



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Educación no Formal

Código (SIU-Guaraní): 07316

Departamento de Ciencias de
la Educación y Formación
Docente

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación(Educación Permanente)

Plan de Estudio: Ord. N° 012 - CD 2009

Formato curricular:

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular:

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado FERNÁNDEZ Miriam Liliana

Fundamentación:

La Educación No Formal, contemplada en la Ley de Educación Nacional N°26206, ha ocupando lugares estratégicos y relevantes en las políticas educativas en nuestro país. De esta forma se ha ido dando lugar a prácticas educativas específicas, integrando el Sistema Nacional de Educación.

En la actualidad, las ocasiones de aprendizaje y los espacios educativos tienden a multiplicarse. La educación acompaña al ser humano en todos los períodos de su vida, en forma continua y permanente vinculada al ámbito laboral y profesional, el mundo cultural, las relaciones interpersonales, el ámbito familiar y la dimensión intrapersonal. Numerosas instituciones y grupos sociales enriquecen la formación integral de las personas.

Por otra parte, la pluralidad es una de las características principales de la Educación No Formal: los formatos institucionales en los que se desarrolla, los enfoques de los educadores que llevan adelante las propuestas, la población a la que está dirigida, la cantidad de contenidos posibles de ser abordados abren un abanico riquísimo en posibilidades, y al mismo tiempo, difícil de abarcar desde afanes clasificatorios.



Jaime Trilla afirma que “la educación No Formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos”. El término Educación No Formal tiene su origen en la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, celebrada en USA, 1967. La elaboración de las memorias de la conferencia estuvo a cargo del Instituto Internacional de Planeación de la Educación, dirigido por P.H. Coombs, quien un año más tarde publica su obra “La Crisis Mundial de la Educación”.

El término Educación No Formal, a partir de su aparición, ha sido objeto de discusiones orientadas a definir su campo de acción, a analizar el valor de esta expresión, etc. Desde la cátedra sostenemos que, dejando de lado la discusión sobre el término, lo cual no es un hecho menor, no cabe duda que el universo educativo rebasa los límites del sistema educativo formal. Existe una diversidad de demandas educativas originadas en distintos ámbitos de la sociedad que pueden satisfacerse a través de diferentes instituciones, con la intervención de distintos agentes, aplicando diversas modalidades de aprendizaje. Resulta pertinente que los/as futuros/as licenciados/as en Ciencias de la Educación reflexionen sobre este ámbito educativo, tomen contacto con experiencias concretas, que desarrollan aprendizajes sobre diferentes temáticas y se cuestionen acerca de su potencialidad para cambiar realidades sociales. Además, resulta necesario analizar las relaciones que se establecen con el sistema educativo formal, ya no desde la oposición sino desde la complementariedad. Pretendemos llevar a cabo un proceso de contacto directo y guiado con distintos actores y espacios educativos.

La propuesta de trabajo presencial y en el aula virtual se realizará a partir de la presentación de módulos. Cada uno de los módulos estará compuesto por tres instancias de formación que se irán especificando durante el cursado.

Aportes al perfil de egreso:

Resulta pertinente que los/as futuros/as licenciados/as en Ciencias de la Educación reflexionen sobre este ámbito educativo, tomen contacto con experiencias concretas, que desarrollan aprendizajes sobre diferentes temáticas y se cuestionen acerca de su potencialidad para cambiar realidades sociales. Además, resulta necesario analizar las relaciones que se establecen con el sistema educativo formal, ya no desde la oposición sino desde la complementariedad. Pretendemos llevar a cabo un proceso de contacto directo y guiado con distintos actores y espacios educativos.

Expectativas de logro:

- Identificar diferencias y similitudes entre la educación formal y no formal con el objeto de delimitar los alcances de la Educación No Formal y optimizar su rendimiento en las propuestas de experiencias en territorio.
- Reconocer diferentes formas de acciones educativas fuera del sistema Educativo formal que permitan desarrollar diagnósticos participativos para detectar problemas y realizar propuestas pedagógicas.
- Comprender y problematizar la relación de la universidad con las comunidades que permitan desarrollar estrategias de diálogo de saberes y propuestas de trabajo con organizaciones sociales que apunten a la solución de problemas detectados.
- Valorar el desarrollo del juicio crítico, la pluralidad de enfoques y opiniones que permitan una reflexión compartida sobre la importancia del accionar de diferentes actores en distintas experiencias educativas con las que se tome contacto.

Contenidos:

La problemática de la Educación No Formal



- La educación formal, no formal e informal. Caracteres comunes y diferentes. El concepto de educación noformal. Actores y organizaciones.
- La educación No Formal en la Ley Nacional de Educación.
- El mapeo de problemas como herramienta para la elaboración de diagnósticos.
- La narrativa: herramienta. Reconstrucción del recorrido realizado. Interpretación de sentidos y significaciones.

Formas de Educación No Formal en la actualidad

- La educación para la salud. Concepto de salud. Campos de la educación sanitaria.
- La educación ambiental. Recorrido histórico. Características generales. Educación ambiental y futuro.
- La formación ocupacional en las empresas.
- La educación infantil.
- Valor educativo del turismo. Importancia.
- La educación de adultos.
- Valor educativo de las bibliotecas públicas.
- Los museos y la educación.
- El tiempo libre como ámbito humano y cultural.

Propuesta metodológica:

En la presencialidad:

- Trabajo con la estrategia de “aula invertida”: con el objeto de realizar actividades tipo taller que permitan profundizar la temática propuesta.

