diferentes dimensiones y ámbitos de lo educativo.
- d. Producir y difundir conocimientos o saberes científicos para la promoción de la actualización y el cambio.
- e. Utilizar las herramientas de la alfabetización científica para su desempeño como investigador (buscadores, sitios, base de datos, etc.).
- f. Participar en diferentes modalidades de reuniones científicas.

Principalmente,

Diseñar proyectos investigación educativa que respeten los criterios de: relevancia, actualidad, pertinencia y viabilidad en el ámbito de la Educación en todos sus tipos, niveles y modalidades.

Contenidos:

Por tratarse de un taller que va a acompañar procesos de investigación individuales y/o en equipo, en espacios colaborativos con pares, docentes y especialistas, se considera pertinente enunciar los ejes a partir de los cuales girarán: las reflexiones, el desarrollo de las capacidades enunciadas y la competencia final que es el diseño de un proyecto de investigación como trabajo final para la acreditación del espacio curricular y paso previo al desarrollo de la tesis de licenciatura. Los mismos no se estructuran necesariamente en orden cronológico.

- La Investigación Educativa: concepto, rol, tipos, tendencias, líneas de investigación en Educación y grado de desarrollo a nivel local, nacional, regional e internacional.
- ¿Qué es una tesis? Características de la tesis de licenciatura. Secciones canónicas. Normativa institucional. El tesista, la construcción de la tesis a partir de sí. El problema ético en la construcción del conocimiento científico.
- El rol del otro en el proceso de investigación: el director de tesis, la referencia y/o integración de equipos de investigación, los grupos de reflexión colectiva sobre aspectos científicos. La Interdisciplinariedad y el trabajo en red. Paradigma de la cooperación colaborativa.
- Posicionamiento epistemológico. Nociones de obstáculo epistemológico, de vigilancia y la ruptura



epistemológica. La investigación en las ciencias sociales y en especial en educación. Particularidades que ofrecen las miradas cualitativa y cuantitativa, así como su integración.

- El problema de investigación. Su relación con la subjetividad del investigador y con la elección del director de tesis. Definición y reformulaciones.
- Los marcos de referencia o marcos teóricos. La pertinencia con el problema a investigar. El relevamiento de antecedentes científicos: selección, análisis y consideración para la tesis que se está construyendo. Aspectos formales de la citación y referencia bibliográfica.
- El diseño del proyecto y la naturaleza del asunto a investigar. Las hipótesis o anticipaciones de sentido. Las preguntas de investigación. Validez epistemológica: correspondencia lógica y epistemológica entre los elementos de la tesis. Cronograma tentativo de trabajo.
- La elección metodológica en tensión con el posicionamiento epistemológico. Opciones metodológicas para el problema escogido. Reflexiones acerca de las propias prácticas y referentes teóricos ante estas decisiones.
- La selección de los referentes empíricos. Las opciones según el posicionamiento epistemológico y la opción metodológica. La fundamentación de estas elecciones, su validez y coherencia con el resto del proyecto.
- El trabajo de campo: estrategias de recolección de la información.
- Prospectivas para el análisis de información. Las categorías y su abordaje de acuerdo a las opciones metodológicas. Discusiones sobre herramientas y técnicas. Softwares de procesamiento de datos cualitativos y cuantísimos disponibles.
- La alfabetización científica.
- La difusión y producción científica.

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular tiene formato TALLER.

Para el desarrollo de competencias de fundamento: disciplinares y profesionales además de, las capacidades relacionadas con: el diálogo, el consenso, la argumentación, la discusión constructiva, la apertura, la tolerancia, la visión prospectiva y la transferencia concreta, entre otras, se selecciona el TRABAJO POR PROYECTO como estrategia de enseñanza y aprendizaje formativa, integral e integradora.

La propuesta de formación mencionada, combina estrategias tales como: conferencias del equipo de cátedra y de invitados especiales relacionados con la teoría y/o práctica; estudio de casos desde una perspectiva comparada, análisis documental de programas, proyectos, artículos científicos, informes, entre otros. Esta propuesta es flexible y contempla la incorporación de otras técnicas que pueden estar relacionadas con la incorporación, en el proceso de formación, de los posibles directores de tesis y de investigadores expertos en las líneas de investigación que las/los estudiantes elijan. Cada técnica permitirá vincular el deber ser de la Investigación Educativa y su comportamiento dinámico en contextos reales en todos los alcances geográficos: local, provincial, nacional y regional.

Para finalizar, el Proyecto de Investigación, que se convertirá en la futura tesis de licenciatura, estará acompañada por la Bitácora del Investigador. La misma, permitirá reflexionar y evaluar el propio proceso de desarrollo de saberes relacionados con la Investigación Educativa.

Cada una de las estrategias propuestas se desarrollan en función de las siguientes herramientas de los entornos virtuales de aprendizaje: ONE NOTE, WIKI y Google Drive (Proyecto - Bitácora); uso del zoom o meet, grabación de videos, uso de imágenes (pinturas de autores importantes) que reflejan el comportamiento del contexto, vinculación con links de los medios de comunicación, de portales de organismos o instituciones educativas, conversatorios, etc.

La cátedra cuenta con un aula en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras.

Propuesta de evaluación:

Para la evaluación diagnóstica, formativa y final integradora se utiliza el trabajo por PROYECTO DE



INVESTIGACIÓN, base de la tesis de licenciatura ya que se incorpora como evaluador externo al posible Director de Tesis. Se cuenta con material audiovisual para la preparación del mismo. También consiste en una instancia de aprendizaje.

Cada etapa de aprendizaje posee una instancia de integración para continuar con los diferentes momentos del trayecto formativo: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Los conversatorios son la herramienta para la evaluación externa, la autoevaluación y la coevaluación. Se realiza la devolución a través de grillas tipo Escala Lickert y una valoración cualitativa bajo el formato tipo ensayo.

Para acreditar las capacidades de fundamento del espacio curricular se contemplan dos figuras al finalizar el cursado:

- Estudiante regular: quien cumple con todas las instancias de aprendizaje propuestas durante el cursado que forman parte del desarrollo del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN y de la BITÁCORA DEL INVESTIGADOR.
- Estudiante que promociona: quien PRESENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En cuanto a los estudiantes de los programas de movilidad académica INCOMING pueden promocionar o ser estudiantes regulares que, además de entregar el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, deberán realizar un coloquio en una fecha consensuada con el equipo de cátedra. Fuera del contexto de emergencia sanitaria, será en las fechas de exámenes finales institucionales en forma virtual con un tribunal de la FFyL y un tribunal en la Universidad de origen.

Bibliografía:

El equipo de cátedra, por las características del espacio curricular y por la metodología seleccionada irá acompañando en la selección de fuentes bibliográficas científicas según la línea de investigación.

Acompañando la bibliografía complementaria que se cita al final del programa, se invita a los/as estudiantes a articular las lecturas con documentos que se encuentran en los siguientes sitios de acceso abierto.

Esta práctica, no solo complementa y/o profundiza las instancias de aprendizaje de lo disciplinar y profesional, sino que también, contribuye al logro de capacidades relacionadas con la formación en Investigación Educativa Evaluativa como estrategia para la promoción de la innovación y el desarrollo en Educación.

Sitios de acceso abierto: Investigación Educativa

1-Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/>

2-Redalyc:

<http://www.redalyc.org/home.oa>

3-La Referencia:

<http://www.lareferencia.info/es/>

4-Libros Google:

<https://books.google.es/>

5-Repositorios digitales de la Universidad de Barcelona:

<http://crai.ub.edu/es/recursos-de-informacion/repositorios-digitales>

6-Repositorio Digital CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)

<https://repositorio.cepal.org>

7- Biblioteca Nacional del Maestro (Catálogo y Biblioteca Digital)

<http://www.bnm.me.gov.ar/catalogos/>

8- RAE (Diccionario de la Real Academia Española)

<http://www.rae.es/>

9- Bibliotecas UNCuyo

<https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/>

10-Repositorio Universidad de Chile



<http://repositorio.uchile.cl/>

11- CORE (Aggregating the world's open access research papers)

<https://core.ac.uk/>

12- UCA Biblioteca Digital

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar>

13-Biblioteca Nacional de España-Biblioteca Digital Hispánica

<http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html>

14-Library of Congress (Estados Unidos)

<https://www.loc.gov/collections/>

16-Harvard Library (Latin American Pamphlet Digital Collection)

<http://curiosity.lib.harvard.edu/>

17-Stanford Libraries (Digital Collections)

<https://library.stanford.edu/blogs/topic/stanford-digital-repository>

18- Biblioteca Digital UNCuyo

<http://bdigital.uncu.edu.ar/>

19- British Library (Digital Collections)

<https://www.bl.uk/catalogues-and-collections/digital-collections>

20- Europeana

<https://www.europeana.eu/es/search?page=1&view=grid&query=politica%20educativa>

22- Repositorio Institucional del Ministerio de Educación de la Nación

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace>

23-Latindex

<http://www.latindex.ppl.unam.mx/index.php/index>

24- Biblioteca Digital Mundial

<https://www.wdl.org/es/>

25- RELEPE

<https://www.relepe.org/index.php/relepe-en-revista>

26-Revista de Investigación Educativa (RIE). ESPAÑA.

27- Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). MÉXICO.

28- Revista de Investigación Educativa (OEI: Organización de los Estados Iberoamericanos).

29- CPU-e Revista de Investigación Educativa. REdalyc. universidad Veracruzana. MEXICO.