En la virtualidad:

- Se trabajará a partir de propuestas de formación diversas que serán colocadas todas las semanas en la plataforma. También se llevarán adelante instancias sincrónicas por meet con invitados especiales idóneos en diferentes temáticas.
- Se propondrán videos, textos, presentaciones grabadas y encuentros virtuales programados.
- Cada instancia tendrá un foro, wiki para el intercambio, construcción compartida para las dudas que se presenten.

Además, hay un foro general de consultas al comienzo del aula. Esto permitirá una comunicación fluida. Las devoluciones de los trabajos se realizarán por correo electrónico de la docente y el correo personal de cada estudiante. Cada instancia tendrá fechas estimadas para la presentación según el desarrollo del cursado.

Es importante destacar que se trata de un espacio seminarizado con instancias de trabajo de campo. Hoy el mismo ha cambiado, por esta razón se propondrán diferentes estrategias de entrevistas y foros con expertos para que puedan ir avanzando en la investigación y elaboración del informe sobre el tema seleccionado. Las visitas presenciales se realizarán según el desarrollo de la pandemia.



Entre las estrategias y recursos didácticos figuran: estudio dirigido, análisis de textos seleccionados, elaboración de informes, entrevistas virtuales, encuestas, visitas guiadas en la virtualidad y presencialidad, recepción de información en publicaciones, periódicos y diarios, sistematización bibliográfica.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será continua y culmina con la presentación de un informe final sobre una experiencia de Educación No Formal de nuestro medio analizada en profundidad. Además, de una narrativa que rescate y reconstruya el proceso pedagógico realizado, interpretando los sentidos y significaciones que se han puesto en juego.

En el mismo se evaluará las conceptualizaciones teóricas, el relevamiento de la información directa e indirecta, las técnicas aplicadas para indagar sobre el mismo y la obtención de conclusiones.

La regularidad: se obtiene con el 100% de aprobación de los trabajos prácticos propuestos que tendrán relación con los expertos consultados y las visitas virtuales y/o presenciales realizadas.

La acreditación: Se logra con la presentación y aprobación del informe final. El mismo deberá ser presentado en su versión final 15 días antes de la mesa de examen. Para ello, el/la estudiante deberá realizar consultas periódicas para lograr el trabajo final.

Bibliografía:

ASTORGA, A Y VAN DER BIJL, B. (2005) El diagnóstico participativo, (p.481 y ss) en Trabajo Comunitario comp. por Hernández, Carmen. FEPAD. Ed. Caminos. La Habana.

BIANCHI, DELIA y otros. Acuerdos de la participación: El mapeo de problemas. Disponible en: <https://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2013/06/Mapeo-de-problemas-2.pdf>

COOMBS, P. (1978): La crisis mundial de la educación, Ed. Península, Barcelona.

FAURE, E. (1996): Aprender a ser. 14° ed. Alianza Universidad, UNESCO.

Freire, P. y Nogueira, A. (1990) Qué hacer: Teoría y práctica en Educación Popular. Serie en Debate.

QUINTANA CABANAS, J. (1991): Iniciativas Sociales en Educación Informal en García Hoz: Tratado de Educación Personalizada, Rialp, Madrid.

Ley de Educación Nacional N° 26.206

TOMMASINO H., GONZÁLEZ M. N., GUEDES E., PRIETO M., (2006), “Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire”, en: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Editores: Tommasino, H.; de Hegedus, P., Ed. Facultad de Agronomía, 2006.pp.121-136.

TRILLA, J. (1996): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel. Barcelona.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Aprendizaje servicio Solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Educación Solidaria Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Buenos Aires.



DELORS, j. y otros: (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana Unesco. Madrid.

UNESCO (2016) "Formulación de proyectos- texto 2". Herramienta de apoyo para trabajo docente. Perú.

BETTO, F. (2015): "Paulo Freire: Educación dialógica", conferencia magistral, Casa de las América, La Habana.

CRUZ DÍAZ, M. R. (2010): "El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana", [18/01/2016].

TRILLA BERNET, J. (2009): "La Educación no Formal", Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la Investigación educativa, Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura, Montevideo, pp. 99-127.

UNESCO (2005): Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París.

MORALES, M. (2009) Educación No Formal. Una oportunidad para aprender. UNESCO-MERCOSUR. Uruguay.

MARTÍN, R., RINAUDO, M. C. Y ORDOÑEZ G. (2012). Cognición situada en contextos de aprendizaje no formales. La experiencia de un curso de guardavidas. Pp.251-254.

Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo 1. ISSN 1667-6750.

MARTÍN, R. (2013). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ministerio de Educación y Cultura- Uruguay (2013) Educación no formal: lugar de conocimientos. Selección de textos.

ARRIETA, MONTENEGRO Y OTROS (2013) Escuelas y Organizaciones Sociales: una experiencia en educación de adultos. Síntesis: Artículos basados en tesis de grado N°4.

COLOM CAÑELLAS, A. (2005) Continuidad y complementariedad entre la Educación Formal y No Formal. Revista de Educación, núm. 338, pp. 9-22. Universidad de las Islas Baleares y miembro académico de l'Institut d'Estudis Catalans.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=952>

María Eugenia de la Rosa
Directora del Departamento de
Ciencias de la Educación y Formación Docente
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UNCUYO

Esp. Prof. Lic. Miriam L. Fernandez