30- Sitio de la IESALC-UNESCO

Bibliografía complementaria de consulta

- Achilli, Elena L. (2005), Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Laborde Editor. Cap 3, 4 y 5 “El proceso de investigación”.
- Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.
- Bachelard, Gastón (1978), La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI editores. Cap. 1 “La noción de obstáculo epistemológico”.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., Passeron, J. C. (1999), El oficio del sociólogo, Madrid, Siglo XXI. Introducción “Epistemología y metodología”.
- Cohen, Néstor, y Gómez Rojas, Gabriela (2005). Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación. En: S. Lago Martínez, G. Gómez Rojas, y M. Mauro (Coords.). En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires: Proa XXI.
- Colmenares, A.M. (2012) Investigación - acción participativa; una metodología integradora de conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación. 3 (1), 102-115
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Díaz, Esther, y Rivera, Silvia (2000). La actividad científica y su insopportable carga ética. En: E. Díaz (Ed.). La



- posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (pp. 369-381). Buenos Aires: Biblos.
- Donolo, D. y Rinaudo, M. (2007). Investigación en educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda. Editorial La colmena. Buenos Aires.
 - Duschastzky, Silvia; Farrán, Gabriela; Aguirre, Elina (2010). Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires, Paidos. Cap 4 “¿Algún problema?” y 6 “Una consigna que no consigna”.
 - Eco, Umberto. (1994) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa, Barcelona. Conclusiones.
 - Finocchio, S y Romero, N (2011). Saberes y prácticas escolares. Rosario, Homo Sapiens.
 - Foucault, Michel (1997). Las palabras y las cosas, México, Siglo XXI editores. Prefacio y Cap. 1 “Las Meninas”.
 - Gallart, María Antonia (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Forni, F; Gallart, M, Vasilachis, I. Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación. Buenos Aires. CENEP.
 - Guber, Rosana. (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós. Cap. 14.
 - Kerlinger, Fred y Lee, Howard (1995). Investigación del comportamiento. Cuarta edición. México. Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición. Cap 2 “Problemas e hipótesis”, Cap. 20 “Diseños generales de investigación” Cap 27 “Confiabilidad” y Cap. 28 “Validez”.
 - Kornblit, Ana Lía (2004), Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Buenos Aires, Biblos.
 - León, Orfelio, y Montero, Ignacio (1999). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación (2a ed.). Madrid: McGraw Hill.
 - Mendizábal, Nora (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coord). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.
 - Oszlak, Oscar (2011). Falsos dilemas: micro-macro, teoría -caso, cuantitativo-cualitativo. En Wainerman, C. y Sautu, R. (Comp.) (2011): La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial Manantial.
 - Sabino, Carlos. (1987) Cómo hacer una Tesis (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos).Caracas, Editorial Panapo.
 - Saltalamacchia, Homero (2008). Casuística y subjetivismo: falsos estigmas de la investigación cualitativa. Cinta Moebio, 32, 109-126. (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2008000200003&script=sci_arttext)
 - Samaja, Juan (1993), Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba.
 - Samaja, Juan. Los Caminos Del Conocimiento. Buenos Aires, 2003. Inédito.
 - Sautu Ruth - Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. (2001), en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. (2001), La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Lumiere.
 - Sautu, Ruth, Boniolo, Paula, Dalle, Pablo, y Elbert, Rodolfo (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual. Cap. I y II (bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html)
 - Schön, D. (1992) “La formación de profesionales reflexivos”. Barcelona. Paidos.
 - Skliar, C y Larrosa, J (2000). Experiencia y alteridad en educación. Rosario, Homo Sapiens.
 - Vasilachis de Gialdino, Irene (2007). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coord). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.
 - Wainerman, Catalina (2001) Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. (2001), La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Lumiere.
 - Wainerman, Catalina, (2010). El que hacer de la investigación en la educación. Buenos Aires, Manantial.
 - Walsh, Catherine (2003). Estudios culturales latinoamericanos: retos desde y sobre la región andina. Universidad Andina Simón Bolívar y Abya Yala (ed). Quito, 2003.
 - De Sousa Santos, Boaventura (2009). Una epistemología del sur. Ediciones CLACSO- Siglo XXI. México.
 - Yuni J. y Urbano, C (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Segunda edición, Córdoba, Editorial Brujas.
- Achilli, E. (2008) Investigación y Formación docente. Laborde Editor: Rosario.



Otras fuentes:

- Ord. 014/2004 CD. Reglamentación para tesis de licenciatura de las carreras de grado de la FFYL- UNCuyo.
- Tesis defendidas por graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de los últimos 5 años.

Recursos en red:

Ya fue consignado en puntos anteriores.

María Eugenia de la Rosa
Directora del Departamento de
Ciencias de la Educación y Formación Docente
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UNCUYO

Dr. Marisa Fazio